

在数学课堂教学中培养学生的核心素养

◆林美雄

(肇庆市广宁县横山镇中心小学)

摘要: 数学素养是用数学的观点、思维方式和方法去观察、分析、解决问题的能力及其倾向性, 包括数学意识、数学行为、数学思维习惯、兴趣、可能性和品质等等。

关键词: 数学课堂; 培养; 核心素养; 立德树人

2014年3月, 教育部印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出了一个崭新的名词——“核心素养”。《意见》对核心素养的定义做了明确的概括, 分为三大理念, 六大核心素养, 就是要求学生应具备适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力, 突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀, 更加注重自身发展、合作参与、创新实践。因此, 培养学生的核心素养被置于深化课堂改革、落实立德树人的基础地位, 成为新一轮课堂改革发展的主方向。随着新一轮课改的提出, 那么我们如何在数学课堂教学中来实现学生的核心素养呢?

一、培养学生对数学知识的兴趣。

新课标的修订, 对数学教学要求有了很大的转变, 从原来陈旧的教学转变为如今的启发教学, 学生是主体, 教师是主导。新课改的提出对学生各方面的能力都有所发展有所提高, 更加贴近生活, 关注数学知识与生活的联系, 关注学生经历探索问题的过程。作为教师应该注意: 首先, 让数学走进生活, 培养小学生对数学的亲切感。例如五年级上册教学《位置》问题一节时, 我们可以先让学生说出自己的好朋友是谁, 再说出你的好朋友坐在哪? 这样就激发学生的兴趣, 又如教学升与毫升时, 由于这节课是极其贴近生活的, 先让学生自己去记录学生自己家瓶瓶罐罐的容量, 再找喝的饮料瓶和酸奶瓶的容量, 一步步引导, 让学生对升和毫升有基础的认识, 并做表象的比较。所以在教学中, 可以借助孩子身边的事物引出数学知识; 同时创设情境, 为学生设置悬念, 培养学生的思维能力, 促使他们用自己的方法去探索新知识, 并体验成功的愉悦, 从而对数学产生亲切感。

二、关注学生数学学习的过程。

以前在教学中, 教师更加注重结果, 而新课标的要求中, 过程与方法却是放在最重要位置, 让学生在解决问题的过程中去享受成果, 更加注重学生动手以及动脑能力的培养。学生主体地位的改变使学生更加对学习感兴趣, 在课堂教学中让学生在亲身体验中认识数学, 解决问题, 理解和掌握基本的数学知识、技能和方法, 使学生有充分的从事数学活动的时间和空间。使学生在合作交流、与人分享和独立思考的氛围中, 倾听、质疑、发展和提高。所以我们在课堂中注意培养学生以下习惯: 多动, 通过动手不仅可以使学生掌握基本知识技能, 而且懂得如何去获取知识培养动手操作能力。多思, 让学生自己通过自学、操作、尝试等活动, 主动去获取知识, 获得能力的提高。多说, 引导学生主动参与教学全过程, 主动地去创造性学习, 培养他们的口头表达能力。在探索过程中还将动手操作与观察、思维等紧密结合起来, 使学

生的认知水平和实践能力不断提高。如在教学平面图形的面积或立体图形的体积时, 引导学生通过操作、体验、发现、猜想、验证去认识、归纳面积或体积的计算公式, 通过数学活动, 学生有了获取信息的经历和学习的收获, 使每个学生对数学表现出了无限的热爱, 对学好数学充满了信心。

三、学会数学思考, 培养数学意识。

我们的学生在面临各种问题时, 特别是非数学问题时, 如: 教学每个年级的数学广角的教学内容, 怎样才能够从数学的角度去思考问题, 发现其中的存在的数学现象并用数学的知识与方法去解决, 能主动地用数学思想方法来考虑问题或进行思维的习惯。对于小学生来说, 从入学开始就须初步培养, 刚开始要求能够用数和简单的图表刻画一些现实生活的简单现象, 根据需要选择一些简单有用的信息并进行简单归类, 能够进行有条理的思考, 慢慢到学会用数和简单的图表刻画一些现实生活的简单现象, 根据需要收集处理信息并做出猜想, 解释结论的合理性, 逐步形成较强的数学意识。在教学中应该培养学生良好的思维意识: 面对一些事物时, 很快就能指出事物本质并解决问题的思维习惯; 能利用已知的知识推断出与其有因果关系的新的知识的思维习惯, 它是数学的严密逻辑性的反映。加强数学思想方法的渗透, 发展学生的数学思维能力, 使学生主动地获取知识, 充分运用所学知识来解决实际问题, 感悟数学思想和方法, 是我们数学教育的目的。

四、培养学生刻苦钻研的探索精神

在课堂教学中常常会出现这样的事: 有的学生答案抄错的, 算错结果的, 看错的或抄错题目的, 运算符号看错的……, 可以说每个学生都可能犯的“粗心”的小毛病, 许多教师把这些都归结为“马虎”造成的, 其实不尽然。我觉得关键在于学生还没有形成缜密严谨的思维品质。作为教师应当了解学生的学习心理, 能够发现学生身上存在的不良品质, 在教学具体内容时能够准确预测到可能出现的问题, 并积极主动地采取措施进行培养、纠正, 形成稳固的思维定势。在教学中还要对学生培养刻苦钻研、孜孜不倦的探索精神。我们必须在教学中经常向学生提供具有挑战性的问题, 使他们有机会经历克服困难的活动, 并让他们在这些活动的过程中获得成功的体验。教师也要给予肯定, 鼓励他们继续尝试, 克服困难, 获得成功。

总之, 教师在数学课堂教学中要联系实际创造条件, 大胆放手, 鼓励学生广泛参与各种探索活动, 促进个性发展, 提高学生运用知识解决实际问题的能力, 让学生在实践探索活动中加深对数学知识的理解, 感受到数学学习的乐趣和应用价值所在, 真正提高学生的数学素养。

参考文献:

- [1]2011版《小学数学新课程标准》
[2]《小学数学教学论》2012年12月第1版

