

打造初中历史高效课堂策略分析

◆陈静

(重庆市合川龙市中学 401544)

摘要:随着素质教育的不断推进,新课改的持续深入,为了全面提升学生的综合素养,我们必须打造更加高效的课堂进而提高教学效率。历史作为初中阶段学生学习的重要的学科,可以让学生了解人类的变迁,社会的发展,并从中吸取历史的经验教训,培养学生的爱国主义情怀。因此,在新时期教学中如何打造初中历史高效课堂,提高学生课堂学习效率,提升学生历史综合素养,就成了我们广大初中历史老师需要深入思考的问题了。

关键词:初中历史;高效课堂;打造策略

引言:

初中历史学科做大的特点就是板块内容多、跨度大、时间有限、教学任务重,那么在有限的四十五分钟课堂时间内打造高效的课堂教学就势在必行了,这也是新课程改革的要求。高效课堂实际上是最高级的有效课堂,它也建立在高效课堂基础之上。这里的高效既是老师课堂讲解的高效,也是学生学习的高效,在高效的课堂中实现学生对教材知识的高效掌握和领悟、良好思想情感的升华、正确价值观的建立。本文就打造初中历史高效课堂策略发表几点建议,希望能给大家带来有用的借鉴。

一、初中历史高效课堂简述。

高效的历史课堂教学,就是具有较高的历史课堂教学效率和教学效果,打造高效课堂教学是素质教育的重要目标。历史作为初中一门重要的学科,他要求老师在教学的过程中要转变传统的教学观念,积极创新教学方法,激发学生的学习兴趣,调学生学习的积极性,充分发挥出学生学习的主动性,实现高效的历史课堂教学。对于高效课堂现阶段并没有统一的定论,按照我们正常的理解,优质高效课堂是指老师在有限的时间内,以尽可能少教学投入,完成更多更优质的教育教学任务,全面实现教育教学对学生的培养目标,在教学过程中追求全面、全能、社会化、人性化教育,在教学结果上强调教育教学的全面高效性。

二、打造初中历史高效课堂策略。

1.构建民主、融洽的师生关系;营造和谐、高效的教學氛围是实现高效课堂的基础。

教学是一个双向活动,是老师教和学生学的相互促进的过程,这其中的师生交流是十分关键的。当老师与学生建立起一种民主、融洽的关系时,学生就会把教师当作朋友,把老师传授的知识整个过程当作一种心灵的对话、实现自我心智的全面升华。这就要求老师在课堂上关心每一位学生的知识掌握情况、情感的变化;关注他们的进步与成长,及时予以鼓励,增强学生的自信心。在课下也要多和学生沟通和交流,让学生感到教师是他们的良师益友。这样,学生们自然而然的就会喜欢上历史老师的课,有利于高效课堂的实现。

老师要善于听取学生对于历史学科学习的感受,尽可能尊重学生的身心需求,采取更加合适的教学方式。老师一定要尊重学生的人格,要顾及犯错学生的自尊心,此时老师要用自己的真诚来感化学生,以亲切的语气教导学生,以信任的心态引导学生,营造融洽、和谐、高效的历史课堂教学氛围。

2.要激发学生学习历史课的兴趣。

兴趣是学生最好的老师,让学生对一门功课产生兴趣还需要老师的引导,对于历史课来讲老师可以借助历史故事,著名的历史事件等,来激发学生们的学习兴趣。

在课堂中穿插著名历史事件就能很好地激发学生的学习兴趣。比如说,在学习八年级历史上册《鸦片战争》这一历史内容,老师就可以先在课前给学生们讲述历史上著名的“虎门销烟”事件,先是林则徐在出任湖广总督期间实施的各项禁烟运动以及采取的各项戒烟措施都取得了很大成效;然后林则徐在广州强迫外商交出二百多万斤鸦片,并下令将鸦片全部销毁。此时,虎门销烟标志着中国人民禁烟运动的伟大胜利,显示了中华民族反对外来侵略的坚强意志,而林则徐就成了我们的民族英雄。课间老师

还可以利用多媒体播放影片《林则徐》中虎门销烟的片段,帮助学生理解教材。这样,既调动了学生学习本节课内容的积极性,激发他们的爱国热情,又活跃了课堂气氛,促进高效课堂的实现。

3.把学生放在课堂的主体地位是构建高效课堂的关键。

在初中历史教学中,老师要转变思想,以学生为课堂教学的中心,发挥学生的主体作用,这样才是真正实现高效课堂的关键。老师在课堂上要激发学生学习的主观能动性,让学生摆脱对老师的依赖,进而做好对学生的辅导,帮助学生解决学习中的问题,讲解历史学习中的重点、难点。比如,历史学习中的时间、年限学生记忆起来比较困难、很容出现记忆混淆。这个时候老师就可以展开小组合作讨论的方式,让学生自己进行讨论事件的先后,讨论事件的因果关系等等,小组也可以讨论怎样进行时间、年限记忆最科学、最牢固,从而建立起适合自己的学习方法,形成自己的历史学习习惯;还能够促进学生之间的合作精神,充分发挥了学生的主体性。老师在学生小组讨论的过程中要适时地对学生加以引导,帮助学生扩展学习思路、开阔思维,最大限度实现高效课堂。

4.做好历史高效课堂评价。

新课改要求:历史课程改革要有利于建立促进学生全面发展、历史教学评价要以学生综合素养为目标,采用灵活多样的评价方法,注重学生学习过程和学习结果的全面评价,充分发挥历史教学评价的教育功能。”因此,在新课改背景下,老师们还要深入教研历史教学评价机制,从而构建促进学生全面发展的评价体系,做好历史高效课堂评价。

结束语:

综上所述,在初中历史教学中,只有真正的以学生为主体,把激发学生的积极性、主动性放在课堂教学的首要位置,了解学生的兴趣所在,充分发挥学生学习的主动性,寓教于乐,不断创新并采取有效的教学方法,做好课堂评价,最终全面实现初中历史高效课堂。

参考文献:

- [1]姜宏立. 打造初中历史高效课堂策略分析[J]. 当代旅游:高尔夫旅行, 2018(1):283-283.
- [2]江春梅. 初中历史高效课堂的构建策略[J]. 开心:素质教育, 2017(6):30-30.

