

初中语文教学基于核心素养的课堂转型初探

◆班应和

(贵州省黔西南州望谟县第六中学 贵州黔西南 552300)

摘要:随着教育的改革不断加深,人们对于初中语文的教学要求也越来越高,对初中生学习的核心素养培养已经逐渐成为了初中阶段教育的教学要点和重心所在。为了提升我国当下初中语文的教学内容和教学质量,初中老师尤其是语文老师应该在日常的教学中引进核心素养系统的培养策略。本文是以当下我国大部分地区初中语文教学实际的现状作为一个切入点,分析了最近发现的我国初中语文的教学课程中所存在的一些问题,并基于我们的核心素养培养来就这些问题深入的进行探讨,以期能够为相关语文教育者提供参考和帮助。

关键词:初中语文;学科核心素养;教学研究

语文这门课程是既兼具人文性又有工具性的一门教育学科,在学生初中阶段的核心素养培养上起到不可替代的作用。可以说每个人的发展与总体上社会的发展是息息相关的,义务教育如果能深化改革,就必然会促使个人也得到发展,进而促进全社会的持续性进步。为了能更好适应当下初中语文学科教育的思想革新,初中的语文教育必须在学生核心素质方面的培养上担负起义不容辞的应有责任。纵观语文学科历史上的发展,我们不难发现在很多阶段含有的问题,对于这些问题,本文根据新课程标准中的语文学科提点,主要就如何培养初中学生感知、交际等能力做了一定论述。

一、当下我国初中语文教育中所存在的问题

从整体上来看的话,当下我国初中的语文教育发展趋势还是较为良好的,国家许多相关扶持政策出台以后,社会教育观念转变十分显著,使当下初中的语文教学环境焕然一新。但从核心素养培养来看,当下我国初中的语文教学仍然存在一些问题。

1、语文教学特点不突出

这一问题根本原因与语文学科的一些特性具有很大的联系,相较于数学、化学等理科学科,语文素养需要较长的积累周期,语文学习短期内很难取得突破让人一眼就能看出来。且在当下初中教学的语文课堂当中,教师往往会生硬地将课文讲解当作核心内容。但为了突出语文特有的学科特点,教师还应该从写作技巧和文章结构等多层面分析课本内容。

2、教学方法中存在问题

传统的教学主要是以老师为主体,老师进行讲授教学,仅仅只是以传授知识为主,思想情感更是以老师个人的理解为主。然而,这样的教学方式不利于学生独立自主进行解读,不利于学生对课本进行理解、体验和感悟。这种教学方式很不适合当前社会对于人才的培养,因而转变教学方式已经迫在眉睫。作为一名语文老师,应当珍视学生的感受以及理解,以学生问主体,尊重学生的独特理解,加强对学生的指导、引领和点拨,让学生能够勇于表达学生自己的想法,对文学与人生进行深度思考。

二、基于核心素养理论下的初中语文教学策略研究

传统语文的教学方式确实已经不能够满足当下的语文教学的需求。语文核心素养方面的培养不仅仅需要行之有效的课堂教学同时还需要实地的实践练习。古语云:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,语文核心素养也是如此,需要以实践地练习为基础,加以感知体验来作为核心。在初中的阶段,学生在认知能力以及理解能力方面处于较优水平,教师完全可通过引导的教学形式来培养学生们的核心素养。为了契合当下的初中语文教学实际情况,初中阶段把语文核心素养依托于课堂上教学进行十分重要。基于核心素养的理论,制定一些初中语的教学策略可以从以下的几个方面入手:

1、将语文思想渗透至课堂教学当中

基于核心素养培养观念的语文教学模式十分注重于学生语文思想的培养。语文思想具体体现在写作、表达及阅读等多个方面,在培养学生语文思维时,教师务必将语文思维渗透至课堂教学当中。作为语文老师,首先应当对课本有着准确的理解和把握,有着较强的解读能力和教授能力。教育家艾登·钱伯斯认为有着

较强阅读能力的老师给学生进行正确示范,那么学生在进行阅读的过程中所遇到的困难能够被克服。因此,老师应当成为教学的实践者,拥有丰富的教学经验,能够给学生在教学中给予指导,帮助学生在挖掘他们的潜力,帮助学生在把握中心主旨的基础上能够品味到不同的味道。因此,作为一名语文老师,应当通过大量阅读扩大自己的知识面,这样能够帮助学生提高对文本的多元解读能力。

2、为学生创造一定的实践空间

培养学生对语文核心素养的养成是一个长期而漫长的工作,教师一般很难在极短时间内培养出学生的核心素养。为了提升当下初中的语文教学效率,初中的语文教师应在课堂教学当中多多引入一定的实际实践活动。实际中的知识运用会帮助学生完善自己的知识结构,逐渐提升学生的内在语文核心素养。

3、将国学精髓引入初中语文教学

国学素养在中国十分长久,它的积淀不但有利于语文的核心素养培养,而且还有助于我国学生素质的整体提升。语文教育是我国国学精髓主要的传递媒介,伴随着如今国学的复兴,国内教育界已经意识到了在我国对国学教育重视的重要性。特别是随着信息化不断推进,我国民众的生活也变得越来越方便快捷。在很多情况下,学生其实并不需要实际的书写在纸上便可以达到自己写作和记录的目的。但科技进步有利也有弊,书法等文化瑰宝也随着技术的进步逐渐淡出了普通民众的生活。而语文教育作为培养学生提高国学素养的极其重要的一种媒介,应更加注重我国传统的文化灌输。

结语:语文教学是学生全面发展自身素质的有效驱动,学校和老师必须做好学习知识与学习能力的双结合,让学生能够在学习过程中不断掌握语文这门学科的特点,并且依据每个人的特点对语文学习的各个方面产生研究的浓厚兴趣,以满足个人成长需求和时代发展的要求,促进核心素养的提升培养,打造一个良好的语文学习环境。

参考文献:

- [1]文立.探究初中语文教学培养学生学科核心素养策略[J].神州旬刊,2016(35):39-39.
- [2]陈晓.浅谈初中语文教学如何培养学生的学科核心素养[J].教育科学:全文版,2016(12):00304-00304.
- [3]李雪婧.浅谈初中语文学科对学生发展核心素养的培养[J].发现:教育版,2017(3).

