

浅谈初中英语提高课堂学习效率的构建策略

◆周颖玉

(威远县镇西中学 四川省内江市 642453)

摘要: 素质教育理念的推广与实施,促进了初中英语教学改革,较为重视学生学习效率的提升。以提高学生学习效率为导向,构建的初中英语课堂教学模式,较为符合学生英语学习需要,发挥学生主体性,使学生以自身能力主动学习,进而提升初中英语教学质量。对此,本文着重分析初中英语课堂教学现状,论述初中英语提高课堂学习效率的构建意义,提出初中英语提高课堂学习效率的构建策略。

关键词: 初中英语; 课堂教学; 学习效率

引言

素质教育理念下,要求初中英语课堂教学,应将提升学生课堂学习效率作为一项主要学习任务。而学生学习效率的提升,需要依靠教师教学观念、方法的转变,发挥教师引领效应,促进学生热爱学习英语、自动学习英语,进而推进学生学习方法的转变。因此研究初中英语提高课堂学习效率的构建策略十分重要,不仅是学生未来发展的需要,也是初中英语教学改革的需要,更是素质教育理念落实到我国教育领域的根本需要。

一、初中英语课堂教学现状

素质教育理念下,要求初中英语教学,应尊重学生主体性,所开展的一切英语教学活动都需要围绕学生进行,带动学生学习积极性,进而使学生在英语教学活动开展中有所收获。然而,受到传统教育弊端的影响,初中英语课堂教学质量不高。因部分教师教育观念还没有及时转变,所采取的教学方法过于单一,重视英语理论教学的开展,忽视学生实践能力的培养,导致学生英语知识运用能力不强。与此同时,众所周知,英语的一门语言学,需要渗透语境教学,让学生在英语知识学习中不仅收获知识、能力,还知晓英语知识背后的含义。从当前初中英语教学中,语境教学开展缺乏,使学生跨文化能力培育不佳。由于我国文化与英美文化的差异性,缺乏语境教学的英语教学,学生在学习中往往与母语混淆,打消学生英语学习积极性。

二、初中英语提高课堂学习效率的构建意义

在初中英语教学中,促进学生学习效率的提升,有助于打破传统教学方法的局限性,培育学生英语学习兴趣。在初中英语提高课堂学习效率的构建模式中,需要教师践行素质教育理念,尊重学生主体性,以学生为教学中学,所开展的一切教学活动,都应围绕学生进行,使英语教学活动开展符合学生学习需要,进而才能培育学生自主学习能力。与此同时,素质教育理念下,新的教育思想理念、教学方法的提出与生成,为学生英语学习效率提升提供可能性。例如:在英语课文学习中,教师会改变传统灌输式教学方法,渗透新的教育理念,以新的教学方法为导向,为学生讲解课文内容,营造良好的教学氛围,带领学生进行听说读写训练,发挥学生主体性,进而使学生在活动中有所收获。

三、初中英语提高课堂学习效率的构建策略

(一) 培育学生学习兴趣

从心理学视角分析,个体在某一件事情中持有兴趣,必定会在此事情中起到较好的成效。同理在初中英语教学开展中,学生具有英语学习兴趣,促进学生学好英语课程。因此,在初中英语课堂教学中,教师应重视学生英语学习兴趣的培育,采取多元化教学方法,营造良好的教学氛围,带动学生学习兴趣,进而促进学生全面发展。首先,尊重学生主体性,教师应明确学生是教学主体地位,将课堂教学主动权归还给学生。其次,带动学生学习积极性,教师改变传统教育观念,以多元化教学方法,为学生开展多元化教学活动,激发学生自主学习主动性,使学生积极主动融入到英语课堂教学氛围中。最后,重视师生交流,英语是一门语言类课程,需要通过交流运用语言,并且通过交流细化知识内容,增强学生对英语知识的理解能力,进而提升初中英语教学质量。

教师在英语教学开展中,融入师生、生生交流环节,使学生在交流中合理的运用英语知识,有助于培育学生英语学习兴趣。同时,在英语教学中,开展语境教学,根据英语课文知识内容,渗透相关的英美文化知识,创设英语语境教学,促进增强学生英语交际能力。通过英语语境教学的开展,丰富学生文化素养,让学生更好的知晓英语单词、句型背后的文化内涵,不仅减缓英语教学难度,还能够增强学生英语学习兴趣。

(二) 指导学生课前学习

在初中英语课堂教学中,引领学生做好课前教学准备工作,不仅有效指导学生进行课前学习,促进英语教学质量的提升,更能培育学生自主学习能力,为学生终身学习模式的构建奠定基础。因此,初中英语教学应做好课前教学活动,指导学生有效的进行课前学习。首先,指导学生制定学习计划。在初中英语课前学习中,教师应根据英语教学内容、教学大纲等要求,设置课前学习计划。帮助学生设置学习计划,能够让学生根据学习目标,侧重于每一个英语单元的学习。其次,培育学生自主阅读能力。阅读的英语教学的中的重要内容,在英语课前教学中,拓展学生阅读面,促进学生开展自主阅读能力。扩大学生阅读面,帮助学生解决单词障碍,进而增强学生自主学习能力。与此同时,在教育信息化背景下,教师借助微课、慕课等教育资源,帮助学生完成课前学习计划,促进学生对英语知识全面掌握,进而促进初中英语课堂教学的有序开展。

(三) 培育学生合作学习

小组合作教学方法,是素质教育理念下生成的新的教学方法,对培育学生自主学习、合作学习能力十分重要。在初中英语课堂教学中,促进学生学习效率的提升,可以有效的运用合作学习模式,引领学生学习语文知识,进而培育学生合作学习意识与能力。借助小组合作教学方法,构建初中英语提高课堂学习效率模式,让学生在自主学习中,更好的体验、感受、感悟英语知识,培育学生英语实践能力。例如:在英语课文学习中,教师借助多媒体教学工具,为学生播放图文并茂的教学课件,让学生更好的理解课文知识,之后教师以问题为导向,为学生营造自主学习环境,并且根据小组合作学习模式的特点,将学生分成小组合作模式,引领学生在小组合作中运用、分析、探讨知识,促进学生相互合作、相互弥补,培育学生合作学习能力,促进学生全面发展,进而构建初中英语提高课堂学习效率模式。通过小组合作学习模式的运用,为学生提供语言交流平台,引领学生将所学英语知识运用到实践教学中,进而培育学生英语核心素养。

结语

综上所述,素质教育理念推广的今天,为初中英语教学改革提供契机。因此,在初中英语课堂教学中,教师转变教学观念,尊重学生主体性,结合英语课程知识,为学生开展针对性的教学活动,培育学生自主学习能力,提升学生英语学习效率,进而提升初中英语课堂教学质量。

参考文献:

- [1]葛世平.初中英语小组合作学习中出现的问题及应对建议[J].英语广场,2019(04):152-153.
- [2]赵亚云.新课改下初中英语教学中遇到的问题与对策研究[J].农家参谋,2018(18):162.
- [3]张晓洁.生态学习观对初中英语课堂有效性的启示[J].文化创新比较研究,2018,2(18):193-194.

作者简介: 周颖玉(1981年09月20日-),性别:女,民族:汉,籍贯:四川威远,学历:本科,职称:中学二级,毕业院校:西华师范大学,主要研究方向:英语教育专业。