

“问题解决”教学模式在高中地理教学中的应用分析

◆刘波

(和田地区第二中学 新疆维吾尔自治区和田市 848000)

摘要：“问题解决”的教学模式是由于当下时代强调能力型教育而受到广泛关注的。对于高中地理教学而言，科学的教学模式能达到事半功倍的效果。本文针对这些常见问题进行了深度分析，并结合实际教学案例予以策略化探究。

关键词：“问题解决”教学模式；高中地理教育；教学科学化

引言：随着教育改革不断深化，培养全方面素质型人才成为迎合社会人才需求的主要方向。在进行高中地理教学过程中，要求围绕学生全面发展教学，“问题解决”重点培养学生的自主能力，这也与高中地理的“实用性”特点不谋而合，因此进行教学模式深入的分析 and 探讨，让高中地理教师在教学中，能通过“问题解决”教学模式中取得更好的教学成效。

一、“问题解决”对高中地理的应用价值

“问题解决”模式中培养学生的应用能力是最重要的，它的“应用性”是高中地理最突出的特点，因此具备很好的应用价值。“问题解决”是以“问题”为核心、以“问题”当老师，让学生以求知的角度去解决问题，从而实现科学化的自主学习模式。在高中地理的实际教学中，这种新时代模式上的创新推动了教学模式的转型，在“问题解决”中更注重发挥学生的主导地位，让学生参与其中，成为学习中的“主人”，而不是传统学习模式下的“被动式学习者”。同时，将多种多样的教学方法带入到教学体系中，对于推动创新高中地理教学中有重要价值。另外在高中地理的课程内，“问题解决”的模式能够促进学生的全方位素质提高，这种模式有利于学生发挥自主学习能动性，使学生更加积极主动对知识进行探索，由此来解决问题，并且有利于培养学生创新意识。

二、“问题解决模式”在实际课堂中的应用

(一)应用理念缺乏创新

理念是行动的先导，应用“问题解决”教学模式的过程中，教学理念需要进行创新，但现阶段一些教师在应用中还存在很多不足。在学生缺乏学生兴趣进行引导时，一些地理老师在进行地图教学过程中，虽然也采取了“问题解决”模式，但更多的是要求学生地图进行强行背诵，这不但没有引起学生的学习兴趣还会大笑学生的学习积极性；或者有个别老师在应用“问题解决”中没有做到因材施教，没有从学生实际考虑，学生对问题的难易程度掌握不到位，“分类教学”没有进行融合同样也是没办法取得良好成绩。

(二)应用方法较为单一

教学的“多元化”在当下一些老师中不被重视，使“问题解决”教学模式应用不佳，尤其在学生运用知识能力培养中缺乏，例如，在问题的设计研究中，学生虽然能根据教学内容提出问题，对问题的设计也符合科学性，但在实践过程中还是没有把新颖的教学模式进行融合，不仅缺乏融合，还缺乏转换思维、逆向思维等多元化思考模式，使得“问题解决”教学模式无法取得更好的进展。

(三)应用体系不够完善

从当下的一些高中地理教学的教学模式来看，能看出应用体系不够完善。例如，有些高中地理老师不重视提出问题、解决问题、师生互动，分层教学等模式的建设。“问题解决”的教学模式对系统性和层次性没有深刻认识，因此在应用中并没有取得良好的效果。还有一些老师在对问题提问时，缺乏趣味性和导向性，不符合一些学生的实际学习能力，也是同样无法取得好的教学效果的。究其根本，主要原因就是没有建立相对完善的教学应用体系，缺乏对问题的深入探索和实践。

三、“问题解决”应用在高中地理中有什么好的对策

要使“问题解决”更好的应用于高中地理教学，要对“问题解决”模式进行深入探讨和研究，尤其是要结合高中地理教学的特点，实行更加有效的对策，让其发挥更好的成效。

应用理念的创新

(一)以人为本

在高中地理教学的“问题解决”模式应用中，要高度重视理念创新，通过“问题解决”教学模式中培养学生提出、分析、解决问题的能力以及提高综合素质，所以在“问题解决”教学模式具体实践过程中，一定要对理念的创新进行强化。例如，在进行高中地理教学图表课堂中，在进行学生培养应用能力过程中，要积极引导学生收集地理数据，并且强化学生绘制图表的实际动手能力，使学生获得的学习兴趣，同时学生得到了培养和锻炼，教与学进行了充分融合，从而取得重大成效。同时要重视“以人为本”的理念，尤其是在帮助学生解决问题的过程中，使学生通过学到的知识和简单思考中就能获得答案为重点，问题的提出不能太简单也不能太过复杂。

(二)优化教学方法

对于“问题解决”的教学模式应用来说，创新应用方法是最重要的，结合有效的方法，使其发挥最大作用。例如，在开展高中地理教学过程中，更好的培养学生解决问题的能力，在对问题的设计有所提高，对学生在互联网上收集更多的数据进行结合。优化应用方法，要老师更加重视各种教学方法的有效结合，要根据学生的不同学习特点，因材施教，综合运用学习方法，符合学生的学习实际情况，从而取得更好的教学效果。

(三)完善教学体系

“问题解决”教学模式的应用体系要更加完善，是使教学效果变得良好的前提基础。这就需要高中地理教学应用“问题解决”过程中，要进行深入的探索、分析和实践，使之成为一种系统化的教学模式。强化综合应用，尤其是在提出问题、分析问题、解决问题、总结问题和互动教学等方面进行综合设计，使“问题解决”教学模式起到积极作用。总而言之，由于“问题解决”教学模式具有很强的指引性，不但有利于推动创新教学模式，而且有利于学生综合素质的培养，从而在教学活动中更好的应用于高中地理教学。在实践过程中就需要老师积极的探究科学的应模式和应用对策，尤其是在应用理念创新、优化应用方法和完善应用体系等多方面获取进展，使“问题解决”教学模式努力取得更好的成效。

四、“问题解决”的总结建议

现在我们对“问题解决”有了深刻的认知，在对问题能进行反思时能够使思维获得突破。在反思过程中，要积极引导学生独立发现问题、自己分析问题、自主解决问题。在“问题解决”教学模式中要将地理所学知识与实际生活紧密结合起来。针对每堂课的不同时间分配要求也是不同的，问题的解决对每个环节深入的重要性各不相同。并且要与学生互动时间和学生独立思考的时间结合起来能够掌握好课堂时间的前提，让学生充分探究与讨论。

“问题解决”教学模式是当下顺应教学潮流的新颖教学模式，与传统的教学模式有所区别。这种教学模式的实施是为了促进学生养成独立思考、独立学习的能力，促进学生全面发展。

结束语：指导教师在教学的过程中，应将“问题解决”教学模式与实际教学情况结合起来，并作出适当的灵活变通，要灵活的变通该模式的教学步骤来展开教学，更要注意到循序渐进、由浅入深的引导学生领悟“问题解决”的教学方式，有计划的培养学生解决各种问题的能力。

参考文献：

- [1]史玲玲.“问题解决”教学模式在高中地理教学中的应用研究[D].南京师范大学,2014.
- [2]冯超,许家兰.“问题解决”教学模式在高中地理教学中的应用[J].中国校外教育,2018(19):100+103.
- [3]陈世刚,李艳红.问题解决式教学模式在高中地理课堂中的应用——以“冷热不均引起大气运动”一节教学设计为例[J].中学地理教学参考,2018(20):32-35.