

如何激发小学生作文兴趣的有效性探究

◆陈 嫦

(湖南省娄底市第四完全小学)

摘要: 作文教学是小学语文教学的重要组成部分。要想提高小学作文教学的效率,提升小学生作文写作水平,培养他们的写作能力,首先要提高他们的写作兴趣。通过创新教学手段,充分调动小学生的写作兴趣,能够有效的提高语文教学水平。本文就如何激发小学生作文兴趣进行简单的分析。

关键词: 小学生作文兴趣; 激发

作文教学一直是小学语文教学的重点。就目前的作文教学情况来看,教学效果不好。很多小学生出现不爱写作文,不会写作文等情况。在进行作文写作的过程中,很多学生不知如何下笔或者写出来的作文不够生动,出现很多的词语堆叠或者套话,整体作文水平亟待提高。要想提高小学语文作文的教学水平,教师要改变教学方法。从培养学生的写作兴趣开始,逐渐培养学生的写作能力,让他们在乐趣中达到学习水平的提高。

一、创设合适的写作情境

兴趣是学习的动力。因此,要想激发小学生学习的欲望,首先要激发他们学习写作的兴趣。创设合适的写作情境,能够对学生产生强大的吸引力,激发他们学习的兴趣和探索的欲望,让他们主动参与到课堂学习之中。通过对课堂结构的引导,能够不断激发学生主观能动性的发挥,培养他们的写作思维和兴趣,最终达到提高写作能力的目的。例如,在学习《咏柳》这篇古诗时。为了让学生对古诗词中写景的优美诗句进行深入了解,并应用在自己的写作过程中。教师可以将学生带到春天的野外,让学生在实景中感受春柳的勃勃生机和春风的细腻柔和。让学生对诗人写景的技巧有更深入的了解。再通过让学生以自己的理解来仿写一篇关于柳树或者其他树木的作文。通过学生亲身观察,让他们对春天万物生长的环境产生浓厚的兴趣,激发他们去探索和思考,并产生一种表达的欲望,进而产生写作的兴趣。通过这样的方式,学生置身于教师创造的合适情境中,能够有感而发,通过自己的亲身感受进行写作,更能够提高写作的质量。

二、充分利用多媒体教学手段

受到传统课堂教学和个人阅历的限制,小学生在进行写作时,缺少合适的素材。没有对创作的形象的具体了解,导致他们在写作时,只能空谈,这就是很多学生的作文空洞无物的原因。将多媒体教学手段应用于作文教学,能够通过视频、音频、动画或者图片的形式,将一些教学资源进行形象的展现,让学生对写作的内容进行直观的了解。通过对未知事物的了解,学生能够积累更多的素材,增长见识,在写作过程中有内容可写,有感情可以抒发。例如,在进行“春天”的作文写作过程中,学生对于春天虽然有一些概念,但是由于缺乏实际的场景进行观察,他们在写作时会不知如何下笔和行文等困难。这时,教师可以利用多媒体,播放一些关于春天的视频或者图片,通过春天融化的冰雪、和煦的春风、发芽的嫩草、冬眠醒来的动物等,让学生感受到春天万物复苏,充满生机勃勃的画面。并通过他们对这些画面的感受,将春天记录在自己的笔下。通过多媒体的应用,能够充分激发小学生学习的兴趣,让他们充满表达的欲望,并通过写作的方式将自己的欲望表达出来。还可以通过多媒体中的互动功能,实现学生的互助合作、互相讨论等,对培养学生的写作兴趣,提升写作能力,具有很好的促进作用。

三、引导学生积累写作素材

影响小学生写作能力的最主要原因,是他们缺少充足的写作素材。通过激发学生积累写作素材的兴趣的方式,能够帮助他们积累更多的素材,提升写作能力。小学生积累写作素材的途径和能力有限,需要教师加以引导^[1]。生活中的经历,是小学生积累素材的主要来源。针对他们感兴趣的事和人,教师可以引导他们进行细致的观察和研究,培养观察能力,对一些有用的信息进行筛选,形成有用的写作素材。观察能力也是作文写作能力的一种,对写作锻炼具有非常重要的意义。例如,在进行“童年趣事”的

写作练习时,教师可以让学生通过对身边的有趣的人和事进行回忆,结合对周边的人和事的观察,来理清写作思路。在写作之前,教师可以引导学生进行简单的讨论和互动,让学生们就自己的写作思路和构思进行交流。接着,教师再对学生进行写作引导,让他们以“什么人--什么时间--什么事--什么结果”作为作文的主线来展开写作。激发学生积累写作素材的兴趣,引导学生平时对周围事物的细心观察和认真研究,是他们写作成功的关键。

四、对作文进行合理的评价

小学生由于生理和心理的特点,更具有争强好胜的性格特点。因此,教师在进行作文教学时,要充分利用他们这一特点,对小学生的作文进行合理的评价。借此激发他们竞争的心理,提高学习的兴趣和欲望,让他们在竞争中实现写作水平的提高。对于小学生来说,表扬和鼓励远比批评和惩罚更容易让他们产生学习的动力。因此,教师在对学生的作文进行评价时,要及时发现学生的优点,进行表扬。让学生享受到成功的喜悦,感受到写作带来的荣誉感,这对于学生来说,是写作的一大动力。尤其是对作文写作水平特别差的学生来说,教师不应该打击他们写作的积极性。虽然他们的基础很差,但是通过对他们每一次小进步的鼓励,他们更能够树立写作的信心和兴趣。还要通过对一些作文范文的展示和朗读,激发学生竞争的心理,让他们在写作中比学赶超,自发的投入到写作的学习当中。也可以让作文写得好的同学上台进行演讲,对自己写作的心得和体会进行传授。让全班同学找出范例文章的优缺点,供大家讨论和借鉴,创造和谐民主的课堂气氛。在这样的课堂评价氛围中,学生都变得爱写作文,会写作文,写好作文了。科学合理的评价,可以有效的提高班级整体写作水平,实现作文教学的目标^[2]。

结束语:

由此可见,小学生写作水平的提高,建立在充分调动他们的学习兴趣的基础上。教师通过改变教学方式,充分调动课堂气氛,帮助学生积累写作素材,利用高科技手段提高学生写作能力。能够有效的提升学生的写作兴趣,提高他们写作的能力,实现作文教学的目标^[3]。

参考文献:

- [1]杨世兰. 谈如何提高农村小学语文作文教学的有效性[J]. 现代交际: 学术版, 2017(12):144-145.
- [2]张莉. 提高小学中年级体验式作文教学有效性的探究[J]. 中国校外教育: 上旬, 2017(7):77-77.
- [3]翟梅. 对小学语文课堂中写作教学的有效性探究[J]. 南北桥, 2017(10):54-54.

