

新课标下小学六年级数学复习方法的反思探索

◆陈春玲

(广东省阳江市阳西县沙扒镇中心小学)

摘要:新课标下小学六年级数学复习方法是对学生数学能力的有效提升,改善学生在数学学习中的方法,增加学生解决数学问题的能力,让小学六年级学生在数学方面发展的更好。

关键词:新课标;小学六年级;数学复习方法;教师;反思

新课标下小学六年级数学教师对教学的要求变得十分严格,改善了原来教学方式,对小学六年级数学复习方法进行了反思,看到了小学六年级学生在数学学习中的需求点,对他们的发展情况进行有效总结,提高了教师的教学水平,让学生在小学六年级数学复习中掌握更多更好的方法,提高学生数学学习能力。

一、整理数学知识点

整理数学知识点是新课标下小学六年级数学复习方法的有效措施,也是教师进行反思探索的开始。小学六年级数学知识较多,涉及到的知识点不是短时间就能整理出来的,教师要多花些时间,将其中的知识点进行汇总、归类^[1]。只有整理好数学知识点才能促进小学数学教师在新课标下进行小学六年级数学复习方法反思。才能对小学六年级学生做出更好的复习方法引导。

例如,教师在整理数学常用换算单位、图形计算公式等知识点整理好后将其推荐给学生,增加了学生对数学知识的直观感受,让学生对数学知识有一个系统的概念,方便学生有条理的进行数学知识复习,让学生的数学思维在复习上吸收的更好。

整理数学知识点给新课标下小学六年级数学复习方法增加了条理性和逻辑性,让学生复习的时候能避免知识点混乱的情况,减少他们对数学知识的迷茫感,提高学生进行数学复习时的清晰度和方向性。让小学六年级数学复习变得更有效果。

教师这样操作也为学生复习推荐了一个好的复习方法,丰富学生的复习方法,提高学生的复习效率,让学生对学过的数学知识进行巩固。

二、建立数学知识连接点

建立数学知识连接点是新课标下小学六年级数学复习方法的有效措施,体现了教师在数学复习方法上的反思。建立数学知识连接点可以让数学知识点从直线连接变成网状连接,能扩散学生的复习思维,让学生通过一个知识点就能联想起其他知识点,方便学生进行数学知识推演^[2]。

例如,小学六年级数学计算知识,教师可以设计出连环的复习知识问题,引导学生进行复习思考。教师可以这样设计:假如A和B都是自然数, $A:B=10:6$, $A=30$ 则A与B之和是多少?在这种复习思考中,学生可以锻炼自己的求和、分比、倍数等计算,让它们从平面相互连接形成一个网状思路。让学生在复习一个知识点的时候对其他知识点也能进行复习,多方面锻炼,体现教师在小学六年级数学复习方法上的反思效果,让建立数学知识连接点体现实际应用效果。

三、增加课堂训练,锻炼学生解题能力

增加课堂训练,锻炼学生解题能力是新课标下小学六年级数学复习方法的有效措施,是教师反思的实践体现。增加课堂训练能让小学六年级数学复习方法的有效措施在课堂中进行体现,而且通过课堂训练能让学生对自己薄弱的地方及时发现,及时提问。让学生不至于对自己不了解的问题一直疑惑下去^[3]。

增加课堂训练,锻炼学生解题能力,让学生的思维在课堂中得到锻炼,并对数学知识进行回顾,教师通过课堂训练能掌握学生对数学知识的熟练情况,及时调整教学进度。教师可以在学生进行课堂训练的时候给他们设计出几个训练模块,例如,专题训练、专项知识训练等,都是很好的训练模块,能突出课堂训练的主题,让学生复习的时候目的更明确。

增加课堂训练前教师要根据学生平时对数学知识的掌握程度进行回想,主要可以依据学生的作业、课堂表现、平时测验等进行,然后对其中比较特别的知识点设计出课堂训练内容,投入到课堂中。这种方式比干讲更能激发学生对数学知识的探索欲

望,让学生在训练中对自己的数学思维进行锻炼,提高学生自主学习能力。这种方式对学生解题能力是一种有效锻炼,能激发起学生的认知和逻辑思维,降低学生盲目练习的情况,让学生知道训练的目的和自己解题的方向。

四、增加课堂互动

增加课堂互动可以缓解小学六年级数学课堂复习时的枯燥气氛,调动学生在课堂中的注意力,让学生跟随教师不断思索,提高复习效果。增加课堂互动是小学六年级数学教师对复习方法的反思,让教师转变了教学思路,知道如何引导学生进行自我表述,如何引导学生更好的进行数学知识复习,体现了教师对小学六年级数学知识的反思。

在增加课堂互动的时候教师可以从某一个课堂训练结束后引导学生进行总结开始,让学生发表自己对题目的看法和解题思考方式,对好的地方和不好的地方进行思考。最后教师进行归纳和总结,帮助学生梳理出用到的知识点,加深学生对数学知识的印象。这种情况对学生的成长是很有帮助的,能锻炼学生解题能力,让数学知识被学生很好的掌握。改变课堂复习方法,让学生在活跃的氛围中达到复习目的,提高小学六年级数学教学效果。

增加课堂互动改善了学生一味低头做题的情况,让学生不止知道怎么做题还知道如何思考,并且帮助学生将知识点在脑海中形成网络,让他们可以发散思考,提高复习效率。展现当代小学六年级学生在数学方面应有的聪明才智。教师与学生互动的时候可以随时对复习知识点进行切入,利用学生学过的知识进行解题思路引导,让一时想不出解题思路的学生能随着教师的引导找到正确的方向。这也是一种很好的数学知识点复习,保持了学生与数学教师间的良性关系,让学生对数学复习不再觉得枯燥。

结束语

新课标下小学六年级数学复习方法的反思探索是对小学六年级数学教师进行复习教学提升机会。体现了新课标对小学六年级数学教师的要求,对小学数学复习方法有很好的改善,锻炼了学生的解题能力,让学生的数学思维在复习方法中不断运转,对数学知识有进一步掌握,提高学生的数学能力。新课标下小学六年级数学复习方法的反思让教师对复习方法进行思考,增加了师生间的互动,改善了复习课堂的枯燥氛围。

参考文献:

- [1]吴夏云.简述新课标下小学六年级数学复习方法的反思探索[J].数学学习与研究,2018(2):99-101.
- [2]董锐华.概述新课标下小学六年级数学复习方法的反思探索[J].江西教育,2018(9):89-93.
- [3]陈娜,孙国元.详述新课标下小学六年级数学复习方法的反思探索[J].小学教学参考,2018(17):36-41.

