

关于初中英语教学中分层教学法的应用探究

◆龙小敏

(湖南省永州市零陵区菱角塘学校)

摘要: 本文对分层教学法在初中英语教学中的应用进行简要的分析, 希望给初中英语教学改革带来一点帮助。

关键词: 初中英语教学; 分层教学法; 应用

新课改对初中英语教学提出了更高层次的要求。要求教师在传授学生英语知识的前提下, 促进学生综合素质的全面发展。对于初中英语教师来说, 初中生的学习基础和学习能力都有很大的差距。要想促进学生的全面发展, 就要根据学生的个人实际情况, 进行分层次教学, 循序渐进的促进学生综合素质的发展。

一、对教学对象进行分层

对于初中生来说, 他们在生理和心理上、英语学习基础和学习能力上都有很大的差异。在一个大集体里进行学习时, 如果教师按照传统的授课方式, 学生接收知识的程度不同, 会造成差异越来越大。为此, 教师在进行初中英语教学时, 要根据对学生的全方位了解, 来对学生进行分层。分层的原则是将学习基础和学习能力在同一水平上的学生分到一个学习小组, 方便教师对教学目标、教学内容、教学评价的分层次设计。一般来说, 可以将学生分成三个学习小组, 分别是基础组、上升组和高效组。最好将三个小组的座位分成三个竖向分区, 方便小组内的成员进行交流和讨论。通过学习小组的设置, 教师可以有针对的进行教学, 小组内的成员也可以在互相帮助下获得进步。值得一提的是, 小组成员不是一成不变的, 教师要根据一段时间内的学生学习情况进行适当的调整。

二、对教学目标分层

英语教学目标, 对于英语教学有重要的指导作用。因此, 教师在制定学习目标时, 要结合班级内学生的不同学习情况, 对教学内容和教学任务进行设定, 制定适合不同学习程度学生的分层次教学目标。太难或者太过简单都会影响课堂教学效果, 因此, 教师要设置合理的教学目标。例如, 在学习《Could you please tell me where the restrooms are?》时, 教师首先要明确本课的重点是要求学生写出重点单词和词组, 并且能够积累一些问路的话题。教学难点是学会情态动词: “could” 的用法^[1]。这时, 针对不同学习层次的学生, 教师要进行不同层次教学目标的设置。对于基础组, 需要夯实他们的英语基础, 完成词语和词汇的读写, 并积累一些情态动词的句子; 对于上升组, 需要他们在基础组的基础上, 对情态动词进行运用; 对于高效组, 教师应当为他们设定较高的学习目标。

三、对课堂提问进行分层

课堂提问是初中英语教学一项重要的教学内容。教师通过问题的创设和解答, 加深学生对知识的认知, 提高教学效率。教师对提问难度的把握, 是能否实现班级英语水平整体提高的关键。问题太难或者太简单都会打消学生的积极性。因此, 初中英语教师要在充分了解学生学习情况的基础上, 对问题进行分层设置, 使其适应不同学生的学习程度。例如, 在学习《What were you doing when the rainstorm came?》时, 教师教学重点是在过去式基础上, 了解 “When”、“While” 等时间状语从句。这对于部分学生来说有一定的困难。这时, 教师在进行 “while” 教学时, 可以询问基础组的学生这个单词的意思。接着, 可以提问上升组 “while” 的语境和用法; 最后, 让高效组的学生用 “while” 进行造句。在提问过程中, 通过不同层次的学生们的回答, 学生能够在掌握英语知识的基础上, 温故知新, 在学习中共同进步。

四、对教学评价进行分层

及时的课堂评价, 可以让学生认识到自己在学习中的长处和短板, 发挥长处, 弥补不足, 查漏补缺, 不断的实现学习方法的改进。如果对班级学生进行统一的评价, 比如在课程结束后, 评价一句: “今天大家的表现都非常好!” 肯定不能达到课堂评价的效果。为此, 教师要针对不同层次的学生进行不同的教学评价。例如, 在学习《Have you ever been to a museum?》时, 教学的

重点是让学生运用现在完成时, 教学难点在与区分现在完成时和一般过去时。在完成一堂英语课的教学以后, 教师要针对学生对重点的掌握情况进行课堂评价^[2]。对于基础组的学生, 以鼓励为主, 肯定他们在课堂上的表现和对英语知识的掌握; 对于上升组的学生要采取激励措施, 让他们掌握好学习方法并争取更上一层楼; 对于高效组的学生, 要让他们对教学的重点和难点进行重点把握, 还能够举一反三, 灵活运用, 并对他们提出更好的要求。通过分层次的评价方式, 对学生进行肯定和表扬, 让基础差的学生能够更加努力, 高效组和上升组的学生更上一层楼。通过不同层次的激励策略, 促进不同层次的学生在自身基础上的提高。

五、对课后作业进行分层

课后作业作用, 能够对课堂上所学的知识进行巩固, 实现温故而知新, 加深对英语知识的记忆, 通过在解题中对课堂学习的知识来进行灵活运用。传统教学模式下, 教师为了让学生达到练习的目的, 没有考虑到学生具体学习状况, 布置了大量作业。很多作业的难度对学生来说比较大, 使他们产生畏难情绪, 逐渐的失去英语学习的兴趣。基于此, 初中英语教师要采取分层次教学法, 为不同层次的学生布置不同难度的作业, 达到针对性训练的目的即可, 不需要作业数量上的硬性要求。例如, 在学习《Can you come to my party?》时, 教师要求学生能够用英语表达个人意愿。对于基础组的学生, 教师要求他们对课文词汇和文章进行了解, 提升英语基础; 对于上升组的学生, 教师要求他们在课后进行基础知识的把握和简单的对话的练习^[3]; 对于高效组的学生, 既要重视基础知识的掌握, 还要自己编一些对话, 通过与身边人进行英语交流, 进行自身意愿的表达。通过不同层次作业的布置, 也能够让学生针对自己的学习基础进行夯实和提升, 减轻学生作业压力, 提高学习效率。

结束语:

综上所述, 在初中英语教学中开展分层次教学法, 可以根据学生的实际情况对他们进行课堂内容的指导、评价和课后作业的布置。让学生在自身英语基础上, 不断的取得进步。教师也可以在分层次教学中, 节省教学时间, 提高课堂教学效率, 高效的完成教学目标。这种教学方法是一种科学的教学方法, 针对学生的学习基础和学习能力进行分层次教学, 促进学生的全面发展, 值得被广泛推广。

参考文献:

- [1]王媛珍. 分层教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 新课程(中), 2017(10):52-52.
- [2]朱艳萍. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学英语园地(教学指导), 2017(50):11-12.
- [3]田正芳. 分层教学法在初中英语教学中的应用探讨[J]. 新课程(中), 2018(5):84-84.

