

浅析如何提高培智儿童的生活自理能力

◆陈雪梅

(重庆市江津区特殊教育学校 402260)

摘要:生活自理,是指自我服务、自己照顾,是一个人应该具备的最基本的生活技能。培智儿童生活自理能力都很差,都具有很强的依赖性。著名教育学家陈鹤琴先生说过:“凡是儿童自己能做的,应该让他们自己去做!儿童习惯养得不好,终身受其累。”而对于特殊教育学校的孩子来说则更是如此。所以,针对智障儿童的特点和生活自理现状,提高智障儿童的生活自理能力则至关重要。

关键词:培智儿童;生活自理;培养

对于培智学校的学生而言,他们的认知水平和智力能力都要远远低于同龄人。对于成长时期的儿童来说,个体差异的存在是不可避免的,更别说智力存在障碍的儿童。目前我国大多数培智学校的教师都是以集体教学为主,每个班级中学生的认知水平、智力、年龄都不一样,不管是针对智力差距较大,还是针对有孤独症、自闭症、多动症等一些其他不同障碍类型的学生大家都在一个环境下学习生活,每个班级的学生数量也比较多,而老师的数量是远远不够的。这就造成了老师可能不能仔细的照顾到每个孩子。在这种情况下就需要培养和提高孩子的生活自理能力,这样不仅老师管理起来更加轻松,孩子也可以培养自己的动手能力,独立能力,对孩子来说也能更好的学习和生活。

一.增加生活自理意识

对于智障儿童来说,因为天生智力障碍,使家长们心存愧疚,就一心想给孩子更多的补偿,这样就使很多家长不舍得孩子亲自做很多事情,孩子也不能亲自参与到过程中,形成一种错误的认识:只要是自己不愿意去做的事情,父母都会代劳。对于这种现象,首先要做好的家长的工作,让他们明确到对于孩子有能力做的事情,要尽量放手让孩子自己去做,使他们能够看到自己的价值。其次,对于教师来说,也应该把重点放到培养孩子的自理意识方面。

二.教会生活自理的技巧

智障儿童在生活自理方面,一般都只知道做事的基本意义,不能做的更好,总会在其中遇到很多问题。我们在教育学生的時候,首先需要让他们能够掌握基本的生活自理的方法。

首先可以采用寓教于乐的方式,让智障的孩子学会自理的一些方法。根据智障儿童更容易接受音乐、故事等教育方式的特点,我们可以把一些生活自理的技巧通过儿歌、歌曲或者游戏等方式,让智障儿童可以在游戏和娱乐中学会各种技巧。

其次,对于智障儿童学习生活自理能力来说,我们不能对他们要求过高,应该要引领循序渐进,逐步提高各种能力的要求。

三.借助游戏来培养能力

不管是对于正常儿童,还是智障儿童来说,游戏都是他们最自然地沟通媒介。智障儿童也一样可以在游戏中来表达他们的情绪,满足自身的兴趣爱好,增加学习的主动性。对于智障儿童来说,尤其是一些重度智障儿童,生活自理能力一般都比较差,所以教师可以根据他们的特点、兴趣、需要、和已有的生活自理水平,来选择有效的游戏来提高智障儿童的学习能力和自理能力。教师还需及时表扬那些有进步的孩子,可以巩固他们的继续保持良好的行为。

四.尊重个体差异因材施教

教育不能只关注如何把教学内容交给孩子们,还需要进一步了解每个儿童之间所存在的个体差异。因为由于生活背景、障碍程度等方面的具体原因,都会使每个智障儿童在生活自理方面存在不同的个体差异。这就使得教师需要做到因材施教,需要进一步针对不同层次的学生,提出具有差异性的要求。要能够重视儿童之间的个体差异,重视不同的感受、需要、兴趣等内容,能够重视个别化教育。从而使每个智障儿童都拥有学会自我服务的意

识,逐步学会掌握生活自理的各种技巧,并且能够体验到为他人服务的乐趣。

五.增强“家校”合力教育

学生的学习是离不开学校和家长的互相支持、形成合力教育。当学生在学校学会相应的生活技能和生活习惯之后,回到家中应该在家长的支持下,继续练习,得以巩固。而目前,大部分家长不具备专业的教育理论、不能专业化的、系统性的对智障儿童进行训练,同时还有部分家长不能积极与孩子进行交流,没有教孩子学习基本生活自理技巧的耐心和方法,更不会给孩子以鼓励和肯定。

因此我们就需要与家长紧密配合,不仅让家长需要具有耐心之外,还需要有正确的指导方法。首先必须结合儿童自身能力情况,有的放矢的教育,其次只要没有危险,就可以放手让他们独立完成,要不强求也不溺爱。目前通过建立联系卡、与家长面谈等形式,向家长宣传培养孩子自理能力的重要性,同时向他们介绍科学有效的方法策略,以便取得更好的效果,同时更好地实现学校与家庭的相互配合、支持。

总而言之,培智儿童因为其特殊性,生活自理能力是比较差的,对老师和家长都具有很强的依赖性,这样其实是不利于他们的身心健康发展的。而通过适当的引导来培养和提高培智儿童的生活自理能力,对他们而言是很重要的。培智儿童因为智力上面的缺陷,已经使得他们比正常的孩子在这个社会上面成长要困难一些,但是培智儿童虽然在智力方面有缺陷,但是他们也是具有潜力的,正所谓“上帝为你关上了一道门,就一定会为你开一扇窗”,作为学校和老师应该在孩子的身上多多用心,不仅仅是教学孩子们书本知识,还要从生活方面入手,培养孩子的生活自理能力,走进孩子的内心,打开孩子心中的那一扇窗。使得培智儿童在以后的成长过程中能够更加的顺利。

参考文献:

- [1]刘云英.智力落后心理、教育、康复[M].北京:高等教育出版社.2018.
- [2]王颖.漫议智障儿童生活自理能力的培养[J].教苑,2018年(7-8)
- [3]魏永红.生活化情境模拟教学法在培智数学教学中的应用[J].中国教育,2018(12):9
- [4]王亮.如何构建培智数学生活化的高效课堂[J].刊,2018,12(12):224+232.
- [5]蔡教红.培智数学以“生活化”来提高课堂效率[J].华夏教师,2018(04):51-52.

