

小学数学小组合作学习教学模式的实践探究

◆卞秀平

(山东省鄞城县董口镇大张庄完小 山东鄞城 274600)

摘要:构建有效课堂要集中体现科学的教育理念。建构主义认为学习是学习者自主建构的过程,它主要表现为:学习的主动性、互动性、实践性、理解性和反思性。结合以上要义来看,小组合作学习模式具有很大的教学应用价值。数学教学作为培养学生数学核心素养的主要方法,我们应用小组合作学习方法开展教学活动可以有效培养学生的合作意识和独立思考能力。因此本文主要分析小组合作学习方法在小学数学学科教学活动中的应用方法,希望研究内容具有参考价值。

关键词:小学数学;小组合作;模式

引言:

小组合作学习是指小组或团体为了完成共同的目标或任务,通过动手实践、自主探索和合作交流的过程,这种教学模式应用到小学数学的课堂为教师的教学注入了新的活力。但是显然现阶段的小学数学教学实践中,小组合作学习模式的具体应用水平还有提升空间,需要作为教育工作者的我们继续深化研究和探讨。

1 培养学生的小组合作意识,增加团队合作能力

学生的合作意识培养的意义不仅仅在于提升学科学习效率,对学生未来进入社会的成长和发展也具有积极意义。在小学数学教学实践环节,教师首先需要鼓励学生自我表达,传达有效信息^[1];其次,培养学生良好的倾听习惯,了解其他人提供的信息,弥补自身不足,指正其他人的错误。这些都是培养学生合作能力的关键举措。笔者在教学《梯形面积的计算公式》的时候,就引导学生小组合作学习,学生可能想不出怎样进行计算,但是组内同学有自己的看法,就是将梯形进行拆分,进而计算梯形面积,学生若是能够仔细聆听他人的看法,就能快速的寻找到梯形面积计算方式,从而有效的提升学生的成绩。此外,教师在培养学生的小组合作意识的过程中,要让学生认识到小组合作的重要性,从而加强学生对小组合作学习的认识,提升小组合作意识。

2 合理选择合作学习内容

小组合作学习模式尽管具有很大适用性,但是也要结合具体的教学内容作出具体分析,在学科教学实践活动中,教师要密切结合教学需求和学生反馈作出选择性应用^[2]。例如:在练习简算时,198+99等于多少时,让学生们以四人一组为单位,进行分析讨论,第一组运用198+100-1解答,第二小组通过200+99-2解答,第三小组运用200+100-3来解释等等,通过这种教学形式,使得所有学生都加入了学习的过程,不但掌握了简算方法的解题多样性,也通过这种形式充分唤起了学生解决问题的能力,强化了思维意识;在寻找规律的例题中,第一部分为2个积木,第二部分4个,第三部分6个,学生在小组合作的分析讨论中就可以看出其中的规律,并利用自身的讲话习惯去表述第四堆、第五堆将会出现的积木个数;在进行奇偶性问题的练习时,这种题型的复杂程度一般较低,比较适合学生之间互问互答。使各个小组人员轮番扮演教师与学生的角色,选出10-30之间的奇数与偶数,在活跃的教学氛围中,学生不但掌握了本堂课所要理解的知识,也在互相激励与交流的环节中,得到了思维与能力的锻炼……通过学生之间的合作学习,能够加深学生对数学的解读,从而提升课堂教学效率。

3 精心设计问题,抓住合作学习的时机

在合作学习的过程中,教师布置的教学任务是非常关键的,只有小学数学教师抓准合作学习的时机,在教学的过程中为学生精心设计出针对性较强且符合教学内容和学生学习需求的问题,才能更好地引导学生抓住学习的重、难点,以此提高小学数学课堂学习效率^[3]。例如,在学习《位置与方向》这一章节的内容时,教师可以以“合作游戏”的方式让学生在私底下进行游戏,即以“抓阄跳格子”为游戏规则,让学生将位置和方向写在纸上,接着根据纸上的位置提示来进行移动,如某同学抽到了(3,5),那么便是要向左跳三格再向右跳五个,那么该同学便要按照这个位置关系来进行移动,最后先跳出房子的同学将会获胜。这样用

游戏的教学方式相对来说更容易激起学生的学习兴趣,学生必然会自觉地利用课余时间继续学习和玩耍,让学生在游戏的过程中轻松、愉快的掌握相关学习内容。

4 增加师生课堂互动合作

教学过程是教师和学生双边互动的过程,因此小学数学教学实践中,教师一方面要强化指导,另一方面需要结合学生的独立思考能力培养要求,为学生提供充足的自主学习空间。首先在小组合作学习环节,教师要鼓励学生和成员积极沟通,总结小组意见,这时候教师要作为指导者,参与学生的意见总结过程,纠正学生的错误,对讨论出现的问题进行全面了解与及时指导,为学生指引更准确的学习探究方向^[4];其次,在学生小组发言时,教师还应引导学生学会认真倾听、积极挑战的良好意识,真正在相互尊重的合作学习中获得更丰富的知识,以此让学生对所学内容有更深刻的认识。比如,在讲解《米的认识》的相关知识点时,学生已经学习了厘米的相关内容,对此,教师就可以引导学生思考:用厘米可以测量较短的物体,那么相对较长的物体应该怎么测量呢?然后让学生以小组为单位进行探究,在此过程中,教师应适当放手给予学生足够的空间,让其在操作中体验1米等于100厘米,以此来加深对1米的认识。特别是对于学困生来讲,教师应积极鼓励其参与其中,勇于表达自己的见解,让其认识到即使是说错了也没事,从而真正体验到学习的乐趣与成就感。

结束语:

综上所述,小学数学学科教学实践环节中,学生的数学核心素养要借助科学的教学方法,全面构建有效的课程教学方法体系。其中小组合作学习模式具有很大应用优势,对小学生来说合作学习是其建立良好人际关系的契机,更是学生自主学习的契机,也是提升学生学习效率的契机。上文主要针对小学数学教学实践中小组合作学习模式的具体应用方法展开了分析,旨在构建有效的小学数学课堂。

参考文献:

- [1]马光辉.小学数学小组合作学习有效性的实践[J].读写算,2015,11(06):22-23.
- [2]张光荣.小学数学小组合作学习有效性研究[J].中学课程辅导,2015,22(02):145-146.
- [3]李兰叶.提高小学数学小组合作学习的有效性浅谈[J].延边教育学院学报,2014,28(05):221-222.
- [4]黄爱华.基于小学数学小组合作学习的研究[J].小学科学:教师,2014,20(07):208-209.

