

# 浅谈高中语文总复习策略

◆钟建军

(湖南省长沙市长郡中学 410002)

摘要:对于高中语文来说,大多数语文教师通过多年的教学经验和实践总结出许多有效的复习方法。然而,由于目前高考的重点是对学生创新思维和实践能力的测试,这使得我们原有的高考复习方法与实践脱节,往往使学生的复习效率不尽如人意。那么,在新课程改革的前提下,如何进行有效的复习呢?根据新课程标准的指导思想和近年来高水平考试问题的分析,结合教学实践,探讨了自己的观点。

关键词:高中语文;总复习;问题;策略

在高中语文教学中,复习教学具有十分重要的地位。复习的有效性直接影响学生的最终学业成绩。因此,教师应重视新内容的教学,同时加强对复习策略的研究,使复习成为有效改革学习成果、及时填补空白。加强复习策略的研究,可以使有限的时间发挥更高的效率,使学生的语文学习更加扎实。本文主要对这方面进行简要分析。

## 一、因材施教

新时代的教学大纲清楚地表明,学生在任何教学活动中都占主导地位。教师必须注意学生在教学过程中的主导作用,根据每个学生的不同特点进行分段教学或分段教学。语文学习是一个与学生早期基础知识密切相关的长期过程。因此,要提高高中语文复习教学的质量,首先必须了解每个学生的语文基础,并根据他们的语文素养分组。每组都有良好的结果和与结果的偏差。这种插入式小组教学有助于提高高中语文复习教学的质量。能在群体中形成一中帮扶现象。另外,语文复习教学的重点是加深对以往课程的理解和记忆,发现隐性知识,这对学生的知识转移能力有一定的要求。每个学生在学习初期所掌握的知识是不同的。如果在复习过程中教师不能区分两种语文,使用重复性教学方法将不可避免地使一些学生的语文表现难以有效提高。因此,高中语文复习教学必须以教学为中心,在教学过程中不断发挥学生的主导地位,引导学生发展自主学习能力,激发学习兴趣,只有保证学生对语文学习有浓厚的兴趣,才能从根本上提高学生的语文素养。高中语文复习教学的质量。

## 二、科学指导

为了提高复习的针对性,教师应树立科学的教学理念,科学分配教学时间和精力,合理利用。注重对学生复习方法的指导,坚决放弃增加学习时间、提高培训能力、施加学习压力的方法,努力科学指导学生。自学、内化、吸收、灵活运用。实现提高学生语文能力的教学目标。在高三语文复习中,教师的主要作用不是组织教学,而是注意学生的情感刺激、学习方法指导、知识点梳理、提问、科学评价和反馈学生的学习效率。因此,教师应创造自主学习和有效指导管理的条件。教师要注意学生的弱点,加以纠正。学生学习方法的教学具有指导意义。它不仅依赖于考试练习,而且善于引导学生从这些练习中发现问题。明确下一步的重点和方向,使学生成为学习的主体。同时,要留出足够的时间让学生复习自己知识和能力训练中的薄弱环节,使他们不再是被动的知识接受者,而是成为学习的主人,掌握学习的主动性,使复习的轨迹走向健康发展。

## 三、营造氛围

随着高考的临近,学生的心理压力也会增加。在这个时候。创造良好的学习和生活环境非常重要。处理同学、家长、教师和学生之间的关系。学生应该善待自己和他人。在复习准备和考试阶段的最后,我们必须取得进步!处于平静状态。

在第二轮复习中,各种各样的考试将更加频繁。许多人会下意识地将考试结果与一系列问题联系起来,例如他们的学习水平、最近的复习成绩和未来的大学入学考试成绩。一旦结果波动,他们就会怀疑自己,并增加很多心理压力。事实上,我们所学的知识能力在一两天内不会有大的提高或降低。一个或两个成就不能决定任何事情。我们应该对自己有信心。我们应该学会调整心态。我们可以从另一个角度来看待这个问题。如果更多地关注

问题的发现和解决,做一个回顾和迎接高考,我们就更接近于高考的最终成功。

## 四、注重战略

简单放弃、增加时间、问题和不必要的压力,没有任何后果;从管理上追求效率,从指导上获得成果,从自主学习和有效消化上追求提高学生语文水平和发展语文能力的效果。要真正提高和提高教学质量,教师应善于说话,即知识不是一个简单的方面“开门”,而是一个有针对性、激励性、前瞻性的“引导”。它是为学生解决问题,为学生留出时间,鼓励学生自主学习。为了提高和提高教师的教学质量,教师应该受到苦涩的爱。更少、更好、更有效;不是迷信的考试,而是考试成败、得失、改进和不足,从一次有效的考试中吸取教训——使叙述成为指导,使考试有利于提高质量。给学生充足的时间,让他们有条件解决问题,为知识铺平道路,为有效的培训做有针对性的准备。学生的学习空间,他们将能够自主选择,学习目标可能很高,会有思考的空间,会有提出和解决问题的机会。如果是这样,学生将不再是被动的接受者。在这种情况下,考试和培训是适当的,满足“教学大纲”的要求,肯定会提高学生的成绩,使学生从研究中获得成就感,然后他们将他们希望解决的问题放在在考试中。

## 五、制定方法

在语文复习教学中,教师应加强对学生学习方法的指导。在实践和评论过程中,不仅要给出答案,而且要掌握分析思维和解决问题的方法,以达到类比效果,掌握正确的学习方法。同时,教师要引导学生复习网络。经过一轮的审查,他们应该把重点放在那些不被很好地掌握和不可理解的内容上。他们应该进行两轮有针对性的筛选审查。经过几轮学习,可以逐步解决学习困难,避免重复知识点掌握工作,节省宝贵的复习时间和精力,提高自己。本文还讨论了语文评论的全面性。实践证明,在高中语文复习教学中,指导学生的学习技能能够达到教人钓鱼的效果,同时帮助学生进一步提高复习的针对性,节省时间,提高效率。

## 结束语:

综上所述,只有掌握基础知识和作文的核心复习,教师才能提高语文的综合成绩。教师应始终关注学生的情感 and 心理变化,及时引导学生释放高考压力,引导学生提高语文水平。对大学生进行自我调节,增强自信心和心理建设。只有这样,高中语文复习课才能顺利进行,学生才能在高考中发挥稳定突出的作用,取得良好的成绩。只有这样,学校才能不断地为社会发展培养高素质的人才。

## 参考文献:

- [1]王亚生.关于当下高中语文总复习技巧的分析[J].华夏教师,2018(23):49-50.
- [2]徐晓华.浅谈如何提升高中语文复习课教学的成效[J].课程教育研究,2014(36):181-182.

