

新课程改革中提高高中思想政治课堂教学有效性研究

◆阿卜杜开比尔·阿卜杜凯尤

(新疆和田市第一高级中学 新疆和田 848000)

摘要:在新课程改革背景下,高中思想政治课堂教学迎来了新的挑战,即教师在开展教学活动时,要改变传统教学理念,顺应教育事业和时代发展特征,重新树立教学观念,运用多种教学方法提高课堂教学有效性。高中思想政治课堂教学有效性的提高,对于学生来说,能够提高他们的课堂参与意识,在充满激情、没有压力的学习环境中熟练掌握新知,促使自身理解能力和思维能力的发展,逐渐提高他们的思想品质、综合素养以及社会责任感;对于教师来说,在提高其教学水平的时候,还能够提高课堂教学质量及教学效率,取得良好的教学效果。因此,本文对新课程改革中提高高中思想政治课堂教学有效性进行分析和探究。

关键词:新课程改革;高中;思想政治;课堂教学;有效性

引言:

思想政治学科是高中教育教学中的重要组成部分,高效率的课堂教学不但能够让学生熟练掌握所学知识,还能够帮助其树立正确的价值观念,养成良好的品质,提前适应社会环境。但是,受应试教育的影响,由于思想政治学科是“文综”中的一部分,教师在教学中过于重视提高学生的成绩,而忽视了其他方面的培养,学生长期在充满压抑感的环境中学习,会失去学习兴趣,产生许多负面情绪。在新课程改革下,教师要迎合相关发展理念,突破应试教育的束缚,以一种全新的方式引导学生进行学习,不但能够激发学生学习兴趣,提升其学习效率,还能够有效提高课堂教学有效性。

一、树立科学的教学观念

思想政治学科在高中教育教学中的目的不仅是考试所需,同时也是培养学生思想道德品质,帮助其树立正确价值观念的重要途径,属于德育教育范畴。但是,在高中思想政治教学中发现,受传统教学理念和应试教育的影响,使得教师在教学中往往忽视了这门课的德育功能,仅仅记住了这门课是高考中必考科目,导致在教学中仅仅重视思想政治理论知识的讲解、重视对课本的记忆程度,使得学生对思想政治思想丧失兴趣,对这门课的学习往往是记住了就考,考完了就忘的循环中。因此,在新课程改革中,高中思想政治教师要正确的认识思想政治这门学科的真正教学要求,及时更新自己落后的教学观念,树立科学、先进的思想政治教学理念,这是提高高中思想政治课堂教学有效性的重要前提。高中教师在思想政治教学中要给高中生灌输这样一种观念:学习的目的不仅仅是为了高考,最重要的是在学习的过程中汲取多样化知识,来增加知识储备,不断丰富自己和发展自己,帮助自己能够更好的认识世界、发现世界。教师是学生学习的榜样,因此在高中思想政治教学中教师要身体力行,去诠释思想政治的真正学习目的,端正高中生的思想政治学习态度。

二、确立学生的课堂主体地位

“严师出高徒”这一教学说法对学生来说虽然能够起到一定的约束作用,但是随着时代的发展以及高中生的思想日渐独立,这种说法已经逐渐与教育的发展方向背道而驰,在这种教育理念的课堂教学上,学会感受到无形的压迫感,不敢自由的表达自己的观念和想法,久而久之,他们不愿意在教学中进行思考,而是一味地依赖老师。因此,在高中思想政治教育中,教师要清楚的认识这一点,及时调整自己的言行举止和教学方式,增加和学生的互动机会,在与学生进行交流的过程中及时发现学生的不足,有针对性的开展思想政治教学,提高教学的有效性。在以往的思想政治教学中,教师往往是课堂的主导者,这节课讲什么、该怎么讲是由教师说了算的,学生只负责听课就可以了。所以经常会出现这样的一个教学情况:一节课老师在不停的讲,学生一句话不说,死气沉沉,教师不知道学生有没有理解学习的内容,学生觉得这样的课没有意思。因此,教师必须引以为戒,要树立学生在思想政治教学中的主体地位,善于从学生的兴趣爱好入手,开展相应的教学活动,不断激发其思想政治学习热情,这样他们才会积极配合教师的教学要求,主动参与到思想政治教学

中,大大提升了思想政治教学的有效性。例如,在《文化与生活》教学中,教师可以从学生比较喜爱的流行文化着手,比如偶像、韩流等,分析其中的原因,让学生能够从自己喜欢的东西里学习知识,从而激发他们的求知欲。

三、开展探究性教学

虽然我国教育事业在不断的发展和进步,但是在发展过程中依然存在诸多问题和弊端,即理论学习严重脱离了实际,学生无法将所学知识灵活运用到实际生活中。高中思想政治教学的内容与日常生活紧密联系,在教学中和实际相结合,不仅可以提高思想政治教学的有效性,还能真正提升学生的综合素质。因此,教师在开展教学活动时,要根据教学内容,选择不同的教学方法和教学场地,开展探究性教学,让每个学生都能在实践中掌握丰富的知识,并运用到实际生活中。例如,在学习《公民的政治生活》时,考虑到许多学生从来没有参与过政治生活,也没有观察过身边的人是如何参与政治生活的,教师如果一味的照搬书本,不仅学生不能理解这些内容,还会大大挫伤学生的思想政治学习热情。教师可以组织学生走进社区的居民委员,通过参观、座谈会等形式,切切实实的感受一下身边的人的政治生活。这样的学习方式不仅可以使学生对学习的知识理解的更加深刻,还能培养学生参与政治生活的能力,做一个关心国家的人,增强学生的社会责任感。

四、结语

综上所述,在新课程改革中,高中思想政治教师要想提高课堂教学有效性,提高学生的学习效率,实现其全面发展,就要落实教学改革计划,与学生互换角色,将其视为课堂的主体,围绕他们开展多样化的教学活动,不但能够激发学生学习兴趣和积极性,提高其课堂参与意识,还能够端正其学习思想,帮助学生树立正确的价值观念,促使社会责任感与道德品质的养成,最终取得良好的教学效果,提高课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1]周红芸.高中思想政治课堂教学的策略[J].考试周刊, 2017, 25(38): 125-126.
- [2]陆琪宏.浅谈新课改下高中思想政治课堂教学的创新[J].新一代:下半月, 2015, 23(4): 191-192.
- [3]王海梅.高中思想政治有效课堂的构建[J].教书育人:教师新概念, 2016, 45(11): 251-252.
- [4]徐爱芝.浅析新课程改革下高中思想政治教师课堂角色的转换[J].新课程·中旬, 2018, 20(41): 313-315.

