

阳光语文课堂—网络环境下小学语文优化教学新构思

◆林小兰

(广东省信宜市第六小学)

摘要:信息技术的发展和电脑手机的普及将国民拉到了信息化社会,与之一同发展的网络教学也为当代教育提供了跨越式发展的可能。网络给学生提供了无限的阅读资源,如果能够引导学生自主学习则可以极大的程度上激发学生的学习主动性。因此如何引导学生和如何整合网络资源成为本文主要的主题。

关键词:小学语文;网络环境;阳光语文课堂

随着5G时代的到来,网络已经走进了学生的家庭,同时也走进了我们语文的课堂中来。网络时代的教育改革笔者认为最重要的特点就是用数字化来促进教育信息化,用教育信息化来优化语文课堂。接下来,笔者会谈谈自己对网络环境教学的一些新构思。

一、利用网络进行教学的优势

网络有利有弊,如果能够利用的好就可以规避一些问题的存在。因此笔者下文将展现网络的优点,给大家一些启发,能够充分利用其优点回避可能会出现的问题。

1.网络平台拥有很多的资源信息,并且可以快速便捷的查阅到自己想要找到信息,在一定程度上节省了时间和精力,可以称得上的高效的学习资源。

2.网络把人与人的距离变得很近,可以不受时空的限制,学生可以想什么时候学习就什么时候学习,想什么地点学习就学习,只要拥有一颗想要学习的心就够了。但这也是网络的弊端,若学生想要玩耍,也不会被时间和空间所控制。因此,教师应该引导学生的思想,避免出现沉溺游戏的事件发生。

3.网络可以开阔视野,诚如第一点所示网络平台汇集了很多资源信息,可以让学生从微观的语文知识中解放出来,让他们学习到日常教师无法涉及到的知识。这同样为建设阳光有活力的语文课堂奠定了夯实的基础。另外网络具有实时互动性,拉进了学生和老师甚至是陌生人之间的距离,给了学生表达自我的机会,也实践了个性化的学习方式。

二、如何激发学生兴趣

曾有人说过“兴趣是最好的老师”,这句话我十分认同。兴趣是一个人学习到动力,有了兴趣作为学习到催化剂,学生才会不知疲倦的学习。课堂中教师利用多媒体网络系统的交互功能,可以让学生和教师之间的精神层面达到共识,产生某种形式上的“语言交流”。教师可以通过多媒体软件提供多种非语言素材如时代背景,心理活动等图文并茂,声情融合,视听结合等表现形式丰富语文课堂的展现形式。

如五年级课本《小麻雀》中就可以利用视频为学生展示黄嘴小麻雀长什么样子,让学生猜测小麻雀拍着翅膀伸着脖子是不是渴望着外面的世界的,可以结合文章中的小麻雀的行为来看看这个视频中的小鸟是不是和课文中一样渴望着外面的世界。让学生分组讨论自己是不是想过要长大看看外面的世界,如果自己长大了想要做什么职业呢?通过观看现实视频和寓言故事相结合在结合自身实际分组讨论的交互式学习,让学生感受到自己也是语文课堂的一份子,会在日后的课堂中更加努力投入,为更加开放阳光的语文课堂提供自己的一份力。

例如课文《金奖章》中,同样也是讲鸟的童话故事,但涉及到了鸟却是非常多的,大部分学生都不太了解各类的鸟,教师就可以提前布置作业让学生都私下了解课文中出现的鸟。只有了解课文中的鸟学生才会理解为什么大家知道乌鸦得奖时是那么的不服气。同时教师在课堂中也应该为学生展示课文中出现的鸟的特性和种类样貌,给学生更加全面的认识,避免学生无法将寓言故事理解。也可以让学生讨论如果自己有奖状要发给鸟界的话会送给哪种鸟,为什么。让学生在讨论中理解为什么故事中会把金奖章送给乌鸦。

学生只有发现自己不知道的时候才会乖乖的听老师说,那么要想让学生发现甚至了解到自己的浅薄就需要教师抛砖引玉,先

放出一些学生所不了解的引发起学生的兴趣,才能让学生主动的安静的听老师的授课。

三、如何让语文充满乐趣

语文一直都是一个知识量非常庞大的学科,光是中文字就有新华字典厚厚一本,因此若是让学生勤学苦背那么语文课就相当是一个炼狱了。所以作为教师应该要将学习资源和实践机会相结合,引导学生将课内课外相结合,在现实生活中探索,发现学习资源和实践机会,体会生活的乐趣的同时了解语文的魅力。让学生把教材当成一个例子,课外要深入生活实际。

以上文提及的《小麻雀》来说,麻雀是现在最常见到的鸟,猫亦是身边常见的动物,可以让学生日常观察生活实际,猫是不是真的想课文中的一样喜欢吃鸟。如果不喜欢吃鸟,那么现在的猫喜欢吃什么呢。学生只有带着疑问才会发现现实生活中可能会和课文不一样,那么不一样的原因是什么。很多为什么都是家长无法告诉学生的,但是若是学生能够利用网络就可以知道在很早之前猫是会抓老鼠抓小鸟的,但是现在出现的变化是什么原因呢?有些学生就会说的比较深刻,例如班上就有学生说过“自己家里养的猫一直都在吃猫粮,不要说家里养的小鸟就是家里出现老鼠猫都不敢抓,就像是之前人们都需要种田才可以填饱肚子,但是现在人们都不需要每个人都种田了,这说明社会进步了,每个角色都有人替代了之后就不需要每个人都具备技能。”笔者认为该学生所诉并没有什么错误,而且这样发表自己的见解十分值得鼓励。只要是通过自己的眼睛看到的经过自己的脑袋分析和思考的都值得教师鼓励。只有教师不断的鼓励,学生才会带着自信主动的观察身边生活,思考自己身边和书本出现不同的地方。要知道艺术源自生活,若没有日常积累就没有出口成章的水平。但若是每天自己悄默声的想着不与其他人分享或者写出来宣泄出来很容易出现心理疾病,因此教师要定期让学生分享自己的所见所闻所思,在这样的分享中全班学生的水平都可以达到提升。

总结:

网络环境下的语文课堂就像是有了活水的水库,不再刻板没有活力。在教学过程中,教师要根据学生的认知规律,心理特征,教材特点等多种因素综合考虑,合理利用网络,要联合家长避免学生出现沉迷网络的事情发生。不论如何网络资源依然还是一个辅助的手段,毕竟在没有出现网络之前语文教学依旧存在,教师应该分好主次关系,认真处理好课堂讲授和资源利用的关系。可以使用网络来丰富语文课堂,但却不能因为要利用网络资源而放弃教师在语文课堂的主导地位,要加强对网络资源的学习和运用,不断探索教学的模式,促使教学质量的提高,但不能忽略学生的主体地位。

参考文献:

- [1]戴桂芝,浅谈网络资源在小学语文教学中的作用[J].中小学电教:下,2011(2):82.

