

# 农村普通高中性教育现状及教育对策研究

◆芦建平 李 璠 张艺露 靖梦楠 贾 丹 袁艳丽

(西安市长安区第十二中学 710115)

**摘要:**受传统观念的束缚和影响,性教育在我国一直被视为“禁区”。受不良信息的影响,青少年早恋、堕胎、性犯罪的比例不断上升,因为性困惑而导致的性心理疾病也日益增多。在教育研究领域,中小学的性教育问题也是教育者们不断争议的热点和难点。本研究通过问卷调查了解农村普通高中学生、一线教师、家长对青春期性教育的态度,分析了现阶段农村普通高中性教育现状及存在的问题,并提出了开展青春期性教育的对策和建议。一是学校要重视对学生进行性教育。二是开设家长学校,引导家长正确看待青春期性教育,提高家长的性教育水平,引导家长在家庭教育中有意识地对孩子进行性教育。三是通过多种媒体,向青少年提供科学的性知识。

**关键词:**农村地区普通高中;性教育;教育策略

## 1.国内外性教育研究现状

国外的性教育发展早起步较快并有独立的构思,美国是最早提倡性教育的国家之一,其学生性健康教育有两种模式:性安全教育和性纯洁教育<sup>[1]</sup>。日本性教育主要采用“性指导”和“性学习”方式,强调性约束和性道德,各年级阶段均编写性教育课程教材。瑞典开展性教育也较早,其中学生性教育内容除了包含生理学知识外,还包括恋爱与友谊、性别和两性平等、自信等心理课程<sup>[2]</sup>。

国外对性教育研究主要是从性教育的目标、性教育的内容、性教育的模式与方法方面进行。

中国青少年性教育研究仍处于起步阶段,表现如下:定量研究发现多以描述性为主,缺乏深入的影响因素分析的相关文章<sup>[3]</sup>,在定量研究中干预评估类论文非常缺失,质性研究缺失,缺乏对于性教育者的困境的关注。

总的来说:我国在性教育方面较为欠缺,家庭、学校谈性讳莫如深。家庭是孩子接受性教育的第一所学校,但是大部分父母谈性色变,很少向孩子提及有关性方面的内容,甚至一旦孩子提及有关性的问题,就支支吾吾,更甚者坚决不准孩子讨论此类话题,因为在他们看来,随着孩子慢慢长大他们会自然而然地懂得这些事,认为没有必要对孩子进行性教育。从教育层面来讲,目前我国教育部还没有专门针对学生性教育的教学大纲和统一的教材。从学校对学生的性教育操作层面来讲,基本上是提倡的多但实施的少。

## 2.青春期性教育概念界定

青春期性教育有广义和狭义之分。狭义的青春期性教育就是指对青少年进行性知识教育。广义的青春期性教育不仅要向青少年传授性生理、性心理的知识,对青少年进行有关性科学的教育,还要对青少年进行性道德、性法律、性文明的教育<sup>[4]</sup>。

本研究中青春期性教育定义如下:青春期性教育是向青少年传授性生理、性心理、性道德、性法律、性文明等知识,帮助青春个体正确认识和适应青春期身心的急剧变化,掌握调控自己的情绪,帮助他们建立积极的自我概念,和谐的人际关系和良好的意志品质,以保证青春个体的性健康<sup>[5]</sup>。

## 3.农村普通高中性教育现状调查

采用自编《农村高中生青春期性教育状况调查问卷》调查学生、家长、教师群体对性知识的了解、对婚前性行为的态度、性教育内容的看法以及对性教育的难点和对学校性教育的建议等几个方面进行调查。

**调查对象:**西安市长安区第十二中教师、学生及学生家长,其中:以整群取样的方式向长安十二中学生发放问卷,获得有效问卷491份,学生最小年龄14岁,平均年龄16.3岁。以整群取样的方式向长安十二中教职工发放问卷,获得有效问卷59份,被试平均年龄39.9岁。利用学校举行家长会的时机以整群取样的方式向高一一年级发放问卷,获得有效问卷102份,被试最大年龄71岁,最小年龄21岁,平均年龄41.8岁。

