

如何在教学实践中培养农村高中学生的历史时空观念

◆陆小容

(广西横县中学 530300)

摘要: 2017年教育部颁布的《普通高中历史课程标准》所确定的历史课程“使学生能够从历史的角度考察国家的命运和世界的发展,形成现代公民应具有的历史素养和国家历史认同。”“学科核心素养”是新课改中新课程标准的思想基础,而历史时空观念是历史学科核心素养的第一要素,对其进行研究,为新课改,尤其是农村学生占多数的学校提供些思考及借鉴。

关键词: 教学实践;农村高中学生;历史时空观念

历史时空观念是指历史时序观念和地理观念,其作为历史学科核心素养的第一要素,对于学生理解历史,从而认识历史,启迪现在有很大的作用。那如何在教学实践中培养高中学生的历史时空观念呢?尤其是面对来自教育基础比较薄弱的农村高中学生,再具体的教学实践中我总结了以下方法。

一、探思路,明整体。

以《英国君主立宪制的建立》一课为例,本课的设计思路和指导思想,是依据2017年教育部颁布的《普通高中历史课程标准》所确定的历史课程最基本、最重要的教育理念,历史教育“以立德树人为根本任务”,从历史学科的核心素养要求出发整合教学内容精心设计教学过程,以唯物史观为灵魂,突出历史学科的时空本质,以史料实证具体构筑课堂教学过程。

当我面对的是市区的学生时,考虑到市区的学生大多是城市里的高中,学生的基础和视野是比我们学校的学生要好一点的,所以我在设计《英国君主立宪制的建立》这一课时,想到把课本的顺序打乱的,站在整个英国历史的高度去设计本课。放眼英国的曾经与现在,它从一个边缘小国变为后来的世界工厂,日不落帝国,科技的强国,无不是由于它的制度,因此我以从边缘到中心的起点——英国君主立宪制的建立作为我的标题。通过边缘到起点,起点的升华,起点到中心三部曲来向学生讲解英国君主立宪制建立背景,过程及特点,作用;又以天主教与新教,国王与议会这两条矛盾线来推动本课,让学生理解革命的发生,英国君主立宪制的包容与民主。

为了形成城市与农村的对比,我们也在我们的县城学校上了《英国君主立宪制的建立》这一课,考虑到我们学校大多数是农村高中学生的因素,我们没有打乱课本的顺序,而是把这一课用时间和空间练成线,我们把课本的知识进行梳理分析,让学生掌握学习历史时空观念的方法。从这两节课来看,结果都培养了学生的历史时空观念,前者提供的方法是打乱课本,自己梳理一条线索,后者是按照课本顺序,对知识加以方法花,根据学情和课例等的不同我们可以选择不同的方法,当然还有很多培养农村历史时空观念的方法等着我去探索。

二、用史料,构时空。

要想更好地培养农村高中学生的历史时空观念,紧靠课本的史料是很薄弱的,要想构建一个宏大的时空,我们必须引入一些史料。我认为史料并不是越多越好,而是越真实越简约最好。比如在设计《资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展》这一课时,为了给学生一个完整的时空事件过程,我把法兰西确立共和体制的过程列出来给学生:

- ① 1789年7月14日,攻占巴士底狱。
- ② 1792年日巴黎人民举行第二次武装起义,建立法兰西第一共和国。
- ③ 1804年底,拿破仑加冕为皇帝,史称“法兰西第一帝国”(1804~1814)共和制变成君主制。
- ④ 1815年封建专制政权波旁王朝复辟。
- ⑤ 1830年巴黎人民“七月革命”,建立君主立宪的资产阶级政权。
- ⑥ 1848年2月,成立法国历史上的第二共和国。
- ⑦ 1852年12月2日,路易·波拿巴正式宣布法兰西为帝国。
- ⑧ 1871年3月巴黎人民起义推翻法兰西第二帝国,建立第

三共和国。1875年,法国国民议会通过第三共和国宪法。

我让学生自己去梳理,展现我自己画的折线图,通过这种史料的补充的方法,更好的构建完整的历史事件发生顺序,理解其“艰难”的过程。

历史学科的学习涉及到地理学科的地理位置、人口、气候等因素,也涉及到政治学科的辩证主义、唯物主义等,培养学生的时空观念不仅能够促进学生的历史能力的提高,还可以锻炼学生多学科交叉学习。

三、会反思,取成功。

一个老师相同的一节课会上几个班,相同的一节课也会上很多年,每一次我们都要不断反思,不断改变,力求符合学生学情,高考要求,课标要求,自己的自我要求等,只有不断的解剖自己我们才能进步。

比如对于《英国君主立宪制的建立》这节课,为了更好地比较城市高中学生和农村高中学生,我会在城市学生占绝大多数的市区学校上课,也会在农村高中学生占绝大多数的县城上同样的课,课后要听取学生的反馈,并且要和其他听课老师交流,对于这一课,我最大的问题是知识重点内容可以挖的更深和更广些,从而更好地满足学生的需求。那我可以怎样改呢?关于历史时空能力的培养上,我着重培养学生的历史时空观念,效果是比较好的,那如果我加入一些更好的材料,比如再给多些学生关于国王,议会,内阁之间相互制约又相互合作的材料,那么我给勾勒的历史时空会更加丰满,那我也在图片知识重点的同时,再次培养了学生的历史时空能力。

现在生活压力大,社会对我们老师的要求很高,我们平时上课,管理好班级后,留给我们来认真备课的时间比较少,以至于很多老师再设计课堂教学时,只是在网上顺手一复制,也没有想过和自己设计的本课是否合适。对于别人的东西我们要多思考,在培养农村高中学生历史时空观念这条路上,我们不是简单地罗列些历史时间及事件,不是为了培养农村高中学生历史时空观念而生搬硬套那里都要加个历史时空观,我们要在合适的知识那里给予学生合适的方法,而不是为了达到能力而学能力,教学的任何一个设计都要合理再求新颖;教学的任何一个设计都要顺应知识的特点,达到水到渠成;教学的任何一个设计都要符合学生的学情,不可拔苗助长。谁的课堂没遗憾,不断反思我们才能更成功。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2017.
- [2] 季华娜. 高一学生历史核心素养——历史时空观念的培养策略[J]. 政史地教学与研究:133—135.
- [3] 唐传经. 借助历史地图彰显历史课堂意蕴[J]. 中学历史教学参考,2019年第二期:8—9.

