情境教学法在初中历史课堂中的运用

◆刘谋兵

（湖南省武冈市迎春亭头堂九年制学校）

摘要：历史是几千年来各个国家的发展记录，记述着国家发展过程中的优秀文化传统和重大事件。在历史学习的过程中，学生们可以加深对于这些事件的了解和认知。历史的学习涉及到很多知识点，它本身是非常有趣的，但并不是所有的人都能真正体会到历史学习的独特魅力。因此，在学习的过程中可能会觉得历史的学习枯燥无味，进而影响历史学习的效果。本文提出在历史教学过程中引入情境学习法，希望可以提高学生们对于历史学习的兴趣。

关键词：情境教学法；初中历史；课堂教学

情境教学法是要求教师在学生们学习的过程中设置一定的情景，进而帮助学生们掌握所要学习的知识点。情境教学可以极大提高学生们在历史学习过程中的兴趣和积极性，提高历史课堂的参与度，是目前看来比较有效的一种教学方法。历史的知识点零散而又杂乱，虽然事件的发展很多情况下以时间为线索方便了学生们的理解和记忆。但是，历史的长河之中出现了太多的平行时间点，同一时间都会有不同的事件发生，知识点的记忆过程中还是会存在很多的困难。学生们仅仅是用同一种死记硬背的模式进行知识点的记忆，遗忘速度非常快记忆效率也非常低，所以，引入一种新的教学模式是历史课堂教学的新的的需求。

一、设置问题情景

学生们在课堂学习过程中的注意力和精力关系到整体课堂学习的效果。历史课程所涉及到的知识点有很多并不是学生们所感兴趣的，所以学生们在学习的过程中注意力难以长时间集中，这样就会影响整体历史学习的效果。而对于某些连贯性比较强的知识点，一个知识点掌握不好，就有可能影响到以后相关知识点的学习，因此，教师应该尽可能地让学生们集中注意力将知识点学习连贯起来。设置问题情景就是让学生们在教师设置的问题之中，一个接一个连贯地进行思考。通过紧密相关的问题的解答，来达到理解知识点，记忆知识点的目的。教师在进行问题设置时也需要掌握一定的方法和技巧，比如不要将问题事大而空，要细小而具体，将一个大的问题分解为几个小的问题，让学生们可以循序渐进的进行问题的解答，不会给学生们造成太大的困难，尽可能让学生们在自主思考的过程中可以自主地解决问题，激发学生们的探索欲望，调动学生们解决问题的积极性。

例如，在学习《民族工业的曲折发展》这一部分内容时，我就设置了不同的问题，希望逐步引导学生们进行思考。设置的具体内容有：为什么将其称之为民族工业？在社会发展的过程中，有哪些优秀的民族工业？民族工业的发展以什么为依托？成功发展的民族工业有什么共同特征？民族工业为什么走向衰落？这一些列小的问题难度都比较小，学生们通过阅读教材都可以找到相应的答案，而且在解答这些问题的过程中，学生们对于整节的知识点都有了了解。

二、模拟历史情景

模仿是人的天性，正是在不断的模仿过程中，人类才得以不断的进步，才可以学到各种各样新的知识和技能。在学习的过程中也是如此，很多知识点的学习都是非常枯燥无味的，如果能够引入对于历史事件的模仿，那么从学生们学习的积极性就会极大地提高。而且在模仿历史事件过程，学生们对于历史事件当中的主人公就会有更加深刻的理解，更能够体会到他们在事件发生时的态度和心理。在传统历史课堂上，教师们通常认为进行情景模拟无疑是浪费课堂上的时间，因为情景模拟学生们花费时间去准备，而在教师们看来这种时间的花费就是一种浪费。如果教师可以正确的控制情景模拟的时间安排，其实情景模拟对于课堂时间应该属于高效利用，因为情景模拟本身学生的课堂参与度就会比较强，教师在情景模拟之前，可以将情景模拟的任务布置给学生们，学生们抱着对情景模拟的兴趣，就会提前进行相应知识点的预习，然后在课前进行准备，这样课堂上只需要学生们呈现一个准备的成果。然后教师针对情景模拟时涉及到的知识点进行的讲解，这样一来，不但没有浪费时间，反而提高了课堂的效率。

例如，在历史上非常有名的事件巴黎和会。这是一场会议，具有特殊的历史意义，会议的发展非常的紧张。当时参与会议的人的智慧勇气也是仅仅通过文字无法体现的。所以，我要求学生们模拟这场会议的进行，学生的课堂参与积极性非常高，课堂的氛围也较为活跃。在观看具体的情节模拟后，我让学生们说出对于这个历史事件的认知，学生们都能够说自己的观点，并对其中的每个人物进行点评，学习效果非常理想。

三、重现历史情景

有很多历史的场景，学生们是无法设身处地的感受到的，但是现在网络上的资源都可以为教学所用。通过一些网络上关于历史事件记录的资料或者是纪录片，都可以让学生们更加深刻的理解当时历史事件发生的背景，以及相应的人物。相比于传统的教师授课来说，动态的视频对于学生们的吸引力更强。学生们在观看视频的过程中，可以对事物的前因后果有一个大致的了解，对于事件的发展也会有一个整体的认识，可以从旁观者的角度客观的看待历史事件。当然，除了事件类的历史知识点对于其他的历史文物或者是人们生活习惯的记录，都可以用纪录片的方式来展示，比如在远古时代的人类生活方式的介绍课本上有几个图片可以供同学们参考，但是由于那个时代人们的生活方式与现代人们的生活方式有很大的不同。仅仅几个图片展示的比较片面。在一些纪录片中就重现了当时远古时代人类的生活方式。学生们在阅读这类资料的时候就会对远古时代人们的生活方式有一个大致的认识，而不是仅仅停留在想象的阶段。

在网络资源上有很多关于抗日时期战争的纪录片，在学习九一八事变时，我就通过多媒体播放了一个记录九一八事变的视频，学生们在观看视频的过程中非常的认真，对于视频中出现的每一个重要节点，我进行了针对性地讲解。对于学生们来说，仅仅通过观看课本上的文字很容易就走神，而且并不容易掌握这个事件发展的脉络，也无法体会到当时事件主人公的心路历程。通过视频，学生的情绪被很大的调动起来，而且在进行知识点讲解时，学生参与互动的次数更多，不再仅仅是教师进行授课，学生们也会提出自己的问题，发表自己的意见。

总之，虽然学的是历史，但是教学方法不能一直沿用那些落后老套的模式。新时代历史课堂应该融入新的元素，帮助历史课堂能够更加高效，让学生们可以轻松地学习历史的有关知识，感受到现在科技先进，认识到过去文化的伟大。本文结合自身的实际教学经验，提出了情景教学法，希望这种模式可以帮助各位教师为历史课堂注入新的生机与活力。

参考文献：

[1]李阳.快乐教学法在历史课中的运用.商丘日报，2011（7）.

[2]项爱康.浅谈快乐历史教学法.科技信息，2010（1）.

[3]徐波.历史故事在初中历史教学中的运用.南京师范大学，2011（2）.