

# 如何做好农村小学生班主任

◆罗锡均

(荣昌区盘龙镇中心小学)

摘要:一个好的班级是离不开一个优秀的班主任去引领的,因为班级管理是一项琐碎,复杂的工作。小学阶段,是人生的起步,这更加离不开班主任的指导和教育。每一个班主任都希望并有责任让自己的学生能够茁壮成长。

关键词:农村小学;班主任;严父慈母;班级氛围;凝聚力

如果说孩子是祖国的花朵,那老师就是其中最辛勤的园丁,而班主任就更应该像红烛,默默地散发出光和热,给黑暗的人们引领前进的方向。因此,作为“班集体灵魂”班主任应该充分认识到自己所承担的历史重任:教书,育人。一直以来,我认真探索农村班主任工作经验,现我着重与同学们的相处方面浅谈自己的看法。

## 一、将爱贯穿始终

我觉得,班主任应是一个严父慈母的角色,学生的成长指明方向。在班主任工作中,我始终坚持“一切为了学生,为了学生的一切”的宗旨,尽最大努力去关爱班上的每个学生。爱是教育的基础,是师生之间沟通的桥梁和纽带。在班级中,作为同学们最亲近的长辈,每个学生都渴望得到老师的爱和尊重。性格作为个性的重要组成部分,是人们在态度和行为方面比较稳定的心理特征。心理学家认为,人的性格不是天生的,主要是环境影响的结果。班主任不仅要教书,更要育人,其中就包括使学生形成良好的性格。班主任为人和蔼可亲,工作耐心细致,所带学生大多数养成了温和、稳健的性格;性格和善、办事民主的班主任,所带的学生性格比较稳定、积极;性格冷漠、放任的班主任,所带的学生也变得漫不经心,随心所欲。这些事实证明,学生总是在潜移默化中接受教师的影响。

教书育人是老师们的天职,班主任又是所有老师中与同学们接触最多的老师。所以,班主任应当成为最理解同学们的人,用自己的学识和情感去教育感化同学们。让同学们觉得班主任就是他们最好的朋友,让同学们学会来信任班主任、有困难找班主任。农村同学们的家庭环境相较于城里的同学往往会比较复杂一点,在学习之余,孩子们容易遭遇经济上或是各方面情感上的问题,很多时候有很多事是同学们自己所不能承担的,这时候向老师们或是班主任寻求帮助往往能化解很多危机,避免悲剧的发生。

要想获得同学们的信任,班主任首先要学会去了解同学们。柴静说,因为了解,所以包容。只有先了解同学们的具体情况,才能理解同学们,从而包容同学们。其次,老师们都应该继续进行心理学方面的学习,注重日常与同学们交流的方式,对犯错误的学生更加耐心,晓之以理,动之以情。在初步建立师生间的尊重之后,就是付出更多的关爱了。我曾经看过很多农村小学生心理方面的调查,调查显示农村同学们在检查作业、课外辅导、假期陪玩、思想沟通等方面,农村小学生得到父母的关爱远远少于城市小学生,有的小学生甚至是空白,放学后几乎成为一个没有“管束”的孩子。因此,班主任要多关心留意学生的身体、学习、生活。

## 二、重视差异,增强班级氛围

作为一个班主任,我认为,最起码的,应该让孩子们喜欢这个班级。从每个学生个体来讲,首要的,应该是公平。这是个老生常谈的问题了。在常年的教学中,一个班级里的同学们始终会有成绩好坏之分,同学们自身性格也有各自的差异,在综合环境中,由于时间精力等很多因素,老师们极有可能会无意间忽视很多班级里的部分同学们的情况。以前我的班级里有男生,因为学习能力稍稍差一点,平时上课不专心听讲,也不积极主动回答课堂提问,也就是所谓的差生。在一次公开课上,当我发“学习卡”的时候,我忘记发给这个男生,上课时我也很少关注他。但是,课堂上发生的一件事情却让我感触颇深:为了加深学生对

课文中形容词的认识,我让学生们分成小组表演学习卡上的不同的形容词,并填写学习卡上的题目。在我检查指导学生理解的过程中,突然看见听课的领导把自己的听课笔记撕下来,给了这位学生,并鼓励他也参与到表演中。他不明白几个形容词的意思,但在听课领导和小组同学的鼓励下积极思考,最后他通过小组表演准确掌握了本课形容词的意思及用法。课后各位领导和老师在点评的时候,说了一些我的长处和不足。但最重要的一点是:教师在上课的时候一定要面向全体学生,平等对待每一个学生,不要落下任何一个。不可偏爱优生、歧视后进生。对缺点较多、学习困难和有特殊情况的学生,更要多多关注。这件事告诫我,在今后的教学中,不但要把精力放在全体学生上,而且要兼顾个别学生,激发其学习的兴趣和热情,让所有同学们都能学到知识并且得到相应的锻炼。

## 三、耐心教育,以表扬为主

小学生喜欢得到老师的表扬和鼓励,这样可以增强他们学习的勇气和力量,当然“金无足赤,人无完人”。由于家庭环境、社会环境、自身的心理素质和基础等不同方面的影响,每个学生存在着较大的差异。有的勤学守纪、有的厌学做坏事,但是我们基本可以确立一个原则:只要有进步,我们就要去夸奖他们。哪怕只是今天某位调皮的男同学字迹工整地完成了作业。不用很刻意地夸奖,只要在课间遇见的时候简单说一句:今天作业字迹比以前工整哦,继续努力。这样简单的一句话,也会让同学们感受到老师是关注着自己的。让同学们感受到老师的关怀。并且,我始终相信,好孩子是夸出来的。及时的夸奖有助于引导孩子们拥有自信并且发现自己的成长,有利于其健全人格的形成。

## 四、树立良好的班风

一个班有几十个同学在一起上课、共同活动,不等于有了班集体。班集体不是几十个人的简单相加,而应是有凝聚力的整体。一个好的班集体就像温馨的春风,随时都在陶冶学生的情感。好的班集体,就像一座熔炉,有着冶炼学生思想的巨大力量。苏联著名教育家马卡连柯说:“教育为了集体,团结了集体,加强了集体后,集体自身就成为很大的教育力量。”要加强班集体的凝聚力,应做到以下几点:

- (一)、注重干部队伍的组建和培养,增强班集体凝聚力;
- (二)、拟定集体与个人的远、近期目标;
- (三)、做好后进生工作,增强班集体凝聚力;
- (四)、激发学生的竞争意识;
- (五)、重视开展主题班会和主题队会;
- (六)、要全面正确地了解学生;
- (七)、树立积极向上的班风学风。

## 五、发挥班干部的带头作用

一个团结、向上、健康、好学的班集体,不仅取决于班主任的辛苦工作,而且在很大程度上取决于班干部的良好带动。班干部是班主任的左右手,只要选择和培养好班干部,班主任的工作就会更加轻松,就会对班级起到“以点带面”的作用,就会逐渐形成“比学赶帮超”、一级带一级、一级向一级看齐的良好班风。并且班干部有利于培养同学们的责任意识,让他们了解自己在集体中的意义。

在多年的教学工作中,我深刻地认识到一个好的班级是离不开一个优秀的班主任去引领的,因为班级管理是一项琐碎,复杂的工作。小学阶段,是人生的起步,这更加离不开班主任的指导和教育。每一个班主任都希望并有责任让自己的学生能够茁壮成长。

## 参考文献:

- [1]于永正.做一个学生喜欢的老师.教育科学出版社,2014,05-23.
- [2]林华民.做一流的教学能手.朝华出版社,2010,2月第1版.