

小学班主任工作“寓教于爱”

◆李 艳

(湖南省武冈市实验小学)

摘要:班主任老师是除了家人以外对孩子一生影响最大的人,也是孩子在人格形成、品质塑造、三观培养上具有引导性的人,孩子未来的成长或多或少都会受到曾经某个老师的某句话某个行为的影响。班主任老师如何在传授知识的同时关注到学生自身的成长,这时就需要班主任老师学会寓教于爱,关注学生的感情需求,与学生共同成长。让学生在较小的时候就拥有正确的教育,养成良好的行为习惯,避免在以后的成长道路上误入歧途。

关键词:学生成长;教育;爱

俗话说“先学会做人再学会做事”,只有人格得到完善,学生才能将所接受的科学文化知识应用到正确的用途上。而大部分学生从小接受的教育都是一股脑将教材课本灌输到学生的脑海里,仿佛只有成绩才能定高低,成绩好的学生才会得到老师的喜爱,甚至每个家长口头上也一直说着“别人家的孩子”。而班主任作为照顾全班整体学习生活的老师不应该只注重学生成绩的进与退,也应该关注学生自身的生活状态、情绪或者压力,在传授知识的同时让学生也感受到爱。那班主任应该如何做才能寓教于爱呢?

一、换位思考,以学生的视角看世界

对于小学生来说,好奇心强,模仿能力高,但注意力不是很容易集中,可能会比较调皮淘气,难以管理。在解决问题时,有些答案看似不着逻辑天马行空,可是对于这个年龄的学生来讲,他们看到的是什么样,自己脑海里知道什么样,那就是什么样。如果老师站在学生的视角去考虑问题,就会发现他们的世界充满了童趣并且多姿多彩,而他们所给出的那个答案就是他们小脑袋里装下的最大的已知答案。

小学生的管教需要班主任老师的耐心指导,而非一味的打骂,班主任需要悉心倾听,去走进学生的生活,解决小学生的一些疑惑,这个时期是学生三观朦胧意识形成的关键时期,班主任起很大的作用。在学生遇到问题时,站在他们的角度去想象,去倾听他们的小而不成熟的想法,不要去急于用大人的眼光去纠正去否认孩子的想法,要让他们形成自我批判的意识,拥有辩证性的思维方式,能够从多元的视角看待不同的问题,这就需要班主任老师的耐心教导。并针对不同情况的学生定期进行心理咨询,去倾听他们近期的愉快和不愉快,解决他们小小年纪对人生的一些问题和思考,帮助学生实现健康快乐成长。

二、一视同仁,平等对待不同的学生

在离开家庭之后,班主任是陪伴学生时间最长的长者,也是离开父母之后最值得信任的人。而作为班主任,不应该辜负学生对你的信任。没有任何一个学生希望得到批评,也没有任何一个学生喜欢被嘲笑,谁都希望得到小红花,谁都希望可以得到全班同学的鼓掌,孩子的一些过分的行为,有时可能只是自我潜意识里希望引起老师的注意和大家的关注,走进学生内心,用心对待每一个学生。

在日常的教学中,由于每个学生先天或后天的不同,必然会出现学习速度快或学习速度慢的两大阵营,教师作为知识传授的领导者,起到协调整体学生进度,让学习速度快的学生进一步提高,让学习速度慢的学生努力向前。在这一过程中,教师不应该只注重那些优异的学生而忽略了学习慢的学生,而应该一视同仁,平等对待所有学生,不管是学习慢的还是快的,都应该在他取的进步的时候给予鼓励,当然,在他做错事情的时候也要给予批评。而在批评与表扬上应该有个度。

心理学研究表明:表扬奖励与批评惩罚的比例最好控制在3:1。以表扬奖励为主,批评惩罚为辅。如果对一个学生的表扬过多于该比例,那么就会使学生有一种过于自负或者骄傲的情绪产生;如果表扬低于这一比例,反而是批评占多数,那么,教师可能过于挑剔,这会使学生情绪长期不安,进而会破坏学生的自然成长,使其成为神经质、怯懦,或者不诚实,甚至还可能学会

用粗暴的态度对待他人。小学生因为从小在家里受父母的宠爱,很少受到批评,所以班主任老师在批评的同时也应该动之以情,晓之以理,用讲道理的方法去说服孩子。同时,不论孩子有多小,每一个孩子都是有自尊心的,班主任也应该去守护孩子的那颗自尊心,批评孩子的时候也要注意孩子的自尊。

三、互相信任,找到学生的闪光点

信任是人与人交往的第一步。如果一个学生不信任自己的老师,则他不会愿意开口去诉说自己的一些事情,同时也不会接受老师对其的教导,久而久之,学生与老师之间的距离就会越来越远。而如果学生信任班主任,则会愿意去讲自己发生的事情以及自己目前学习上出现了哪些困难,只有这样,班主任才会因材施教,对症下药,帮助学生解决其困惑。同时,对于那些比较顽皮的孩子,班主任不能只凭第一印象就去判断一件事情的对错,应保持自己的理性,做到对事不对人,不能因为哪位学生之前表现不好就去不信任他,就固执的认为学生平时的态度不好,这件事就是他做的,这样会很容易去冤枉一个学生,失去学生的信任,也会让这样的学生变得越来越难以管教。

在班主任与学生深入交流的同时,班主任会发现学生的优缺点,并帮助学生找到其自身的闪光点,并在教学过程中,有意培养学生的闪光点,并鼓励更多的同学向其学习,比如,教师发现学生每次解题都会有新的思路,可以邀请学生上台将自己的想法讲述给大家,鼓励同学多多思考。教师也可以请那些解题思路清晰,口才好的同学上台为同学们讲解,这样学生与学生之间可能更具有同理心,也会让学生吸收知识更加快速;针对讲解过很多次的题目,也可以邀请那些经常出错的学生去讲解,说出自己的错因所在,会进一步加深学生对知识的理解和吸收,也会让其他同学印象深刻。这些过程的实施,需要的就是教师与学生之间的互相信任,从而能有效促进知识的巩固与提高。

不放弃任何一个学生,不让任何一个学生掉队,不仅仅是在学习成绩上喊出这句话,也应该在学生成长上的一句口号。不能让任何一个学生自暴自弃,放弃自我,而需要班主任的鼓励沟通,解决学生遇到的家庭问题、学习问题,让每一个孩子都公平得接受所有的教育。如何成为一个好班主任,如何在传授知识的同时也教会学生做人的道理,这需要学生与班主任老师之间的互相关怀互相沟通。班主任作为两者中的长者,更应该具有主动性,学会换位思考、一视同仁、互相信任,让学生在接收枯燥知识的同时感受到爱,这样的班主任则会更受学生的欢迎与爱戴。

参考文献:

- [1]江小静.寓教于爱,与孩子共同成长[J].中国校外教育,2013
- [2]嵇敏.从学生的情感需求出发,寓教于爱[J].中小学心理健康教育,2014
- [3]杜宪荣.中职学校班主任工作“寓教于爱”[J].活力,2009

