

基于高中历史教学中发散式教学的应用探究

◆陈立养

(广东省廉江市廉江中学)

摘要:现阶段,高中历史教学常因为上课时间不充裕、书本知识繁重而陷入一个恶性循环。提高学生课堂效率、提升学生历史水平、完善学生历史知识体系,已成为历史教师的首要任务。结合教学经验与学生实际情况,教师在历史教学中引入发散式的教学方法,其不仅有助于教师教学效率的提升,同时还能开拓学生历史思维,进而更好地实现学生的全面发展。

关键词:高中历史;发散式教学;应用探究

对于高中生来讲,高中学习充满了压力,他们不仅要考虑如何才能考入理想的大学,还要承载着家人的美好梦想以及老师的殷切嘱托,所以一种好的历史学习方法是学生的刚需。发散式教学正是一种符合当代学生需求的教学模式,与传统教学方式相比,其不仅注重教师的授课能力,更加注重充分发挥学生的主观能动性;其不但可以激发学生的积极性,还能诱导学生主动探索、全面思考,最终以轻松的状态学习知识。

一、发散式教学面临的问题

(一)教师知识的储备

高中阶段,在历史教学中教师有一定的要求,首要的是教师要知识渊博,学识储备要充分,对学生的历史学习来讲,这一方面因素起着至关重要的作用。其次,历史教师在开启该教学模式时,要发挥学无止境的精神,在教学的同时提升自身能力,为教师本人的知识储备量注入新血液,不断扩宽自己的知识视野,增加自己的学识。只有这样,才能在为学生答疑解惑的过程中,给学生提供发散思维的机会,进而提升学生对历史学习的兴趣,使历史教学充满趣味、学生学习更加轻松,最终达到事半功倍的效果。

(二)学生想象力的调动

相较于历史知识的讲解,教师的首要作用是引导学生如何高效的学习历史知识、怎样形成完备的历史知识体系。这需要以学生为主体,展开相应的教学活动。所以,发散式教学的主要问题在于学生想象力如何调动,针对这一问题,教师要做到下述三个要求。第一,针对学生识图能力,现在的历史教材为了更生动的介绍事件,一般配有相应的插图。教师要发挥好图片的作用,使学生在了解史实的同时发挥想象力,置身当时的场景;第二,关于书本中的文字,教师要详细介绍这些历史事件发生过程,包括当时的背景、发生时间、地点及影响等,使学生有一个系统的印象,方便进行想象;第三,关注历史人物,讲解历史人物的细节、思想及历史背景,引导学生进行换位思考,想象自己处在同样的历史场景,以当时人物的思维方式,理解历史事件的目的、意义。

二、高中历史发散式教学的措施

(一)开放角度,鼓励求异

每个人都有自己的思想,每个人的思维都有自己的独特之处^①。因此,在历史教学中,要想充分利用发散式教学方式,首先要鼓励学生敢于发散思维,同时教师要开放答题角度,鼓励学生从不同方面进行思考,使学生看待问题呈现多角度、更全面的特点,深化学生对知识的理解。正因如此,发散式教学对教师的要求更加严苛,在历史教学中,老师始终秉持着求异精神,让学生无意识的接受到这种影响,从而鼓励学生求异,能全面的理解史实,提升学生历史水平。

例如,在讲解《辛亥革命》这一知识点时,教师可以提出这样的问题:为什么说辛亥革命既是成功的又是失败的^②。针对这个问题,学生就会从多个角度思考:首先是历史意义,接下来分析成功的原因,其次是思考失败的原因。上述这种提问的方式,不仅鼓舞学生敢于求异的信心,还能激发学生学习历史的兴趣,最终促进学生更好地学习历史。

(二)设置情境,引出问题

与直接给出相应的问题相比较,情境创设可以让学生更生动的了解历史,使学生留下深刻的印象,有助于学生历史能力的提升。因此,在历史课堂上,老师应该善于用设置情境的方式引出

问题,鼓励学生发挥想象力,丰富课堂上只是简单通过书本授课教学的方式,激发学生兴趣。关于老师提出的历史问题,教师只是给出相应引导,而不是具体答案,激励学生开拓思路,鼓励学生主动发言,勇于说出自己的看法,进而提升课上教学效率。

例如,当教师讲解《鸦片战争》时,教师可以采取播放小视频的手段,吸引学生的注意力,让学生了解鸦片战争的内容,更好地引导学生对实践进行思考。视频播放完成后,老师会借机引出问题,比如“什么原因造成视频内鸦片战争的失败,这些原因为我们提供了怎样的启发,对国家发展有什么意义”^③,据此,学生就会根据播放的短片内容,结合想着书本知识一同思考。此次战争失败的根本原因是清王朝制度腐朽,其他原因有经济、科技落后,统治昏庸;从中得出这样的启发,人要开拓创新,不要闭门造车;国家要改革开放,不要闭关锁国。这种问题情境创设的方式,不仅吸引学生注意力,还开放了学生思考的角度,提高学习兴趣,激发了学生的爱国情怀。

(三)发散思维,发挥想象

与吸收的知识来比,想象力对于学生更加重要,拥有想象力可以让学生主动的学习,这种学习效率更可观。学生在孩童时期想象力最是丰富,如何保留甚至发扬思维活动,教师占据着不可替代的位置。因此,在教学过程中,老师的工作重点应该放到激发学生想象力上,比如在讲新知识之前,老师以上节课学过的知识为导入,鼓励学生由旧知识向对新知识过渡;老师还可以从教材上的内容出发,更加深入的诱导学生发挥想象,拓宽学生的思路。

例如,在《罢黜百家,独尊儒术》一课中,老师让学生根据这个主题展开想象,如果禁止儒家等思想,只允许道家自由发展,历史将会呈现什么样的局面。学生充分想象,发表自己的想法,最后老师总结学生的观点,这种方式对发散思维,发挥想象来说很有必要。

结束语

在现阶段,高中生课业繁重、历史知识琐碎,如果固守原有授课模式,不仅将学习历史知识变为一个难题,甚至给其历史观塑造设置了障碍。因此,在如今高中历史授课中,要摒弃传统授课方式,开创新教学方法,引导学生自主学习,鼓励学生发散思维、开放思考,为学生提供上升空间。

参考文献:

- [1]吴蔚东.高中历史教学中发散式教学的应用探究[J].考试周刊,2018(21):152-152.
- [2]陈春梅.高中历史教学中发散式教学的应用探究[J].陕西教育:教学,2017(11):35-35.
- [3]佚名.高中历史教学中学生自主学习模式的探讨[J].都市家教(下半月),2017(12):264-264.

