

基于数据支持的高效讲评策略

◆孙宜波

(湖北省兴山县教育培训研究中心 443700)

摘要:分析传统英语讲评课面临的困惑,结合教学实际开展实验,探究基于数据支持的试卷讲评策略,旨在寻找基于数据的高效讲评方法。即以测试数据为支持,师生合作探讨解决学习中的共性难点,小组互动探究解决学习中的个性难点,使学生通过互动学习和自主学习,提高试卷讲评课的效率。

关键词:数据;讲评;策略

新课程标准指出,英语课程教学既要面向全体学生,也要关注学习者的不同特点和个体差异,只有最大限度地满足个体需求时,才有可能获得最大化的整体教学效益。传统的试卷讲评课,教师基于经验的讲解,面面俱到,滔滔不绝,但较少关注学习者的学习情况,费时而低效。在英语讲评课的设计上,我们也可以数据采集为基本,依据数据研究学生的学习情况,找到不同学生对于知识疑惑点和盲目点的共性与个性,以师生合作探讨解决学习中的共性难点,以小组互动探究解决学习中的个性难点,达到高效的评讲目的。

1、快速批改测卷,及时反馈测效

测试结束后,大部分学生急于知道自己的成绩,情绪比较高,而且对测试题及自己的解题思路印象还比较深刻,此时开展讲评能够收到事半功倍的效果。为了加快测试效果的反馈速度,就必须加快测试卷的批改速度。因此,批改形式可以灵活多样:如客观题可采用学生互改、小组批改、机器批改的形式,主观题则可采取学生先行试改,教师随后复查批改的方式。力争在第一时间把测试结果反馈给学生,提高讲评课的时效性。

2、精确数据统计,依据学情备课

以下表格为某次英语测试26-40小题错误人数采集数据

英语测试26-40小题答题错误人数统计										
题号	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
答错人数	5	7	23	1	12	6	4	34	6	3
题号	36	37	38	39	40					
答错人数	17	13	29	7	10					

以上数据为学生举手统计,误差率大约在百分之四以内。

传统的试卷讲评,教师多依据自己的经验和主观判断,确定讲解的重难点。我们应该由基于经验的试卷讲评转为基于数据分析的试卷讲评。在条件许可的学校,基于手机、扫描仪、阅卷机等各类智能终端设备实现数据采集;即使条件不许可,我们依然可以以传统的举手统计方式,花个三五分钟,做一个较精确的数

据采集,获得各种题型、各个小题比较全面的错误率分析数据。

3、师生合作探究,突破重点难点

在数据分析的基础上,我们的授课就可以有的放矢了,那些出错率较高的试题,往往也是对知识的综合性考查较强的考题,教师可以提前从试题、学生、教学三方面有针对性地研究,分析学生出现错误的原因,有侧重性地准备好授课内容,引导学生课堂探究,并准备一些经典例题以让学生触类旁通,举一反三,使得重难点突破。从上面的表格数据可以看出,第28;33;38小题学生的错误率较高,教师应在引导学生探究的基础上重点讲评。

4、学生组合探究,弥补个性短板

对于错误较分散的试题,这类现象显示对于某个知识点,多数学生掌握得比较好,有困难的只是少数学生,因此可以以临时结对帮扶的形式,允许学生自由地相互探讨请教。同一个学生,对于已掌握的知识点,以指导者的身份给那些求助者予以指导帮助;而对于那些未理解的知识点,又以求助者的身份寻求帮助,于是课内瞬间出现了若干位“小老师”帮助求助者的画面,在求教他人与指导他人的角色中不断转换,对于错题学生来说,在这种内需式的学习中,学习的目的性更强,动机更纯,学习效果则会更好;对于指导学生来说,在指导的过程中,进一步理解、消化、巩固了知识点,甚至还会发现新的困惑并加以研究解决,提高了学习的深度与广度,在合作探究、自由探讨的学习氛围中,达到了指导者与求助者双方的共赢。上述表格中,除28;33;38之外的小题学生的错误率不高,可采用这种方式。

5、依据不同情形,转换师生角色

基于数据支持的试卷讲评,教师的角色在不同的情形下应实现切换。面对测试环节,教师是测试工作的准备者、组织者;面对测试结果,教师是各项测试数据的采集者;面对基于数据支持的备课,教师是数据的分析者、课堂教学策略的制订者;面对学生的共性难点开展教学时,教师是学生探究学习的引领者;面对学生的个性学习难点时,教师是学生自主、探究、合作学习的促进者、指导者、成效检测者。

当数据与英语讲评相结合时,将开启精准高效的评讲教学模式,更好地解放教师,使教师在教学中更加关注学生的学习行为与学习效果,避免无效劳动。更好地解放学生,把课堂的主阵地还给学生,个性化选择学习内容,按需学习,使学生在课堂互动探究中实现学习中的行为参与、思维参与,达到精准高效的绿色讲评效益。

参考文献:

- [1]教育部.2012.《义务教育英语课程标准》(2011年版)
[S].北京:北京师范大学出版社

