

超越单篇的小学语文整合性教学研究

◆皮扬杰

(湖南省永州市宁远县实验小学)

摘要:在素质教育大背景下,小学语文教学相较于以前更加注重整体性教学,在教材的选编上,更加注重课文之间的内在联系。现行使用的语文教材也是以相同性质的课文进行整合、入编在同一主题下这一形式来方便教师进行整合性教学。对超越单篇的小学语文整合性教学研究已经成为目前小学语文教育界的一个重要课题。

关键词:整合性教学;小学语文;教学研究

超越单篇的小学语文整合性教学是指教师立足于语文学科特点,对教材内容进行整合,实现不同课文之间的内在联系,促进学生创新能力发展的一种教学方式。在素质教育已成为教育大背景的时代,对于语文教学提出了更高的要求,传统教学模式只针对一篇课文进行重点学习而忽视课文之间内在联系,已经不再适应新时代下语文学科对于学生素质培养的要求。因此,我们在教学过程中不得不思考通过一种行之有效的教学途径帮助学生在学新课文时能够联系已有知识,找出课文内在的联系,从而构建自身的语文知识体系网络,增强在实践中运用语文知识的能力。

一、现阶段小学语文整合性教学中存在的问题

1.1 教学目标过于分散

目前语文整合性教学中往往存在着教学目标过于分散的问题,主要体现在四个方面:一是教学目标过多,难以对教学目标进行精化;二是教学目标过于分散,难以在完成教学目标时进行有效教育;三是目标定位不准确,难以对学生进行正确的教导;四是缺乏对于学生思维培养的关注,难以在教学过程中有效锻炼学生的思维。这些问题的出现让学生很难完善自身的知识体系,使得教学效率变得低下。

1.2 教师整合性教学理念的缺失

学生是教学的主体,也是学习的主体,对语文进行整合性教学就是加强课文之间的联系,帮助学生构建完整的知识体系。在整合性教学实践中,许多老师受到以往单篇教学模式的影响存在着对整合性教学的认知不足,在整合性教学策略的选择上过于保守等问题。在整合过程中遇到实际问题时不能及时有效的解决,使得整合效率低下,不利于学生创新思维的发展。

二、加强小学语文整合性教学的几点研究

2.1 加强阅读整合,帮助学生进行深度阅读

对于小学生而言,阅读是学习语文知识的有效途径之一。通过阅读可以帮助学生完善自身知识体系的同时加深知识深度。而最适合小学生进行阅读活动的便是教材中的课文。我们教师在指导学生进行阅读时帮助学生进行课文整合,在同单元或者跨单元的课文整体把握基础上进行课文整合,将教学内容与学生的生活经历有机结合,强调知识的迁移与应用,帮助学生进行深度阅读。其次,教师在整合教材资源对学生阅读教学指导时,应该对文章主题进行整合,将主题类似的文章放在一起,在同一主题下针对不同的文章向学生提出若干个小问题,让学生带着问题进行阅读,将不同文章之间进行对比联系,帮助学生更好地进行深度阅读。例如,在指导五年级学生诗歌阅读时,我将四年级、五年级中的全部诗歌按照所表达的思想感情进行分类,让学生进行分类阅读。在阅读过程中我提出了:“这些诗歌共同点、不同点是什么?”的问题。在学生阅读过后,我让学生走上讲台根据自己阅读诗歌的感受,发表自己的意见。通过这样的整合性教学,学生自主学习的能力获得进一步提升,自身的文化素养也有着很大的提高。

2.2 精简聚焦教学定位

在整合性教学过程中,教师应该针对教学目标制定行之有效的教学方案。教学目标的制定宜精而不宜多,在制定整合教学大目标的前提下,制定有利于完成这个大目标的小目标,分层次系统的通过完成小目标而实现大目标。整合性语文教学必然对学生思维有更高的要求,因此在日常的教学中,教师应针对学生的思

维特点,进行针对性的训练,例如在对学生进行记叙文教学时,我制定了让学生熟练掌握记叙文写作的基本要素以及各种修辞手法的应用这一教学目标,再从五年级的教材中挑选出了五篇记叙文,让学生以小组为单位进行自主阅读学习,比较这些文章中的写作手法以及作者表达的思想感情,最后每个小组走上讲台分享自己的学习成果。在分享结束之后,我让每一位同学都写一篇记叙文,题目自选,然后进行评比,写得最好的同学及其小组将会获得一定的奖励。通过这样的方式既调动学生学习积极性,又对教学目标进行了精简,更易于完成整合性教学任务。

2.3 注重整体分析,强化学生认知

教师教学要注重对教学内容共性的整理,以帮助学生获得整体性的感知,发挥阅读资源对塑造学生的最大效果。对此,我们在教学中要结合教学内容,对教学内容进行对比和整体分析,以促进强化学生的认识。例如,在引导学生对人物描写进行分析时,为了让学生掌握更多、更全面的人物描写技巧,可引导学生通过群文阅读的方式,对不同的文章内容进行整合分析,将《刷子李》、《怀念母亲》、《顶碗少年》等阅读资源进行整合,从顶碗少年在数次灵活的动作表演以展示自己顶碗技术的高超,到刷子李刷完房子后身上却没有任何白点的本领超群,再到通过细节描写的方式怀念母亲的点点滴滴,都给了学生以更加多元、多样的人物描写示范。结合以上教学内容,在开展教学活动时,根据以上人物描写的分析,教师便可以引导学生模仿、学习相应的人物描写技巧和方法,将自己生活中常见的人、事、物描写出来,力求以更加细致、更加生动的形式展现出来。以上教学方式的应用,既让学生通过教师引导下的整体分析获得了对教学内容的直观理解,更让学生及时落笔写作,将自己习得的内容及时应用到自己的写作中,及时将自己学习的内容内化,最终转化为自己的学习成果,实现“读写结合”、“以读促写”的教学效果。

三、总结

关于小学语文整合性教学,我们应该在教学实践中不断总结经验,在改变自身教育理念的同时,针对教学过程中出现的种种问题进行及时有效的解决。在实际教学过程中,我们应该充分尊重学生的学习主体,针对年龄心理特点制定相应的整合措施,使得语文整合性教学变得实用、高效。

参考文献:

- [1]董诞黎等.课程整合——课堂教学新变局[M].杭州:浙江大学出版社,2012:18.
- [2]冀桂梅.小学语文主题教学研究[M].北京:人民教育出版社,2015(5):16-17.

