

信息技术课程中教师信息素养的现状及其改进措施

◆林祺培

(广东技术师范大学 广东省 510633)

摘要:为践行党的十九大精神,推进各地学校教育现代化信息化的建设教育信息化发展,各学校必须要落实信息技术课程设置的开展情况,主旨是培育出来的学生要拥有信息素养的能力,那么唯有教师掌握这些能力才能适应现代信息技术高速发展的信息社会,才能培养具有信息素养的学生。本文通过对信息素养定义的解释、信息素养的内容,从教育者自身信息素养的现状和如何培养自身信息素养能力两个方面来阐述。

关键词:信息素养;信息技术课程;培养能力

21世纪是大数据社会,信息网络技术的飞速发展影响范围广。生活在信息化大数据的时代里,我们必须掌握生活信息时代的生存技能,掌握信息素养的一般能力,要学会获取相关的信息、选择有价值信息和利用这些有价值的信息再创造新信息。从而能够适应现代信息化社会的发展。

一、信息素养的定义、内容和内涵。

在国外,美国信息产业协会主席保罗·泽科夫斯基在1947年将信息素养定义为使用大量信息工具和主要信息资源克服各种困难的技术和技能。在国内,王吉庆教授是中国第一位详细阐述信息素养的学者,他在《信息素养》一书中指出,信息素养是一种修养和能力,这种能力可以接受教育培养获得。2003年1月,我国《普通高中信息技术课程标准》给信息素养作出的定义是:它要求学习者要有对信息的获得来源、运用的方式、管理模式与传输的方式的基本能力;学习者能依靠对获取现有的数据信息推断出问题所在且对信息问题成因的分析结果展开分析和评价从而克服学习生活中遇到实际问题的能力。

二、信息技术课程中教师信息素养的现状

在2012年,国家教育部出台相关文件并提出要不断加强师资队伍的建设,目的是为了不断加强学校教师信息化应用与服务教育事业的能力。随着信息化教学的发展,学校在硬件配备方面得到了很大程度的改善,学校教师的整体素质也有了较程度的提升,但就信息技术课程而言,目前部分教师的信息素养的发展存在较大的差异,教师的信息素养跟不上现代快速信息化发展的需求节奏,主要体现在一下三个方面:

(一)信息技术教师对信息意识不强

在现代信息化教学迅速发展的背景下,教师的课程讲授方式,传授的教学思想、观念都发生了改变。由于学校管理层和教师都忽视了自身信息素养的培养,所以很大部分的教师在大数据时代下,对信息技术课程的教学模式和信息技术的使用方式表现出很大的差异。对前辈教师来说,他们缺乏对信息素养的重视,导致自身对信息素养的培养的欠缺,信息素养的思维能力不足,他们大部分不会使用信息技术平台获取有价值的教学资源。他们对自身的信息素养培养意识不足。

(二)信息技术教师对信息获取的能力欠缺

在信息化教学发展的环境里,很多任课教师没有经过专业的信息化教学培训,导致他们不能够很好的适应信息化教学环境的变化。在教学过程中,很多教师还不能熟练的使用现代信息工具的技能,也不能充分发挥信息技术的能力来改善自己的教学方式。在现代海量的信息中,教师搜索不到有效的教学资源,教师的获取信息的技能严重不足,对教学多媒体技术的网络平台使用、网页制作等操作技术能力不强,对教学所以要用到的图片、音频和视频等资源的加工处理能力不强。由此可知,信息技术课程中,教师的信息应用能力不足,需要加大努力程度进一步提升这方面的能力。

(三)教师缺乏信息技术对于教学效果的认识

一方面,部分学校的教师由于受到传统教育思想的影响就会认为:在某些课程上,运用现代信息技术教学不一定比传统的教学模式好,而且在教学效果方面来看也未必比运用信息技术的授课的效果好。因此,他们即使有一定的硬件设施他们也不使用,造成资源不能充分的利用。另一方面他们过去是生活在信息不

达的教学环境里,对前辈教师来说,他们很少接触现代信息技术知识,或许他们就没有意识到信息技术运用到课堂教学活动里可以有有效的提高教学质量,也没有清楚的认识到了运用现代教育技术可以提高学生的信息素养的同时也可以提高教师自身的素养的能力。

三、提高信息技术教师的信息素养能力的措施

(一)强化信息技术教师的信息意识

培养教师信息素养就要改变教师的传统教育教学思想观念。学校要强化教师的信息意识,改变教学观念。教师自身能够根据自己的教学内容和目标,通过信息技术获取教学资源,从而提高自身对信息意识的能力;除此之外,还要培养教师处理信息的能力,这要求教师要学会在海量的信息中检索、鉴别、整理出对自己有实际用途的信息;更重要是培养教师信息协作的能力,要求教师能够利用各种网络信息和教学资源进行多维度的信息协作,还要结合相关理论运用信息技术进行对跨学科知识的融合教学,积极利用信息技术探讨和构建知识其他学科的知识体系,同时要注重信息化对教学工作的意义与价值,从而强化自身的信息意识。

(二)提高信息技术教师的整合能力

整合是指将各个学科知识的融合起来,从而实现信息资源的共享,形成一个有价值的整体且能够有效利用信息技术增强教师教学能力和提高学生学习能力。在整合过程中,教师是信息技术的制造者,信息技术是教师在教学中运用的一种教学手段也是服务于教师的教和学生的学的过程。培养教师的整合能力可以要求教师开发相关信息技术类课程,这样可以有效的提高教师自身信息整合的能力;另外教师可以采用翻转课堂教学法,将教师要课程内容或者习题通过线上和线下的方式结合起来,从而提高教学效果,也可以提高自身信息技术的技能。无论何种方式,都是有利的提高信息技术教师对信息整合的能力。

(三)借助信息技术手段来提升自身信息素养能力。

当代,教育方面的信息技术急速发展,学生在课堂上接触的信息化知识越来越丰富,教师要根据学生学习能力差异程度特点,结合本校的信息技术课程教学资源来合理运用信息技术以提高学生的信息素养以及提高自身的信息素养能力。首先,教师不但要指引学生如何从海量数据信息中提取有实际效应的信息,也要提升自身运用信息工具的能力,能充分掌握使用各种信息的采集工具的技能。其次,教师也要学会借助信息科技来创设数字化学习气氛,数字化的学习环境有助于学生学习信息技术技能。最后,教师可以选用小组协作的教学方法。这样教师就会利用各种渠道通过信息技术与自然学科、人文学科等学科的融合,建设项目学习任务,让学生独立或协同学习伙伴运用信息技术探讨问题,这样将信息技术知识学习与训练任务融为一体,有益于促进提升学生的信息素养和自身的素养。

四、总结

21世纪是信息网络的飞速发展的鼎盛时期,全面提升人们的信息素养是适应新时代现代信息技术发展的需求。各学校可以通过培训或者开设相关课程的方式来促进教师信息技术能力的提升。教师在信息技术课程教学的过程中,善于将理论联系实际充分与其他学科相结合,将信息素养运用在生活中,从而提高学生信息素养能力的同时也提升自身的素养的运用能力。

参考文献:

- [1]于金玲.高中信息技术教学中学生信息素养的培养和提高[J].中国教育技术装备,2011(23):90-92.
- [2]王吉庆.信息素养论[M].上海:上海教育出版社,1999.44-45.
- [3]姚高华.信息技术与课程整合背景下高校青年教师信息技术素养研究[J].梧州学院学报,2014,24(03):86-89.