

优化信息技术资源 提高学生自主学习能力

◆陈红

(茂名市茂南区高山镇中心小学 广东省茂名市 525000)

摘要:随着第八次新课程改革的不断深入发展,学生的自主学习能力越来越受到人们的重视,小学数学学科也正在尝试创新教学模式,因此,教师需要对信息技术资源进行优化整合,不断提高学生的自主学习能力,发展学生的数学思维能力,为学生数学能力的发展奠定基础。

关键词:信息技术;资源优化;自主学习能力

前言:新课程改革强调,要培养学生的自主学习能力,为社会建设培养会学习的人才,信息技术有助于提高学生的自主学习能力,但是,当前信息技术资源没有得到有效利用,不利于提高学生的自主学习能力,本文将从以下方面,简要论述如何对信息技术资源进行优化,从而提高学生的自主学习能力。

1.借助信息技术搭建自主学习平台,科学落实新课标理念

信息技术相对于传统教学的有点在于,其集中了图文信息、声像资料和网络资源的优势,教师借助信息技术教学能够有效提高学生的自主学习能力,小学数学借助信息技术资源能够落实新课程标准理念^[1]。

例如:在进行“方程的初步理解”教学时,老师利用多媒体课件展示未知数的概念,并教会学生未知数的表示方法,使学生明确知道未知数是可以随便用一个符号代替即可,而不是非要用X,然后通过展示图片的形式,让学生尝试用含有未知数的算式表示图片内容,这样便于学生理解,降低难度,增强了学习效果。

2.利用信息技术进行游戏式教学,增加学生参与度

小学阶段的学生,根据心理学描述,不随意注意占据重要地位,也就是说,这个阶段的学生们只会注意到自己感兴趣的东西,因此,老师在教学时,可以根据学生的年龄特点,设计有趣的数学游戏,激发学生兴趣,提高学生的数学热情。

例如:在学习《元、角、分》这一课时,我利用多媒体课件向学生们展示了各种面额的钱币,并在屏幕上出示一元等于十角的动画,学生在观察中学会换钱,然后,又制作了钱币教具,在课堂中模拟售货游戏,让一部分学生扮演售货员,让一部分学生扮演顾客,在游戏中,学生们学会了如何购买物品,学会了如何找钱,学会了如何计算,这也是培养学生自主学习能力的有效方式。

3.巧用信息技术手段优化课堂教学结构,突破教学难点

小学阶段数学内容多数是抽象的,而小学阶段学生的心理发育尚不完善,无法对抽象的数学知识进行有效感知,所以导致许多学生数学成绩不好,特别是数学中有许多公式需要进行推导,单凭老师讲解学生是无法完全掌握的,所以要通过直观的教学方式,让学生进行感知^[2]。

小学二年级开始学习方位知识,这个阶段的孩子在现实中还没有完全分清方向,到了课本上更是难上加难,借助信息技术能够帮助学生们加强理解,记得我在上这节课时,我在多媒体课件上,制作了学校周围的建筑物,我把学校放在中间位置,然后问学生学校的北面有什么?学生们回答是小区,我就利用动画将小区呈现到学校上方,又问学生学校的南面、东面、西面是什么?然后用相同的方式分别在学校的下方、右方、左方出现相应的建筑,使学生通过直观感知的方式,理解上北下南,左西右东的概念。

通过这种教学方式,学生们学习热情高涨,注意力高度集中,自己主动在头脑中建立方位概念,教学效果很好。

4.借用信息技术整合课程资源,丰富学生的知识视野

小学数学与信息技术的整合,实现了小学数学内容的丰富,从而提高了小学数学的教学质量。

我在上课时,经常会利用信息技术搜集有关于所学内容的信息,在讲解过程中,通过向学生展示图片或视频的形式,开拓学生的视野,比如说在学习购票方案时,我会向学生展示过节时的购票场景,并向学生提出问题,怎样设计购票方案比较合理,学生们根据老师提出的问题,仔细观察课件上的内容,自己设计购

票方案并计算出每种方案所需要花费的钱数,最后在全班交流,评选最好的购票方案,这就通过教师引导、自主学习和合作交流的方式,增强了学生自主学习的动力,培养了学生自主学习的意识,为学生将来的学习奠定了基础。

5.运用信息技术教学手段,使数学教学生活化,拉近数学与生活的距离

小学阶段的数学课,以计算题为基础,以应用题为重点,但是,因为文字描述过于抽象,学生们往往不能根据文字描述准确理解题意,这也是数学成绩悬殊大的缘故,在教学过程中,老师可以通过信息技术将抽象的文字描述,换作生动的动画演示,让学生在直观感知中,体会到学习数学的重要意义^[3]。

例如:在学习计时法时,就可以打破教材结构安排,先安排学生自主学习表盘制作,可以与同学合作完成,也可以在家长的陪同下,利用信息技术查阅网上资料,明白为什么会有12小时计时法和24小时计时法的区分,我在教授这一课时,就给学生安排了这样的家庭作业,我让学生们回家去用信息技术查阅24小时的由来,因为这个阶段的学生都对网络很感兴趣,多以大家都很高兴,第二天上课时,许多同学把从网络上搜集的知识进行了全班汇报,同学们在相互交流中,明白了计时法的由来,还查阅到了中国最古老的钟表——日晷,并带来了自己亲手制作的表盘,这样的教学方式,使学生树立起了身边处处有数学的思想,还让学生开阔了视野。

结语:总而言之,借助信息技术进行数学教学,有助于数学贴近学生实际生活,通过对信息技术资源的优化,可以让学生在观察、体验、研究中启迪智慧,实现教学景与情的完美结合,有效解决教学过程中的重点和难点,提高小学数学教学效率和学生自主学习的能力。

以上是本人就小学数学教学,针对优化信息技术资源,提高学生自主学习能力阐述的一些不成熟见解,不足之处,恳请广大读者朋友提出宝贵意见。

参考文献:

- [1]吕世华.信息技术课中如何培养学生自主学习能力[J].课程教育研究.2013(34):141.
- [2]王玉珍,崔振幅,杨爱民.论信息技术与课程整合模式下学生自主学习能力的培养[J].中国信息技术教育.2014(02):171.
- [3]金鹤.信息技术教学中学生自主探究学习能力的培养[J].中国教育技术装备.2013(10):50-51.

