

浅谈小学班主任管理工作中沟通艺术的应用

◆祁莉莉

(内蒙古扎兰屯市大河湾学校 162658)

摘要:随着我国现在生活水平的不断提高,以及新课程改革的逐步完善,人们越来越关注学生在科学文化素养方面的培育。小学阶段作为学生文化素质培养的基本阶段,更要做好日常生活中的管理和沟通工作。在班级管理贯彻艺术沟通的管理观念,就可以很好的提高我国小学班主任的管理效率。本文主要探究在小学班主任管理工作中,如何有效地实现艺术沟通,并对此展开研究和讨论。

关键词:小学班主任;管理工作;沟通艺术

随着我国对外开放程度的不断提高,我国对教育越来越重视,尤其在班级管理模式和班级管理效率这方面。而小学阶段作为学生的人生观,价值观和世界观形成的重要阶段,这一时期的教育也在公民教育领域中占据着不可替代的作用。因此,在当前新课改的背景下,提高小学班主任的班级管理效率,就成为了实现教学改革的重要目标。要想进行有效的沟通艺术管理工作,就必须在素质教育理念和创新教学元素的基础上,制定合理的班级管理目标,深度整合现有的教学资源,以学生为主体才能够有效地开展教学管理工作。只有师生之间进行有效的沟通,班主任及时地了解学生的想法,也让学生能够理解班主任的良苦用心,才能将艺术沟通得到最良好的效果。

1. 小学班主任管理工作现状分析

在小学班级管理工作中,班主任工作占据着非常重要的地位。但是在我国当前班主任管理工作中,往往存在着许多问题。首先就是在对小学班主任进行招聘的过程中,忽视了教师的班级管理经验,而只注重于教师的专业文化程度和学历背景。这样往往会导致高学历的教师缺乏班级管理经验,课堂混乱学生不听话的现象。同时,小学班主任的任务较重,除了日常的授课情况之外,还必须要对班级进行管理。在这样繁重的双重压力之下,许多班主任老师忽视了沟通艺术的重要性,最终形成了班级效率管理低下,以及班级中学习质量低下的局面。而师生之间有效的沟通尤为重要,有时班主任不了解学生的真实想法,只是认为自己看到的就是学生真正的想法,而学生也不会去理解班主任的良苦用心,导致双方的沟通并没有起到很大的成效。所以沟通的艺术对于班主任而言,如果进行有效的实施,就会得到巨大的成效。

2. 提高小学班主任管理工作中沟通艺术的有效途径

2.1 走进学生的内心

世界上没有两片完全相同,同样的,世界上有没有两个完全一样的学生。每个学生的家庭情况,性格特点,学习情况等等都是不同的,因此,这就要求教师要根据每个学生不同的特点因材施教,才能够最大程度的发挥什么潜能。尤其是对于心智不成熟的小学生而言,他们往往没有很好的辨别能力,这就更要求我们班主任老师要更加关注小学生的异常行为。在课下沟通交流的过程中,要用和蔼的语气同学生对话,感同身受的理解学生的感情,更加深入地走进学生的内心,去感受学生的感情世界。需要注意的是,班主任在面对不同性格学生的同时,沟通技巧也要因人而异。例如在面对平时沉默寡言的学生时,教师可以运用循循善诱的沟通方式,可以运用自己或者名人的例子取得学生的信任,帮助学生打开心门,变得愿意与自己交流,再帮助学生进行心理疏导,解决学习以及生活上的问题。但是在面对班级中比较活泼热情的学生时,班主任就要进行直白的沟通方式,单刀直入,让学生可以直接的了解到教师的目的。但无论对于什么类型的学生,教师都要发现他们身上的潜力和闪光点,帮助学生树立学习的自信心。

2.2 加强教师与家长之间的沟通

随着现代我国新课程改革制度的不断推进,越来越多的学校和教师认识到素质教育的重要性,在教育教学中以学生为

中心开展各项教学活动。但与此同时,小学班主任若想对班级进行有效的管理,同样也不可忽视与家长之间沟通的作用。学生的成长不仅仅局限在校园中,家庭也是学生成长的重要环境之一。而家长作为学生的第一任老师,在学生成长的过程中也起着不可替代的作用。班级管理也可以从学生的实际生活入手,班主任不仅要熟悉班级中每一个学生的性格特点以及学习情况,还要与任课老师之间保持密切的联系,同时也不能忽视家长在学生成长过程中的作用。当学生出现心理问题时,一部分原因可能是在学校造成的,另外一部分原因就可能是家庭因素。班主任还应该考虑到不同的家长在对待孩子教育方式时,会有着不同的态度和见解。一旦班主任的教学方式与家长的态度产生了冲突,班主任就要与家长进行及时的沟通,否则很可能就会影响到学生的学习和成长。

2.3 在班级管理中秉承公平公正的原则

在班主任日常管理工作中,秉承公平公正的原则也是极其重要的。不能因为学生学习成绩的好坏或者是性格原因而区别对待,班主任要对所有的学生一视同仁。例如,在班级中进行班干部选拔时,教师可以先向学生阐述班干部的权利与义务,然后让班级中有意愿的同学上台展示自己,给学生提供一个展现自我的平台,最后通过公开唱票的方式确定最终的人选。这样的班干部选举模式有利于培养公平公正的班级风气。

2.4 注重感情的沟通

人与人之间最好的沟通方式,就是进行情感交流,这是能够拉近彼此之间距离的最好方式。所以在班主任与学生进行沟通交流的时候,就可以采用情感共鸣的方法来拉近彼此之间距离。这就要求班主任要发自内心的关爱自己班级中的学生,但这种关爱并不是对学生的溺爱,也不能对学生太过于苛刻。在具体的班级管理过程中,班主任要根据本班学生的接受能力,以及不同的个性特点,家庭情况等等因素,去探索适合本人学生的管理方法。例如,在班主任与学生进行沟通时,可以运用感情的力量,让学生能够对自己现阶段的学习情况有一个初步的认识和了解。如果学生犯了一些非原则性上的错误,教师也怀揣着一颗宽容的心,看到学生身上的潜力,要动之以理,晓之以情。但这不仅仅只是从班主任为出发点的,两方应该是互相理解,互相爱护的,只有让学生感受到班主任对他们的爱,学生才能够发自内心地去尊敬班主任,从而让整个班级都充满着关爱的氛围,更有利于班级的管理。

总结:

综上所述,在小学班主任日常管理工作中,还需要不断引入沟通的艺术。小学班级的管理不能够只依靠强硬的权威方法,这样不仅难以达到理想的管理效果,反而还会引起学生的逆反心理,不利于日常的教学管理和学生的成长。因此,运用科学合理的沟通和管理理念,对教师管理水平的提升以及新型的师生关系都构建都有着重要的积极意义。

参考文献:

- [1] 韦柳延, 小学班主任管理工作中的沟通艺术分析[J]; 小作家选刊; 2017(36).
- [2] 石国栋, 论小学班主任管理工作中沟通艺术的应用[J]; 小作家选刊, 2017(35).
- [3] 彭强, 杨静, 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]; 未来英才; 2017(23).

作者简介:祁莉莉, 性别:女, 民族:汉族, 1984-9-5 出生, 籍贯:内蒙古扎兰屯市大河湾镇, 2004年毕业于扎兰屯市幼儿师范学校, 现最高学历:本科, 现工作于扎兰屯市大河湾学校, 从事学科:音乐教学。