

刍议初中地理区域认知能力的课堂观察与思考

◆赵青慧

(成都高新清风乡九年义务教育学校 四川成都 610000)

摘要:区域认知能力对于地理这门学科来说十分重要,它是学生掌握地理知识的,熟练运用地理知识的必备能力。因此,本文立足于此,从课堂角度出发对学生运用于初中地理的区域认知能力进行了观察与思考。

关键词:初中地理;区域认知能力;课堂观察

作为学习地理的关键能力,区域认知能力对学生学习思维的培养、学习能力的提升起到了关键作用。我国的义务教育阶段尤其是初中阶段,学生处于成长发育时期,是思维养成的过渡期,对区域认知还处于模糊状态,这对于老师的教学、课堂进程的开展都不利。因此,笔者试从概念界定、课堂观察两方面着手进行探究。

一、区域认知能力的概念界定

所谓认知能力是指人们对事物的构成、发展的动力、发展方向以及基本规律的把握能力,对于学生来讲,具体指学习、概括、理解、分析的能力。从教育学上看,学生要能够掌握和运用知识点,形成自己的理解思路与学习方法。而区域认知能力是指学生对人地关系的区域特征、存在的问题进行分析、预测的能力,这种能力能够让学生对区域的人地关系、特征等进行深入的了解,逐步形成地理思维,是学生学习地理惯用的一种重要能力,是学生认识区域时的“认知地图”。^[1]

区域认知能力包括认知区域位置能力、认知区域特征能力、认知区域关系能力、认知区域发展能力。其中,认知区域位置能力主要指空间定位能力;认知区域特征能力主要指分析和认识各地理事物特征的能力、识别和推理地理要素间相互关系的能力以及抽象概括区域总体特征的能力;认知区域关系能力主要指识别和比较区域差异的能力、区域位置关系的分析和评价能力、区域因果关系的分析能力;最后,认知区域发展能力包括区域发展因果关系的分析与推理能力、区域发展过程的描述与归纳能力、区域发展问题的探究能力。^[2]

初中地理更侧重于学生对区域特征、差异、联系等的理解,是以小见大的整体认知方式的组合。因此,在具体教学中,老师要结合学生的认知特点与学科的区域综合性特点进行把握。

二、以区域认知能力为基础的课堂观察

(一)课程选择与开展

本文旨在探讨区域认知能力在课堂教学中应用,因此,笔者选取了具有明显区域特征的课程:八年级下册第七章第三课“东方明珠——香港和澳门”作为具体实例进行分析。

在课程的具体开展中,笔者试采用港澳回归的纪录片为引入,将学生的思维引入第七章的香港和澳门这一课。流程方面开展三个活动,具体如下:

教学流程	教师活动	学生活动	观察点
活动1: 认知区域位置	观看港澳回归纪录片,向学生提问:分别说出香港和澳门的位置和范围	读图,找到香港和澳门的具体位置、经纬度、所在大洲、大洋等具体方位;思考港澳回归的意义	认知区域位置能力、信息查找能力、地理信息解读能力:香港和澳门自古以来是中国固有领土
活动2: 认知区域特征	播放展示香港、澳门降雨量、气候、河流等具体区域特征的幻灯片	据图分析港澳的气温、降雨等信息特征和主要影响因素,判断河流、地形等	认知区域特征能力、各要素关系推理能力
活动3: 认知区域关系与发展	结合邓小平提出的“一国两制”构想,让学生分析港澳发展与内地地区为何存在差异	读教材,了解港澳发展的历程及特点,自主独立思考	认知区域关系与发展能力

根据课堂流程的开展,在进行分析探讨之后,还应进行归纳总结。老师要引导学生回顾所学内容,促进学生加深对港澳相关地理知识的理解,以培养学生的信息整合能力。

(二)课堂观察与分析

在课堂的具体开展中,笔者采用了三个活动进行,分别是认知区域位置能力、认知区域特征能力和认知区域差异与发展能力三方面。因此,在对课堂的观察与分析中,笔者也将从这三个方面进行讨论。

1. 认知区域位置

前文已经讲到,认知区域位置能力主要在于让学生能够准确定位特定区域,通过海陆环境、经纬度、地形特征、文化差异进行判断,获取更有价值的信息。在本课中,笔者以港澳回归的纪录片进行引导,将学生的关注点吸引至香港和澳门两个地方,然后通过教材、地图对两地的具体地理位置和范围进行判断。

由此,学生可以将对这一部分内容的学习举一反三到后面要学习的内容如“祖国神圣的领土——台湾省”。通过对台湾省的海陆环境、经纬度等进行判断,确定其具体的地理位置和范围。同时还可以结合一些情景剧、政策等从历史角度了解台湾的归属问题。

2. 认知区域特征

通过图表、幻灯片和教材的内容解读,大部分学生都能够理解等温线的分布,综合港澳地区的地理位置特征分析其气候特征,然后根据其地形特征判断其降雨特征,大大提升了其要素推理的能力。此外,区域特征不仅包括自然特征,还包括人文特征,如交通、人口、农业、商业、旅游业等各方面的发展,许多同学结合了视频、教材内容与自身对两地的认知能够给出清晰的判断。

3. 认知区域关系和发展

在这一部分能力的培养中,老师应注重学生对人类活动、区域特征、经济社会的影响、资源开发等多维度的思考,能够对区域间的结构关系作出准确判断,能够对区域的发展状况提出合理化建议。如港澳地区的经济发展状况,要结合环境、产业及政策影响等,积极探寻两地的发展特色,运用综合分析的方法,找到发展中存在的问题并提出可行的应对之策。

三、结语

综上所述,本文主要立足于当今的初中地理的课堂教学,培养学生的区域认知能力。在具体论述时,笔者采用了举例法,试以八年级下册的港澳地区的内容作为课例进行探讨,对上课的具体流程,课程的分析等进行了综合的分析,重点在于培养学生的综合能力。区域认知能力的培养并不是一蹴而就的,而是在潜移默化中不断深化。因此,在当前的初中地理教学中,老师可以以更加科学的框架进行教学,综合区域特征与学生特点进行教育,促使学生的区域认知能力能够在实践中得到提升。

参考文献:

- [1]叶丽丽,赵小平.基于初中地理区域认知能力的课堂观察与思考[J].中学地理教学参考,2017(09).
- [2]朱泉雄,向红.基于“区域认知”素养的教学探索——以初中地理人教版“东南亚”一节为例[J].地理教学,2017(16).
- [3]谷秋霞.初中地理区域认知素养现状调查及培养策略研究[D].曲阜师范大学,2018.

