

师爱无限

——浅析学困生转化

◆宋红云¹ 王立勇²

(1.山东省滨州市惠民县孙武街道大孙小学; 2.山东省滨州市惠民县何坊街道中心小学 251700)

学校每一个班,无论是重点班还是普通班都有“学困生”,都呈正态分布,都有转化“学困生”的问题。那些学习成绩不理想,自律能力有限的学生,他们喜欢自由、有时懒惰贪玩、孤芳自赏、甚至狂傲不羁。其主要表现为:对学习不感兴趣,上课不注意听讲,作业应付。因此“学困生”的转化是教师尤其是班主任的重要工作。

教育家夏丏尊说过,“教育之不能没有爱,犹如池塘之不能没有水。没有爱就没有教育。”要想做好“学困生转化”,教师必须付出博大的师爱。教师对学生的爱,在一定程度上,就是热爱教育事业,但热爱学生并不是一件容易的事,让学生体会到教师的爱更困难。林崇德教授认为,“疼爱自己的孩子是本能,而热爱别人的孩子是神圣!”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出而不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱,在原则上是一种仁慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础,学生一旦体会到这种感情,就会‘亲其师’,从而‘信其道’,也正是在这个过程中,教育实现了其根本的功能。

朱学杰,五年级的一位同学。我的第一节课,按惯例先点名熟悉学生。“朱学杰”,没有人回答,我问班长,“朱学杰没来吗?”这时同学们一片笑声。我意识到里面有問題,又认真的观察一遍教室,这才发现,在教室的右后角,站着一名男生,身材矮矮的,黑黑的脸,没有穿校服(我们学校规定穿校服),一脸的嬉笑。在同学们的嘲笑下,没有一丝的愤怒与不满。是心胸宽阔,还是已经习惯于同学们的嘲笑,我不能理解。

随着时间的推移,我发现朱学杰越来越多的问题,不写作业,课文不用说背诵,读都读不熟,上课捣乱,有时还会发出几声怪声,打扫卫生,自己不干,还不让别的同学干。每每问他,他总是无所谓的表情。

我频频找他谈话,慢慢了解到,朱学杰是个不幸的孩子,六岁母亲离家出走,父亲外出打工,爷爷奶奶年老多病。由于家庭原因,从小缺少母爱,爷爷奶奶又没有文化,学习上无法对其辅导,导致学习上对自己失去信心,平时自卑心较重,不愿与别人交流,所以自暴自弃。

问题的发现是不难的,但往往处理起来就棘手了。我把转化朱学杰同学的工作当做攻关来对待。首先,是让他对家庭、学校、老师、同学怀有感恩之心。近几年,我们学校开展的感恩教育有声有色。我有意识的让朱学杰同学全部参加(以前总是逃避),通过一系列活动,

使他感受到家庭的养育之恩,学校的培育之恩,同学的帮助之恩。慢慢的,朱学杰变了,家长说他懂事了,校长说他听话了,老师们说他知道尊敬老师了,同学们说他维护班集体利益了。在学校评选的感恩之星活动中,他光荣的被同学们评为我们班的“感恩之星”。在授牌会上,在全体师生热烈的掌声中,他第一次流下了眼泪。

其次,学生的主要任务是学习,虽然朱学杰的思想发生了转变,但是学习还是没有变化。找他谈话,他总是说自己基础太差。为此我制定了详细的计划,第一步是让他认识到不学习的危害性,指出学习并是个人的事情,从大处说,学习好,长大后可以为国家多做贡献;从小处说,自己可以有一个好工作,赡养老人,只有学习,这些愿望才能实现。我又列举了几个我们身边没有文化的成年人因为没有文化而致贫的例子,使他从内心真正认识到不学习的危害。第二步是如何让他对学习树立信心。我找了班长杨钰莹同学来探讨这个问题,在班上,她主动邀请朱学杰同学跟自己同桌,并声明帮助他把学习追上去,这令包括朱学杰在内的所有同学感到意外,因为大家都想跟学习成绩最好又是班长的她同桌。渐渐地朱学杰感受到了老师和同学都没有放弃他,而是全身心的帮助他。他体会到了亲情与温暖,这种感觉化做了他学习

的动力和信心。在课上,不管谁先举手,我都把一些简单的问题先让他回答,之后给予适时的鼓励。在大家的共同努力下,朱学杰的学习有了很大的进步。在一次班级背诵古诗挑战赛中,他挑战了所有同学,赢得了“读书之星”奖牌。我的努力没有白费,终于使朱学杰同学的成绩取得进步,丢掉了自暴自弃的心理,与其他同学一样愉快的学习、生活。

高孟睿,一年级的的小男生,8岁。爷爷是公路站站长,爸爸妈妈做生意,只有奶奶长期陪伴,家庭条件非常优越,加上小家伙长得也帅,可以说是人见人爱。令大家大跌眼镜的是,小家伙在学校竟成了“学困生”。课上,在座位上一刻也不安宁,不是趴在桌子上就是钻到桌子底下,再就是与其他同学说话,或是用橡皮、纸团掷别的同学,结果可想而知,上课一团糟。课下,更了不得,由于身体棒,经常欺负别的同学,弄得许多家长找老师,非常头痛。通过家访,我了解到,孩子从小生活在一个溺爱的环境中,只知索取,不知回报,过着饭来张口、衣来伸手的生活,稍不顺心,就摔东西,甚至骂长辈,家长也拿他没办法。了解到这种情况后,我与其他教师研究决定,充分利用我校开展的“感恩教育”和“走班选课”学校特色教育,开展孩子的转化工作。首先,在课堂中渗透来自社会、学校、家庭的感恩教育,从孩子的潜意识中懂得哪些是该做的,哪些是不该做的,为转化工作打下思想基础;其次,在学校走班选课特色教育中,善于发现他的闪光点,在取得成绩、获得成功时,及时肯定、衷心祝贺,借此增强其自尊心,树立起自信心。孩子身体棒,有个性,在体育方面有天赋,于是我们把他选为队长,发挥其优势;再次,“爱”并不是溺爱,孩子已经饱受溺爱之苦,因此,在转化中,我遵循“严中有爱,严中有序”的教育方法,循序渐进,不急于求成,在进步中发现问题,解决问题;最后,再做好学生进步的迁移工作。教育他,作为一个好学生,仅仅德育、体育好是不够的,学习上也要进步。通过师生的努力,高孟睿同学不仅在校表现进步了,家长反映也非常得好。

我相信,只要老师奉献自己的全部爱心,所有的“学困生”都是可以转化、甚至可以出现奇迹的。我深深地体会到了教师这一光荣职业背后所要担负的责任和育人的艰辛,将一如既往的爱我所有的学生,以满腔的热忱和无微不至的关怀投入到教书育人的工作中去,为振兴教育事业奉献自己的青春和力量。

