

浅谈陶行知的生活教育思想

◆刘佳

(江苏省靖江市御水湾幼儿园 江苏靖江 214500)

摘要:生活教育的理论是陶行知教育思想的主线和重要基石,陶行知的教育理论,主要包括生活即教育、社会即学校、教学做合一三个方面。主张教育同实际生活相联系,反对死读书,注重培养儿童的创造性和独立工作能力。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心,集中反映了他在教育目的、内容和方法等方面的主张,反映了陶行知探索适合中国国情和时代需要的教育理论的努力。

关键词:生活教育;三个方面

一、生活即教育思想

生活即教育是陶行知生活教育理论的核心。陶行知语录中提到“生活即教育,我们深信生活是教育的中心。”生活即教育是说生活是教育的充分和必要条件,教育只有和生活结合才能成为教育;教育要是脱离了生活,便不是教育。教育必须与生活相结合,生活是教育的灵魂和生命。生活和教育是一回事,是同一个过程,教育不能脱离生活,教育要通过生活进行,无论教育的内容还是教育的方法,都要根据生活的需要。

1.生活即教育案例分析

(1)案例介绍

每次吃饭,总有孩子喜欢浪费。对他们,我是伤透了脑筋。有很多小朋友在吃完饭之后,多多少少都会有剩菜剩饭留在碗里。不可能做到,不浪费粮食。发现这个问题后,也在班级里有力的宣传教育引导他们要珍惜粮食。可不管我们老师怎么教育,就希望不要每次都剩饭,珍惜粮食,但就是不见成效。

(2)案例分析及方法

孔子曾经说过:“一粥一饭,当思来之不易”。我们现在的小朋友还没意识到这点,不好好珍惜生活,不浪费粮食。生活本身给予的比书本更难忘,所以我们要从生活中去教育孩子,适当引导他们。所以我由此想到了在班里开展一次“餐桌上食物的来源”讨论会活动,让孩子们积极发言,旁击侧敲的去引导孩子。在讨论过程中,大家的积极性很高,效果很好,每个学生根据自己的所见所闻,谈自己的想法,说自己的体会,论大家应该怎样做,好不热闹。

经过这样的讨论,小朋友在就餐时慢慢的就开始注意了,每次吃完饭后,总喜欢将空盆子给我看,等待我的一句夸奖。所以我也从不吝啬自己的“美言”。

热爱餐桌上的食物,并思考它们的来源,以及通过一个蔬菜、一盘水果进行思维联想的训练,对于孩子来说都是教育,而且是最有效的教育。所有的与人的吃穿住行发生紧密系的物质信息,都具有改变人思维情感和行为方向的能量。当一个人知道鱼是从污染的河里长大的,他会因为恐惧中毒,而不再吃鱼,甚至害怕鱼。

(3)生活即教育案例结论

组织“餐桌上食物的来源”讨论活动,目的是让孩子懂得在生活中的每一个细节,都值得我们去关注学习,不仅是在学校里学习知识,生活中的知识来源更多。从小小的餐桌上可窥视地球上的高山和海洋,可以窥视人类的命运。

也反思我们的教学,我们往往在教学中对学生过多的干预和控制,始终保持习以为常的高在上者角色,殊不知学生有自己天然的学习方式和接受知识的最佳状态。在教学中,我们走进小朋友们的生活,走进小朋友的心灵世界,激发他们的主体意识,用他们喜欢的方式去学习,去解决生活问题。因为充分利用学生的生活经验能有助于他们更好地理解 and 掌握知识和发展能力。

二、社会即学校思想“社会即学校”是陶行知“生活教育”理论的另一个重要命题

陶行知认为自有人类以来,社会就是学校,如果从大众的立场上看社会是大众唯一的学校,生活是大众唯一的教育。统治阶级、士大夫为何不承认此,是因为他们有特殊的学校给他们的子弟受特殊的教育。陶行知反对这种特殊的不平等的教育,提出“

社会即学校”,以此来推动大众的普及教育。^[2]

陶行知提出“社会即学校”,在于要求扩大教育的对象、学习的内容,让更多的人受教育。他指出:“我们主张‘社会即学校’,是因为在‘学校即社会’的主张下,学校里的东西太少,不如反过来主张‘社会即学校’,教育的材料,教育的方法,教育的工具,教育的环境,都可以大大的增加,学生、先生可以多起来。”陶行知提出“社会即学校”的主张和“生活即教育”一样,也在于反对传统教育与生活、学校与社会相脱节、相隔离。^[3]

1.社会即学校案例分析

(1)案例介绍

在一次社会实践课上,组织了孩子去敬老院看望爷爷奶奶。在孩子的眼中,世界是多姿多彩的,他们睁大求知的双眼,对所观察的一切事物都赋予了生命。社会、自然给我们提供了天赐的学习环境,而“实践”赋予了孩子探索学习的武器。孩子们都在充满兴趣的状态下,在最真实的生活,亲自用眼、用手、用身去获得最直接的感受,不知不觉地接受到教育的影响和作用。他们有帮老人捶背的,讲故事的。过后还去超市帮爷爷奶奶购物,去超市购物时,他们不光知道了超市里面的食品是按其自身特点分类的,在超市购物的活动中,孩子们在自己找不到所需食品时,会自己去向营业员阿姨询问,使超市的所有工作人员都加入到我们的搜寻行列。

(2)案例分析

学校在教授学生方面,只是在教特闷基本知识,更注重操作技能的培养,从学生未来发展角度出发,我们应该给学生开设了不同的社会实践课程,学校提供机会让学生走出课堂走入社会。

(3)社会即学校案例结论

“社会即学校”告诉我们“教育的材料,教育的方法,教育的工具,教育的环境,都可以大大增加”。这与我们解决当前教育中教育内容的过时陈旧、不符合学生生活实际、不切合学生思想认识、不能很好地为学生的将来生活服务的现象是很有启发的。^[4]

我们的教育内容必须尽可能地注入生活的新鲜血液、新鲜内涵。把书本上生硬的知识生活化、社会化。学生也对开设这样的课程普遍欢迎,因为这种学知识的方式更加灵活,同时对每一个学生未来的发展都大有好处。

三、结论

在教育教学的过程中,我们有时会忽略对学生的生活教育。而在陶行知先生看来,文字、书本只是生活的工具,不是生活的本身,教育即来源于生活,由生活产生,文字、书本不能喧宾夺主作为教育的中心内容。“生活即教育”主张到处是生活,即处处是教育;整个社会是生活的场所,也就是即教育的场所。这就扩大了教育的范围和场所,这从根本上改变了教育的概念。

