

以学带教, 自主探究

——浅谈课堂减负的学习策略

◆陈荷树

(广西贺州市富川县富阳镇大坝完小 广西贺州 542700)

摘要: 在课堂教学中, 通过学生自主、合作、探究的学习方式, 有效的在小学数学课堂教学中实行“以学带教, 自主探究”的模式, 促进民主、平等、和谐的课堂环境, 使学生的学习效果更好。

关键词: 课业负担; 合作学习; 自主学习

长期以来, 小学数学都是以“老师如何教, 学生如何学”这样的模式去教学, 学生们对于学习大多是被动的接受, 不动脑筋思考, 导致学习的进度缓慢, 而学生的学习兴趣也不够浓厚, 从而产生“课业过重”的现象。在课堂教学中, 教师应当对教学知识的模式改变一下, 教师要根据学生的未来发展需要, 培养学生自主、合作、探究的学习方式, 有效的在小学数学课堂教学中实行“以学带教, 自主探究”的模式, 小学数学作为小学教育的一门主课, 在学生以后成长中起到重要影响, 在师生之间“以学带教”的这种教学模式促进了民主、平等、和谐的课堂环境, 使学生学得轻松, 学得主动, 学习效果就得更突出。

一、培养学生的创新意识, 树立学生的主体观念。

在学校教育中, 学生自己表现的形式是比较重要的, 其中包括学生的主动性、创新性、自立性。在教学中, 学生自身的创新性对教学、学习来说起着重要的作用。学生现有的知识再加上自己的创新更加丰富了自己的知识。自立性是学生发现问题之后, 可以自己独自解决问题。在教学过程中, 学生会积极主动的把学习到新知识参与到学习中去。从而达到自己设定的目标。

二、培养学生的兴趣, 激发学生的积极性和主动性。

教师可以在课堂中创设教学情境, 让学生充满热情地参与进来。比如, 在进行6-10的认识和加减法的教学过程中, 我们可以通过一个“颜色小队加减人数”简单有趣的活动来设计教学环节。首先教师将几种不同颜色分别写在黑板上, 要求队伍的人数是根据6-10的序列排列, 让学生自己选择自己喜欢的队伍, 学生就会利用数字知识以及加减法的方式, 计算队伍中的人数, 让学生主动去研究对于喜欢的队伍自己是否还可以加入。老师与学生之间的简单互动, 让学生对学习知识充满了热情, 让学生主动的去参与到知识的探究中。就是这样一个简单的活动在课堂上营造了轻松的课堂氛围, 激起了学生对学习的热情。学生的负担往往来自于学生对于学习是否有主动性, 这样生动活泼的课堂学生的“负担”何来? 这不是极好的减负方法吗?

三、引导学生阅读教材, 相互交流, 提高学生的实践能力。

语文科目在课堂教学中都有感知课文的环节, 通过阅读让学生对所学知识有初步的理解。而现在很多人认为数学科目不用仔

细阅读, 只要认真听老师讲就行了, 这是错误的认识。“阅读”对学生在数学教学中是有重大的作用的。因为“阅读”可以帮助学生更加理解数学题目的意思, 也可以通过阅读提高实践操作能力。比如: 教师在小学数学课堂中, 设几个小组, 然后教师引导大家一起阅读, 一起讨论问题, 研究知识点, 遇到自己不能解决问题, 通过小组讨论方法去实践去操作。老师可以做一些奖励, 如果得不到正确结论的小组可以说一下自己的做题方法, 老师最后讲解思路, 帮助学生纠正。又如, 在讲解“倍的认识”这一个知识点时, 老师在上课前做个实践, 讲一遍“倍的认识”概念, 然后找一个学生一起示范, 老师拿着笔在桌子上敲了两声, 让学生敲三个两声, 同学们你们听听是敲了六声吗? 那学生是老师的几倍呢? 学生就问是如何做到的, 老师将其方法讲出来: 在所有二声的后面空一下, 然后让学生分成两两一组用不同的方法去理解“倍的认识”。学生也可以根据自己的想法给同桌出题, 找一对学生出来说出两方的题目, 一方是画了三个圆圈, 另一方画了六个三角形, 要说出来谁是谁的几倍。课堂实践时间是比较少的, 可放到课下继续实践操作。通过这样的活动, 学生对于倍的认识加深了理解。在课堂上引导学生阅读课本知识点, 促进了学生的实践能力的提高, 这正是给学生有效“减负”的途径之一。

四、加强生生交流, 使学生乐学善学。

小学数学教育, 在课堂中学生与老师的交流是最多的, 是教师与学生一起参加的课堂活动, 教师需要创造课堂中的轻松氛围, 这样学生才可以在学习中充满热情, 找到学习的乐趣。课堂上的生生交流有利于学生观点的碰撞, 易于发现自己的不足, 激发了学生的学习兴趣, 使学生乐学善学, 同时, 学生的帮带作用更使得学习轻松而自然。这样学生的学习心理负担便会大大降低。

综上所述, 在小学数学教育中, 教师应在课堂中营造愉悦的情境, 要在课堂上对传统的教学方法做一定的改变, 适应现在新时代的发展; 学会在课堂上随机应变, 创造一些让学生感兴趣的课堂闪光点, 激发学生的学习热情。那么学生的“过重负担”还会从何而来呢?

参考文献:

- [1] 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 于长明. 中国校外教育. 2018(32)
- [2] 小学数学教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 何婷. 数学学习与研究. 2018(13)
- [3] 自主探究式数学模式在农村小学数学教学中的应用[J]. 张晓薇, 许红梅. 山西农经. 2017(08)

