

高中地理自主课堂的构建分析

◆刘娟娟

(湖南省耒阳市第二中学)

摘要:授人以鱼不如授人以渔,教师的教学过程既是知识传播的过程,更是帮助学生掌握方法和技巧的过程,并且后者相较于前者的培养对学生的发展更为重要。对此,教师在教学中便需要给学生适度的空间,给学生更多的自主学习机会,让学生在自主学习、自主探究中建立良好的学习习惯,建立自主学习的能力。本文就高中地理教学中,教师如何构建自主课堂展开了论述,提出了几点构建方法和措施。

关键词:高中地理;自主课堂;构建分析

一、高中地理自主课堂构建现状

1.浮于形式,教师仍然独揽大权

虽然近年来新课改一再号召,教师要将学习的权利交还给学生,让学生有更多的空间去探索和学习,部分教师也在积极调整自己的教学方式和教学方法,以相应新课改教学理念的号召。但是,在当前的高中地理教学中,自主课堂的构建仍然存在一定的缺陷和不足,学生并未真正获得自主学习的权利。面对着高考,教师希望将更多的知识传授给学生,让学生在有限的时间内,能够更加游刃有余地应对高考。所以,在这种理念的支配下,教师虽然在口头上和形式上希望给学生以更多的学习空间,构建更多的自主学习形式,但是真正的落实过程却不尽如人意。在课堂中,教师将相对较简单的内容交由学生自主学习,在学生自主学习完毕后再进行讲授。这种方式下,学生的自主学习效果并未得以凸显,学生在简单易懂的学习内容中也未能获得能力的高效提升。所以,这种浮于形式的自主课堂的构建,对学生能力的培养实效并不强。

2.对学生的指导性不足,学生能力发展有限

在自主课堂的构建中,也有教师将重点问题交由学生处理,让重点内容在自主课堂中放缓节奏,让学生循序渐进地挖掘、理解。但是,学生初识新知,对新知的学习和认识必然存在着一定的不足,并且内容中的教学难点也可能阻碍学生前进的步伐。所以,当学生面临较多的困难时,学生可能会存在效能感丧失,学生进程举步维艰的现状。此时,在学生的困顿之际,教师给学生的指导和启发也就变得尤为重要了。但是,在不少高中地理自主课堂的构建中,教师还存在理念性的错误,将学习内容全权抛给学生,对于学生个性化的问题不进行收集整理,导致学生在困难处无法前行。因此,这种自主课堂的构建下,学生的能力发展也是有限的。此外,还有部分学生在自主课堂的构建中,兴趣和积极性不高,导致自主学习的时间被荒废。

结合以上分析,教师在高中地理教学中构建自主课堂时,可以通过以下方式开展教学。

二、高中地理自主课堂构建措施分析

1.精选教学内容,有效提升能力

自主课堂的构建,不是减轻了教师的教学负担,而是给教师提出了更高的要求。一方面,要求教师要把握学情,了解学生,才能让自主课堂真正实现学生自主学习、锻炼学生能力的效果。另一方面,教师要把握教材,既要适当提高学习内容的难度,让学生在学习时,有一定的挑战性,还要考虑到学生的学习信心和效能感的培养,尽可能让学生在问题解决后,既获得了成功的喜悦,也获得学习信心,更让学生不要轻视教学内容的难度。所以,高中地理教学,要求教师要了解学情、吃透教材,并精选教学内容。例如,在《区域经济联系》这一节内容的教学中,南水北调、西气东输、西电东送对区域地理环境的影响、我国产业转移的主要形式是本节课的教学重点。学生在学习时,对于以上活动的形式和意义存在一定的难度,这也恰恰是训练学生自主学习能力的

提供的相关资源,能够从正反两方面说明产业转移的影响,包括产业转移对转入地和转出地的影响,包括产业转移对地理环境的积极影响和消极影响等。经过学生的自主梳理,本节课的教学梗概和知识脉络更加清晰,学生的学习收获也不仅限于知识内容,更包括归纳分析能力和自主学习能力等。

2.构建教学情境,激发学生兴趣

针对学生在自主课堂中学习兴趣不足的现状,教师在教学中还需要构建一定的丰富情境,激发学生的探究欲望,让学生在情境的吸引中,学习的自主性更强。例如,在《城市化过程与特点》这一节内容的教学中,为了激发学生的探究欲望和学习兴趣,教师可以挖掘教学资源并构建如下教学情境,30年前的深圳,还是一个寂静且默默无闻的小渔村;三十年后,深圳市俨然成为了国际化大都市。在情境构建的同时,教师轮播深圳市三十年来的变化,从边陲的小渔村到流光溢彩的都市,到今日高速发展的国际化都市,深圳紧经历了30年的城市化时间。情境构建后,教师设置探究性问题,以深圳市为例,城市化进程的推进,究竟给深圳市带来了哪些影响和意义呢?你能总结出城市化对一个城市人口、产业结构、工业发展、科技发展、文化发展等方面的影响吗?请同学们自主探究并学习归纳。以上情境构建后,学生在情境引导下,便会主动参与到探索过程,结合阅读教材、结合自己对深圳三十年变化的理解,归纳出城市化的意义和影响。这种情境化教学的方式,让学生有更强的代入感,学生在兴趣激发和情感的驱动下,有更充足的动力和热情探索和学习。

3.组建高效平台,化解学生难题

学生在自主课堂学习中,往往会遇到制约自己学习和前进的难题。此时,依靠学生自己的力量很难进行解决。对此,教师便可以发挥学生群体的智慧,通过构建学习平台,搭建学习小组,并在每个小组中配备一到两名学习成绩较好、理解能力较强的学生作为小组的组长,提升学生的自主解决问题的能力。同时,教师在自主学习课堂的构建中,也要在班级中及时巡回、巡视,帮助学生针对性的解决制约学生发展的问题,从而帮助学生扫清障碍,跨越最近发展区,促进学生水平的提升。

总结

自主课堂的构建,释放了更多学生的活力和潜能。因此,教师在教学中把握更新的教育理念,并通过精选教学内容、构建教学情境和组建高效教学平台的方式开展教学,以促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]王阳超.高中地理自主探究课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(03):88.
- [2]王凤艳.提升思维自主探究,提高课堂效率——谈如何搞好高中地理课堂教学[J].课程教育研究,2018(19):157.

