

打好基础,立足小学数学课堂未来发展

◆ 商友批

(四川凉山州雷波县簸箕梁子乡中心校 616550)

摘要: 小学数学是学生学习数学的开始阶段,在这个过程中注重的是数学知识的积累。所以这一时期对于学生来说是十分重要的。而小学四年级又是重中之重,既是对前三年学习数学的升华,又是为接下来深入的学习数学打基础,所以对于小学四年级的数学教师来说还是任重而道远的,为了学生能更好的学习好数学,要积极的探讨数学教学的有效策略,寻找合适的教学方法。

关键词: 小学数学; 四年级; 有效策略

小学四年级的数学对于这一时期的学生来说还是比较难学的,它不像语文那样只需要简单的记忆,更侧重于逻辑思维。所以此时教师的指路灯的作用就显现出来了。作为学生前进道路的引导者,教师要找寻合适的教学方式,深入挖掘素材,从而改变学生不喜欢数学课,不认真配合教师工作的情况,为学生今后学习数学打下坚实的基础。

一、明确自身角色定位,提高数学教学

在传统观念中,我们总是习惯性的认为只要教师讲课讲得好,向学生传授大量知识点,学生就能学得好,从而极大的夸大了教师在教学中的地位,主次颠倒,致使在如今的课堂中学生反倒是课堂的参与者,教师成为了学习的主体。学生学习的好坏不能完全依赖于教师,更主要的是学生自身,教师对于学生来说,终究只是一个引导者,今后能学到何种程度,走出怎样的人生,全在于自身。所以为了教好数学,特别是四年级的数学,在今后的教学中,教师要明确自身的角色定位,改变学生错误的传统观念,让学生明确自身才是学习的主人翁,从而提高数学教学。

比如,在学习《角的度量》一节时,传统教学模式基本上就是教师在讲台上为学生一一的讲解什么是直线、哪些是射线,什么叫做角等等,最多就是问学生一句“明白了吗?”。教师在整堂课中完全居于主导。然而大量的数学教学案例告诉我们,这种方法并不能使学生很好的接受所学,也就导致教师的教学没有效果。想要提高教学质量,教师应明确自身的角色定位,把学习的主导权还给学生,让学生自己去观察直线射线的区别,动手操作如何用半圆画角。只有这样,学生才能对于新学的知识有深刻的印象。如此,重新确定学生的主体地位,教师明确自身职责,才能使数学教学朝着我们期待的方向发展。

二、注重学生实践能力的培养,提高数学教学

动手实践是小学生获取新的认知的重要途径。小学生由于年龄问题,很难有去思考复杂的问题。而数学是一门逻辑性极强的学科,为了锻炼小学生思维能力,培养学生的主导参与意识以及创新能力,教师在教学中,要注重对小学生实践能力的锻炼、培养,给小学生动手实践的机会,让小学生通过自己的实际操作,去发现其中蕴藏的规律、知识。这样既能够使学生学的有趣,又

能够使学生更好地学习数学知识,推动数学教学的发展。

比如,在学习《平行四边形和梯形》一节时,教师可以让学生在课前准备好剪刀和卡纸小木棍,在课堂上让学生观察、测量平行四边形的两组对边,通过学生的实际动手使其得出结论:平行四边形的两组对边分别相等。这样就轻松的学到了平行四边形的一个知识点。之后让学生用小木棍制做平行四边形,并测量制成后的平行四边形的四个角,从而得出结论:平行四边形的对角相等。然后让学生拉伸平行四边形,平行四边形会变形,这样就得出了平行四边形不具有稳定性的结论。这样一节课的知识点在学生的实践中让学生就展现了出来,使学学生学的既有兴趣,又轻松,从而推动数学教学的发展。

三、信息技术教学,推动数学发展

数学是一门抽象性的学科,具有很强的逻辑思维性。想要学好数学就需要学生有很好的思维能力。而小学四年级的学生恰恰没有强大的思维能力,倘若教师在教授新课程时只是一味的照抄课本,学生很难接受,长期以来,学生势必会丧失学习数学的兴趣,甚至由于听不懂、学不会而厌烦数学,从而影响数学教学的顺利进行。而信息技术就可以很好的改变这一点,利用图形、视频、声音等,将原本抽象的、枯燥的课本知识,转变的更为直观,从而使学生易于接受,只有学生听得懂了,学的会了,才会有学习的动力,从而使数学教学的发展得到提升。

比如,在学习《统计》时,教师可以利用网络为学生搜取近10年5个城市的人数的增长情况,然后对学生进行提问:哪个城市人口增长最多,哪个最少;人口增长最多的城市与最少的城市之间差多少人呢?让学生根据显示出的数据进行总结。之后让学生进行小组交流,讨论自己的结论。这样,小学生就在轻松的氛围中学会了统计的基本知识。相比于教师直白的叙述,讲解,通过信息技术的运用,可以使知识点更直接的展示在学生眼前,使学生接受起来也就更容易。

总而言之,小学数学对于目前的小学生来说是有困难的,但又是必须的。小学四年级,从学生的小学生涯来看,是十分重要的。所以教师在教学中,要积极的探讨教学方式,改变固有的教学手段,让小学生对学习数学产生浓厚的兴趣,帮助学生顺利的走上学好数学的道路。从而推动我国数学教学更好的向前发展。

参考文献:

- [1]刘宗莲.改革教法、创新学法——浅谈小学四年级数学教学[J].《新教育时代·电子杂志(教师版)》2014(11).
- [2]刘晓红.王生军.信息技术在小学数学教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019(02).
- [3]周宏伟.提高初中数学教学有效性的若干策略[J].成功:教育,2015.