**调查结果:**(1)高中生有接受性教育的愿望,但高中生性生理知识、性心理知识掌握的不够充分,对性病症状、传播途径掌握的不充分。(2)高中生对婚前性行为的接受度较为开放但是低估了婚前性行为的后果。(3)家庭和学校教育对学生进行的性教

育太少,高中生迫切需要学校层面的青春期性教育。(4)绝大多数家长关心孩子的身心发展、关注孩子的需求,能主动对孩子进行相关性教育,但由于受教育水平较低,有超过一半的家长不能有效地对孩子进行性教育。(5)一线教师能意识到性教育的重要性但他们对学校开展的性教育情况了解甚少,他们认为很有必要对高中生开展相关性教育,认为可以从学科渗透、家校合作、开设专门课程对学生进行辅导开展青春期性教育。

## 4.青春期性教育对策研究

### (1)开设青春期性教育课程

课堂教学是教育的主阵地,专业教师的引导有助于学生获得科学的性知识和性价值观。本研究课堂教学主要采用讲授法、案例分析法、讨论法等进行教学,倡导以学生为中心的教学理念,努力营造师生之间民主平等的关系,相互学习、共同学习,使师生能量聚集,能力和潜力均得到培养及发挥。课堂教学的主要内容除了性相关知识的传授外,符合社会道德规范的性价值观的引导也是必不可少的。

### (2)主题班会

主题班会因为创设了安全的氛围,所以学生在班会中更能畅所欲言,积极表达。同时在班会中学生之间的探讨交流能有效提高学生对于某一方面知识的认识,加深学生对于某一方面知识的理解,同时也能增进师生间的了解,能发挥共情的作用解决相关问题,促进班级的和谐。本课题在实践中选择恰当的性教育主题,组织全校各班同学共同讨论和交流。

### (3)活动宣传

为了促进学生对于艾滋病、性病的认识及相关法律法规的了解,我校邀请洋西新城马王中心卫生院向我校学生普及艾滋病防治知识及相关法律法规。

### (4)邀请专家进行主题讲座

为了加深学生对性心理、性健康、性道德、性文明、性法律法规等方面的认识,学校专门聘请国家二级心理咨询师为全校学生开展了《护航青春关爱成长——高中生性教育主题讲座》。

### (5)撰写《青春期异性交往指导手册》

为了更好的促进学校青春期性教育发展,课题组成员结合学校实际情况编写了《青春期异性交往指导手册》校本教材,并向学生发放进行宣讲。

## 5.结论

(1)对于学校来说要转变观念、积极推进、落实青春期性教育课程。要探究多种多样的教育方式如主题班会、主题讲座、心理咨询等方式构建校本特色的性教育课程。

(2)要积极开设家长学校,跟家长进行充分的沟通和联系。可以通过家长会、班级微信群,建立家长学校,邀请性教育专家为家长开展专题讲座,对家长宣传性教育的意义,取得家长的支持和理解,同时,指导家长,配合学校,对孩子进行更具针对性的个别性教育,作为学校集体性教育的补充。

(3)积极联系社区医院、社会公益组织和相关部门对学生进行正面正确的性知识、性法律法规的宣讲。构建学校—家庭—社会三位一体的性教育体系。

## 参考文献:

- [1]李膺,青少年性教育[M].济南:山东人民出版社,2006.12.
- [2]余惠莺,黄翠萍,尹一桥(2014).澳门中学生性教育现状与对策初探.中国性科学.2014年9月第23卷第9期:85-87.
- [3]林玲.三明地区青春期间教育现状调查研究[硕士学位论文],福州:福建师范大学,2002.9.
- [4]陈一筠等主编的《青春期性健康教育读本》(高中版)爱在青春期》(中学版).
- [5]林甲针,高二学生性心理健康的调查与思考.中小生心理健康教育.2011.6(下半月刊)总179期.

陕西省教育科学规划课题+农村普通高中性教育现状及教育对策研究+SGH17B172。