

彭水县高中青年教师自我成长发展的策略建议

——基于彭水县高中青年教师成长发展现状的调查

◆廖颖聪¹ 雷艳²

(1 重庆市彭水第一中学校 重庆彭水 409600; 2 重庆市彭水县委党校 重庆彭水 409600)

摘要: 本文通过对彭水县高中青年教师成长发展的现状进行问卷调查和分析,在马克思主义哲学基本原理的指导下,在把握影响彭水县高中青年教师成长发展的内外因的基础上,提出促进他们自我成长发展的策略建议。

关键词: 彭水县; 高中青年教师; 成长发展; 策略

一、全面准确地认识教师成长发展的内涵和意义

教师的发展是思想政治素质、道德素质、科学文化素质、心理素质、身体素质和社会关系全面协调地发展,教师的成长发展不仅包括教师的专业发展,还包括了一般意义上的人的全面发展,是一个更具有普遍性意义的概念。要克服将成长发展的概念与提升教育教学能力相等同,甚至将成长发展与提高学生考试分数的能力等同的错误倾向。从而使教师的成长发展有一个正确的价值导向和评价标准。

二、培养成长发展的自我意识,增强成长发展的自觉性

教师成长发展对学校发展和学生发展起着关键性的作用,学校应采取积极措施促进青年教师成长发展。但是,青年教师不应仅仅局限于为了学校的发展而被动地发展,也不应该有盲目从众和跟风的心理,大家怎么想自己就怎么想,大家怎么做就跟着做,跟潮流随大流,或者上级领导要求了后才有所行动。青年教师,应该对自己成长发展的现状有一个全面客观地认识,有自己明确的发展方向、目标和规划,并能在实现目标和践行规划的过程中不断地进行自我反思,不可在随大流中迷失自我,导致丧失自己工作的主动创造性。

三、确立成长发展的目标,制定个人成长发展的规划

青年教师成长发展的规划,是指青年教师为坚持职业价值目标而作的一种规划,也就是绘制成长发展之路的蓝图。是青年教师将个人发展、学生发展、学校发展和社会发展相结合,在对自身发展所需要的条件包括个人因素、组织因素和社会因素等进行分析后,制定的成长发展上的战略设想与计划安排。它能引导人们走出盲目自发地发展的误区,实现成长发展的持续性和递进性,不断追求更高的成长发展的目标。

1、应该在把握自身、学校和社会发展实际的基础上,确立成长发展的目标。个人成长发展的目标要与学校和社会发展相统一,且具备实现的条件和可能。青年教师要对自己已经具备的能力和素质水平准确、完整和恰当的认识评价,不可高估自己已经达到的能力和素质水平,否则有可能导致对成长发展的目标定位过高,眼高手低,影响了自身的持续的发展。

2、要将个人近期目标与远大崇高的理想信念相结合。在调查问卷的项目中,在县骨干教师与名师、市级骨干教师与名师、县级学科带头人、市级学科带头人、教育领域校级领导、特级教师、普通教师和其他几个选项中,绝大部分青年教师都选择了县级骨干教师与名师。说明彭水县高中青年教师专业发展的目标很明确。但是,个人的事业目标需要崇高远大的理想作为导向,彭水县高中青年教师应该树立远大的共产主义的远大理想和中国特色社会主义共同理想,认识到自己所从事的教育事业在实现中华民族伟大复兴的中国梦中的地位,这样才能够实现个人成长发展的正确方向,使自己的成长发展获得持久的动力和克服困难的支柱。

3、成长发展的目标和规划应具有全面性。当前高中青年教师对教师成长发展的规划多倾向于专业发展的规划,多表现为对中高级职称的追求,对各级骨干教师和特级教师等荣誉称号的向往,以及在单位行政职务的晋升。针对这一问题,高中青年教师还应该提升思想政治素质、道德素质、心理素质和身体素质方面的规划。

4、青年教师成长发展的目标和规划要体现出层次性和阶段

性的统一。例如教师的职业技能水平包括普通话水平、计算机水平、三笔字水平、简笔画水平、英语等级水平,教师的专业知识水平包括学历层次,教师的专业技术职称,身心健康程度等,应该达到什么层次在成长发展的目标和规划的每一个阶段中应该有所体现。然后将自己入职以后至退休的时间根据自己现有的能力和水平划分成若干个阶段,再确定每个阶段各方面素质应该达到的层次。每个阶段要达到的目标应该略高于所在学校的平均水平,这样才能够真正起到激励的作用。

5、要在目标和规划的指导下,积极践行。并根据原定目标的实现情况,适当的调高或者调低下一步的目标。

四、在不断反思中促进自身成长发展

美国学者波斯纳曾经提出一个教师成长的公式,即“成长经验反思”,个体经验对教师专业发展有着重要影响,而教学反思同样重要。通过教学反思,新教师可以聚焦于特定的教育教学情境,对进行过的教育教学活动进行积极、系统、深入的再思考,从而发现并解决自己教学中遇到的各种问题。

1、在日常工作中养成反思的习惯。积极主动地对每一节课的得失、每一周的班主任工作、每一学期和每一学年的教育教学工作进行书面反思,不断地发现自己存在的问题,思索解决问题的途径措施,在反思中不断解决存在的问题,总结成功的经验,从而促进自身成长发展。青年教师还可以在反思中探索教育教学的基本规律,并在此基础上总结出自己的理论成果,以论文和课题的形式表现出来。

2、反思过程中要坚持正确的价值标准。高中青年教师应了解任教学科课程标准所规定的课程性质、理念、核心素养、目标、教学内容要求和评价建议等内容,依据新课程标准的理念要求和素质教育的价值观对自己的教学活动进行反思,而不能单纯以应试的标准来评价自己的教学活动。应该以社会主义核心价值观、公民基本道德规范和教师职业道德规范对自己的各方面的言行进行反思,提高自身思想政治素质和道德素质。

五、各级教育行政部门和学校为促进青年教师成长发展而提供的平台是丰富多样的

例如各种制度化的教师培训、师徒结对、优质课比赛、基本功大赛、名校观摩学习、教研课改活动和名师工作室等。青年教师应该利用各级教育行政部门和学校提供的平台,主动参与,在实践中锻炼自己的能力,交流中取长补短,促进自身成长发展。

参考文献:

- [1]王道俊、郭文安主编:《教育学》[M].北京:人民教育出版社,2009.
- [2]顾明远、石中英主编:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》.
- [3]申继亮.教学反思与行动研究——教师发展之路[M].北京:北京师范大学出版社,2006.

本文系重庆市普通高中教育教学改革研究重点课题“彭水县普通高中青年教师现状调查与成长发展策略研究”资助(课题批准号:2015cqjwgz2032)。

