

得法于课内获益于课外——小学语文课内外阅读衔接策略

◆李伟忠

(广东省普宁市南径镇新厝小学)

摘要:众所周知的是语文阅读对学生在学习语文这个过程中时所来的深远影响,而语文阅读又可以被分为课内阅读和课外阅读,这两种阅读可以说是对语文阅读教学的最笼统的概括方式。然而我们很多的老师却是把目光集中在一方面的阅读教学中而忽视了另外一方面的阅读教学。因此,针对如何把小学语文课内外阅读衔接起来这一问题,笔者在此提供一些策略提供大家一起探讨。

关键词:课内外阅读;小学语文;衔接策略

学生在阅读时不能只注重于课本上所选的那些文章,因为这样很容易使他们的阅读层面局限在一些“小儿科”的阅读上;而从另外一种角度来看,学生也不能完全的忽略课内阅读而只专注于课外阅读,因为被语文课本所选中的那些文章都是有一定的道理的:或许是让学生从这篇课文中学习一些写作的手法,也可能是让学生学习文章中某个人的品质。

一、目前有关小学生阅读的现状

1、教师在阅读教学时对学生的引导力度不够

对于那些刚刚开始接触学校生活的学生们来说,小学时代遇到的好的语文老师在他们整个学习生涯中的地位可以说是举重若轻的。因为这些老师会在学生学习时起到一个很好的引导作用。然而,就目前的语文阅读教学水平来看,不同学校中的一些老师总是会受过去教学方法的影响,从而使他们未能根据自己所教班级的学生的学习现状形成一套自己的适合这些学生的教学方法。就如阅读教学而言,很多老师受过去“不先进”的教学思想影响,使得他们在授课时也是站在讲台上不停的向学生灌输一些对学生来说不处在他们的接受范围内的知识。导致学生自己在阅读时也只是泛泛的略读一遍这篇课文,而不会深入地去分析这篇文章的具体内容。

2、学生所选的阅读材料与他们的学习能力不相符合

每当在假期返校的第一节语文课上询问学生关于在假期的阅读情况时,我们总是可以听到各种各样的书籍名称。然而,在学生们回答的书籍名称中,可以发现一些与他们这个年龄不相符的阅读书籍,而当进一步问该学生有关这篇文章的观后感时,很多的学生其实是很难回答出来的。因此,让小学生们频繁的去阅读一些与他们接受能力不相符的文章这一做法其实是不可取的。

二、小学语文课内外阅读衔接的有效策略

1、从课内阅读促进课外阅读

很多人都认为阅读是不需要任何的技巧以及方法就可以开始阅读的。其实不然,学生在阅读时也是需要一定的技巧来帮助自己更好地完成阅读的。学生若是毫无目的的开始阅读,不仅仅是在浪费时间,同样对自己的学习也不会产生太大的作用。因此,我们在阅读教学时,就可以把课本的内容作为教学基础,从而衍生出各种课外阅读。

例如,在学习人教版五年级上册的“圆明园的毁灭”这一课时,与学生们一起学习这门课程的主要目标是让学生可以清晰的了解到圆明园辉煌的过去以及被他人所毁灭的过程,培养学生对国家历史文物单位爱惜之情。因此,在讲完这篇文章后,我会让学生去阅读一些关于历史的书籍,比如说是《半小时中国漫画史》,它是以漫画的形式来讲解相关的历史,相比于那些全篇都是文字的书籍,这种半是漫画半是文字的书更容易吸引小学生们的注意力。又如,在学习人教版小学语文二年级下册的“丑小鸭”这一课时,我会让那些看过与童话相关联的书籍的学生们先介绍让他们印象最深刻的一篇童话并把自己的观后感分享给其他学生们听。通过这种以一化十的方法,提供学生由课内阅读走向课外阅读的渠道,由此来拓宽学生的阅读面从而增长他们的知识面。其次,老师在阅读的课堂教学中应该要让学生学习到有关阅读的阅读方法,何时该略读,何时又该精读,这都是需要教师讲解学生领会的知识。从而让学生能够准确的运用到他们自己的课后阅读当中去。同时,老师在课堂教学时可以把课本中的内容与

我们平常生活中的某些事件相联系,让他们可以把课内学到的知识直接的或间接地运用到我们的生活中,让他们能够做到自主阅读的好习惯。

2、在课堂活动中与课外阅读相衔接

课堂活动是小学语文教学中不能少的一种教学方法,而课堂活动同样适合于在课内阅读与课后阅读的衔接教学中。我们可以提供给学生们一个良好的交流平台,让他们在这个平台上可以相互学习,了解更多自己一无所知的知识,从而去激发一些学生的阅读兴趣。

例如,我会进行一个“课前十分钟一阅读之我见”的交流互动。利用每个星期固定的某节语文课之前十分钟的时间,让学生们在讲台上分享一本自己阅读过的书籍,可以是一本散文书籍,也可以是某本漫画书,亦或是某首诗,都可以当做分享的材料。而学生们在分享书籍时需要先介绍一下这本书的内容并且说一说分享这本书的理由。然后在每个月的最后一节语文课上让学生们自己评选出这个月的“阅读之王”,以此来激发隐藏在学生心中的“胜负欲”。其次,可以在班级里面设置一个既对阅读有帮助又深受学生喜爱的“阅读角”,让学生把他们已经看过的书籍带到班级中来分享给其他学生一起看,并且学生们可以根据看的同一本书来开展讨论。

又如,对于小学高年级的学生来说我会设置一些适合他们的并且与阅读相关的“小小辩论赛”。比如说以“阅读对学生产生的影响”为主题的辩论赛,让学生们根据这个主题去寻找一些相关的资料来阐述自己的观点,既让学生在寻找“答案”的过程增加了自己的阅读量,又让那些不愿意阅读的学生可以在听完这个“小小辩论赛”后可以慢慢的喜欢上阅读这一过程。

三、总结

总而言之,正如笔者所写题目中提到的“得法于课内得益于课外”,课内与课外的阅读就像是一对“双胞胎”,它们两者不论是谁离开了,都会让双胞胎中的另外一位感到孤独与难受。课内阅读是小学生们阅读课的基础,而课外阅读是对他的延伸。因此,老师在教学中不能把这两者的重要性给颠倒了。而只有将课内阅读与课外阅读知识的相衔接,才能使得学生学会有效的阅读,才可以让他们在阅读的海洋中“放飞自我”。

参考文献:

- [1]林芳.探究小学语文课题动态生成资源利用的策略[J].华夏教师,2017(12).
- [2]卢雪华.小学语文课内外阅读衔接的教学策略[J].考试周刊,2018(63)
- [3]徐敏美.得法于课内,获益于课外——小学语文课内外阅读衔接策略研究[J].语文教学通讯·d刊:学术刊,2014,(9).

