

高中英语阅读中的互动教学探讨

◆陈金子

(大埔县田家炳实验中学)

摘要: 高中英语阅读是高中英语考试占比较高的题型。同时在高中课堂中的教学也大多围绕阅读理解来认识新词,新语法。因此为达到以生为主的新课改要求,笔者认为可以尝试利用互动教学来提高学生在课堂的积极性,从而加强学生对英语阅读的兴趣,提高学生的阅读能力。

关键词: 高中;英语阅读;互动教学

一、什么是互动式教学

互动式教学是指教师和学生双方均在教学过程中发挥其主观能动性,形成有目的、有组织、平等且自由的教学方式。由于是互动式的教学,在教学过程中肯定不可避免的会以学生作为教学中心,而互动的过程可以让学生和老师均参与其中。从而达到互相讨论,互相对话,互相交流,互相观摩,互相促进的目的。接下来,笔者会为大家讲解互动式教学的原则以及需要注意的问题。

1. 互动式教学的优点

在高中阅读教学过程中如果采用互动式英语教学法,那么就应该遵循以下原则如活动性、激励性、差异性、普遍性等。以普遍性为例,如必修一 unit3 的 looking good,若是教师没有问一些比较好回答(普遍)的话题。例如 Let's discuss the ways to stay healthy. 让学生在上课期间得到互动,那么整节课学生都会趴在桌上等待 45 分钟的课堂时间结束。提出这样的问题不仅可以培养学生学习英语的主动性在课文中找到一些有关 stay healthy 的方法,还能通过发言锻炼学生的语言表达能力,对于口语表述比较薄弱的学生就可以通过激励性原则予以口头表扬加强学生自信心。从而引导学生思维方式以及创新精神,营造出一个良好的课堂环境。

2. 互动式教学应注意的问题

说起传统教育就让人想起了“填鸭式”教学方法,但仔细对比之后就可以发现互动式教育基本与“填鸭式”教学方式相悖。互动式教学主要是把学生当做课堂教学的中心,因此在教学过程中就不得不要有所计划。例如课程中需要营造一个比较轻松的学习环境就不得不给时间和机会让学生讨论。那么该讨论什么呢?还是以必修一 unit3 的 looking good 为例,就可以让学生讨论“let's discuss how important beauty and health are.”的话题,让学生表达自己的想法。

虽然要营造轻松愉快的课堂气氛,但是教师还是需要对于教学全过程有所把握。不能一节课什么知识点都没有展开就已经结束。另外在阅读教学过程中,教师也应该保持良好的创新精神以及应变能力,针对学生在课堂上提出的问题予以解答,并且根据学生的反应来改变课堂节奏。

二、如何在英语阅读中开展互动式教学

在日常课堂中教师所要教授的阅读课堂主要是以英语教材为主,因此开展互动式教学教师应该结合教材特点、学生素质以及现代教学的价值取向三个方面。由于时间有限,一般开展互动式教学都会以小组为单位进行学习,因此本文也以小组为例,分四个环节展开如何在英语阅读课堂进行互动式教学。

1. 提示法

互动式教学是以学生为主体,教师在课堂中扮演主持人连接课堂的几个环节。因此在课堂中教师要对学积极引导,将学生引入课堂学习中。首先可以展示学习目标以 unit1 为例,教师就可以展示 be concerned about, calm...down 等一些短语的用法的难点。提出教学的要求,例如该单元讲述 friendship。那么开篇引入的时候就可以要求学生用英文讲述 my friend。随着课文的深入就可以分小组代入人物。如果你是 Anne 你会写信给 Kitty 吗? 如果你是 Kitty 收到 Anne 的信你会怎么回信给 Anne? 通过开放式的思维发散协助学生更好的理解文章,要通过文章的只字片语了解文章中人物的想法,并且有助于学生开发自己的智力潜能和口语专长积极参与到教学活动中来。

2. 自学

与传统的“填鸭式”不同,互动式教学要求学生要在课前进行自学预习,因此教师在要上该课前,应该将接下来要上的课文以及课堂中可能会问到的问题提前告知学生,让学生有目的有计划的自学,而不是简简单单的会读,看过。要知道学生个体在互动式英语阅读教学中是扮演发现者和探索者的角色来参与教学活动的,因此教师要在课前为学生指明方向,让大部分学生不至于在上课过程中处于发懵的状态,让有能力的学生作为探索者深挖课文的内涵。在小组互动的环节中,给全班学生展示不一样的课文内容。

3. 小组互动

小组互动在一定程度上可以缩短课堂讨论以及挨个抽查学生发言的时间。若是能够组织好小组活动那么高中英语阅读互动教学将会事半功倍,整个课堂也会相对的有序且高效。因此这要求教师在让学生进行小组互动之前要予以大前提。例如在讨论 friendship 的时候,就可以抛出问题“Who is your best friend? How do you guys know each other?”然后让小组选择一名组员回答该问题。教师挨个评价,或者让其他小组进行评价。通过这样的互动不仅可以加深小组学生之间的了解,还可以在有限的时间内让每个学生都有语言表达的时间。在互相提示的过程中扩大阅读的深度以及广度,集思广益才能更加深入的了解文章内容。

4. 教师评价

教师评价是互动式教学的最后一道关卡,对于大部分学生均没有提及的知识点或者阅读内容可以予以提及,对于大部分学生有浅薄认知的阅读内容加以升华,对于小组之间互动达到教师目标的予以奖励,对于小组互动浑水摸鱼的学生就可以予以批评。在课堂互动结束之后要对学生在活动过程中出现的问题及时指出,才可以帮助学生及时改正不当之处。在课堂快结束的时候要及时巩固知识点,补救学生没有想到的关键环节,保持公正,客观的评价原则,可以避免学生触发逆反心理。

在英语阅读教学过程中开展互动式教学在一定程度上会给学生造成一定的学习压力,特别是部分学生的英语基础薄弱,给该生发言很可能会引起学生的敏感。因此在此过程中,教师应该要根据学生的学习情况设置问题,英语基础薄弱的学生要给发言的机会但不能过难,循序渐进,逐渐增强学生的自信心。对于英语基础较强的学生也可以适当“刁难”,激发学生自主学习的积极性,培养学生的迎难而上的心理。

总结:

高中学习时间比较紧迫,但是互动式教育却是在比较宽松的环境下进行的。对于部分学生会对教师的课堂安排不满意的心理产生的情况,教师要适当引导学生通过自主查阅参考书及相关资料来辅助自己学习,课后教师也应该提醒学生使用一些书单来辅助英语阅读的提高。通过互动式教育的方式,培养学生自发思考的创新思维方式。

参考文献:

- [1]李维安.互动式教学方式的研究与实践[J].华北科技学院学报,2002(1).
- [2]张戴伟.互动式教学法英语课堂实践探讨[J].发明与创新,2007(3).

