

特殊学校体育教育存在的问题和教学质量的提高

◆曹芳

(山西省长治市平顺县特殊教育学校 山西长治 047400)

摘要:当代社会蓬勃发展,对人权的重视度越来越高。在这个新时期,社会和国家都强调和谐发展,因此,社会在对待残疾学生时,要有更多的责任心,秉持着对残疾学生尊重和负责的原则,给予每个残疾学生应有的公平和保护。特殊教育学校实现了这一点,在保护残疾学生尊严的基础上,又给予残疾学生生活上的帮助。国家支持发展特殊教育学校,每年给特教大量的资金,让特校学生人人都能够拿到补助,既减轻了残疾家庭的负担,又能增强残疾国民的综合素质。

关键词:特殊学校;体育教育问题;提升教学质量

引言:

一直以来,我国都将特殊教育作为重点关注对象,在特殊教育中,体育教学已经成为重点内容,具有非常强大的意义。它承担着增加学生体能的重任,同时又能帮助提升学生运动技能和加强学生心理健康素质的培养。本文从特殊教育学校体育教育出发,深入探究特殊学校体育教育的重要性和特殊性,根据特殊教育学校实际教学情况,简单阐述特殊学校体育教育在教学过程中存在的一些问题和相应的解决方案。

一、特殊学校在体育教育中存在的问题

现阶段,我国特殊学校在体育教育上仍然存在三大问题^[1]。第一:心理教育与生理教育发展不平衡,导致特校学生心理自卑,自我感觉低人一等;第二:班级、学校、地方之间发展不平衡,许多地区设备不齐全,无法保证特校学生的安全;第三:学生的体育安全教育意识比较薄弱,对自身安全问题不够重视。

当代中国,一向对学生的生理健康强度关注,却对学生的心理健康不够注重,对残疾学生更是如此。但是对于残疾学生来说,由于身体上的残缺,会导致心理上更加自卑,对残疾学生的心理健康加以关注,不可或缺。在对残疾学生体育教学上,由于发展不平衡,许多地区措施不完善,针对这一点,需要国家和政府支持,给予特殊教育学校更多的设备,方便学校培养残疾学生。

二、提升体育教学的方式

(一)用“五心”对待特校学生,给予学生家庭的温暖

“五心”是指:爱心、用心、专心、耐心、责任心^[2]。在特殊教育学校工作,面对的学生与一般学校的学生不同。由于学生本身的特殊性,工作人员必须要具备良好的专业性,用十分的爱心,十分的耐心,十分的责任心,将学生当成自己的孩子来对待,真心实意为残疾学生考虑,急残疾学生所急,忧残疾学生所虑。例如:当残疾学生提出如何学好体育这个问题时,作为一名特殊教育学校的工作人员,最开始需要用心观察学生提出这个问题的原因,用手语询问学生当时的心理状况,了解学生的问这个问题的真实心理,然后将自己的答案简单化,用直白易懂的手语对学生的问题进行回答,保证学生能够理解答案的真实意思,最后,工作人员针对这个问题,不仅仅要给学生讲解如何学好体育,还要教授学生一些保护自身安全的方法,以及传授一些防暑防摔的

应急措施。对于特校学生而言,专业的书面答案和敷衍式的回答都不是学生需要的,学生需要的是用心书写的答案,能真正得到帮助的答案。在回答特校学生提出的问题时,工作人员还要具有爱心和责任心,秉持着关爱学生的态度,耐心为学生讲解,让学生生体会到家庭的温暖,而不是表现出不耐烦的样子,对学生冷嘲热讽。

(二)增加安全设施,加强学生安全建设

对于特殊教育学校的学生,本身存在生理缺陷,所以体育教学,是对学生自身身体缺陷的弥补,以增强学生的体质为原则,通过即合理又有效的教学方式和教学手段对残疾学生进行最高程度的补充,帮助学生保持生理和心理健康^[3]。比如:首先,工作人员要提前观察上体育课的天气和位置,保障上课时的天气是特校学生能够接受的,不会对学生的身体造成伤害,对于残疾学生而言,不是任何时间都可以进行体育课的教学,所以提前观察环境和天气因素非常重要。其次,教师在教学前要预先准备好安全方案,做好足够的安全防护措施,如果在炎热的夏季,要准备好解暑用品,防止学生中暑;要是寒冷的冬季,给学生上课前需要让学生进行热身运动,提前让学生活动筋骨,避免学生在课堂运动时受伤。最后,教师在上课时时刻注意学生的身体状况,对特殊教育学校的学生,不能像对待普通学生一样,在运动时要注意让学生劳逸结合,运动过度会给学生的心理造成伤害。除了增加一些安全设备之外,学校还要常备医务室和常用药品,残疾学生本身身体存在残缺,比正常学生更加容易受伤,由此便能看出,常备药品的重要性。

三、结束语

提高体育教学的质量,让学生在快乐的环境中学习,既能保护自身,又能学到放松身心的方式。特殊教育学校中的体育教育,是对学生身体素质的培养,也是对学生心理健康的完善。良好的体育课堂,能让学生感到舒心,也能让学生提升自信。特殊教育学校需要重视“五心”,增加安全设施,提高体育课堂的娱乐性,教会学生生存的技能,让学生加强自身建设,增强自身能力,更加自信的生活在这世界上,不自卑,不觉得自身一无是处,自尊,自强的活着。

参考文献:

- [1]贺青.特殊学校体育教育存在的问题和教学质量的提高[J].农家参谋,2018(3X):141-141.
- [2]黄羽萍.广东省特殊教育学校体育教师结构现状调查与对策研究[J].安徽体育科技,2018,39(04):81-83+91.
- [3]王紫菲,田英.聋哑学校体育教育研究现状[J].当代体育科技,2018,v.8;No.227(05):129-130.
- [4]郑继超,常继斋.苏南民办本科院校特殊体育教育改革思考——以无锡太湖学院为例[J].运动,2018, No.185(09):94-95+99.

