

基于情境法的小学英语教学研究

◆梁 萍

(广东省廉江市塘蓬镇中心小学)

摘要:情境教学能够强化学生的学习能力、激发学生的学习兴趣、开阔学生的眼界,提升教学的效率。本文就小学英语情境教学存在的问题及原因进行分析,并且提出相应的改进建议,以期提升小学英语情境教学的效果。

关键词:情境法;小学英语;教学

引言

在英语教学中,老师需要结合教材,设计好课程,结合生活中的情境进行教学,让学生更好地体验与理解英语,更加容易运用英语。如何更好地让小学生学习英语成为了小学英语教师需要考虑的问题。在众多的教学方法中,情境教学成为了小学英语教师的重要选择。

目前,学界尚未对情境教学形成一个统一的概念,但是与小学英语情境教学有关的研究成果也比较丰富,比较有代表性的比如:林佩珊^[1]在实验与问卷调查的基础上,证明了故事情境教学法对于提升学生的接受能力具有比较积极的作用。刘亚娟^[2]在介绍情境教学相关理论的基础上,介绍了情境教学应用的相关案例。韩静仇^[3]认为情境教学法对于激发小学生的学习兴趣、拓展其思维能力、培养其创造能力具有较为积极的作用等。

本文在前人研究成果的基础上,结合自身的小学英语教学经验,对小学英语情境教学存在的问题及产生的原因进行分析,并且提出针对性的改善建议,以促进小学英语教学效率的提升。

1 小学英语情境教学存在问题分析

1.1 单向教学,缺乏互动

目前,虽然小学英语教师在课程教学中也有引入情境,但是很多教师还停留在传统的教学方式,注重知识的传授,是一种单向的教学方式,老师一问,学生一答,然而很多小学生对于老师提问的回答是无效的。比如当老师提问“Who is over there?”时,虽然学生都能回答“There are some workers”。但是学生只是被老师“牵着鼻子走”,被动接受,思考的程度较低,学生只是作为一个配合者的角色,这与新课程的以学生为主体的理念相违背。

1.2 情境不接地气,与实际还存在一定距离

一些小学英语教师创设的情境和学生的实际生活还存在一定的距离,也就是“不接地气”,这加大了学生的理解难度。由于小学生的思维还没完全发育完整,他们遇到事情时所看所想的重点也与成年人不同。因此,在设置情境时,需要考虑学生的接受能力,所设置的情境要与学生的日常生活联系起来。比如某老师在设置情境时,她向学生展示了一张非洲黑人小孩的照片,然后问学生“The boy is very friendly,who can talk some think about him?”这种问题有学生能回答,但是像我们廉江本地的小学生特别是农村的小学生,哪里有机会接触到黑人小孩子?这种情境对于他们来说太遥远了,这也会对情境教学的效果产生消极的影响。如果换成班里当中的某个小朋友,也许效果就不一样了。

1.3 情境缺乏开放性,不能引导学生更深入思考

现实的情况中,不少英语老师在教学的过程中,对于情境的利用相对简单,在一些地方需要用到情境的就使用,如果不需要使用的就完全抛开,即所谓的“点到为止”,学生即使有兴趣或者想进一步探索的步伐被终止了,不能达到开放式学习的目的。比如当老师提问到“What can you see in the picture?”时,学生可以按照图上进行回答。但是很多英语老师没能进一步引导学生对情境进行深入思考。

2 改善对策

2.1 转变理念,加强培训与交流

为了提升小学英语教师对情境教学的理解与认识,更好地提升英语教学的效率,首先需要改变教师的教学理念,可以通过加强理念培训、加强交流、举办相关竞赛等方式,让老师的能力得到提升,同时情境教学的理念也将进一步深入人心。强化小学英语老师的情境教学理念,促进小学英语教师把情境教学的理念落

实到教学实践中,同时强化其情境设置的能力,在英语教学实践中逐步提升运用情境提升教学效果的能力。

2.2 构建开放性情境,引导学生思考

构建开放性的情境具有一定的难度,需要老师具有较强的应变能力、发散思维能力、丰富的教学经验等。因此,虽然英语老师们进行了很多课前的准备工作,但是缺乏对情境的延伸,缺乏考虑如何选择一些开放式的情境;同时在课堂教学时缺乏随机应变的能力,不能更好地引导学生思考。因此需要对老师的能力进行培养,同时需要改进工作方式,通过教学小组的形式,共同探讨如何设计更具开放性的情境,能引导学生思考。比如可以在教学小组的共同探讨下,对上面的“What can you see in the picture?”进行延伸。比如引导学生发散他们的思维,引导他们进一步思考,可以提问诸如“According to the picture,what will they do next?”之类的问题,引导学生深入思考,深挖其中的内涵,解决“点到为止”的问题。

2.3 寻求评价的平衡点

在现行教育体制下,小学英语教学的时间相对少,效果欠佳,而这些是教育体制决定的。因此,如果需要提升小学英语情境教学的效果,需要在现行的教育体制下,完善评价的方式,追求各种教学目标的平衡。一是追求英语教学过程及教学结果的平衡。比如,可以在教学考核指标上设置一些过程性指标,用于考核小学英语教学过程,重点突出情境教学相关指标的重要性;同时也设置一些结果性指标,主要是教学成绩指标。通过平衡过程与结果两种指标,加大对情境教学过程的考核力度。二是追求英语教学和其他学科教学的平衡。可以对学校、级组进行综合性的考核,考核指标和权重涉及到所有学科,根据不同学科的重要性设置不同的权重。还可以设置一些较为关键的指标,比如想突出英语情境教学,就把这个指标单列出来,赋予其一定的权重。通过上述两种平衡,促进教学过程与教学结果的平衡、促进英语和其他学校教学的平衡,从而达到突出情境教学的目的,引导老师开展情境教学。

参考文献:

- [1]林佩珊.故事情境教学法在小学英语教学中的实践研究[D].华中师范大学,2015年8月.
- [2]刘亚娟.基于情境的小学高年级学生英语写作能力培养的教学策略[J].教育实践与研究,2017(4):31-33.
- [3]韩静仇.情境教学在小学英语教学中的应用[J].英语广场,2017(10):163-164.

