

# 谈谈对智障学前班儿童进行看图说话能力的训练

◆韩吉翔

(南通特殊教育中心)

因学校聋部生源的减少,我校聋学前班在最近几年渐渐转轨改为培智学前班了,而我,也成为了培智学前班的一名老师,在与培智学前班幼儿的接触交流过程中,我深深体会到,学前班不仅要

要对智障学前的儿童进行基本生活自理能力的训练,也是要根据智障儿童的情况,加强看图说话能力的培养,以使

他们能够提高语言能力,为他们今后适应义务教育阶段的学习生活打下基础。

弱智儿童,由于其大脑损伤或大脑功能有缺陷,往往语言发生晚、发展迟缓,有着词汇贫乏、语法简单、表达不清等语言障碍。智障儿童,他们在看图说话时,往往用词贫乏,说不通顺,说不具体。究其原因,一是观察图画的能力差;二是学生只会静止地看画面内容,不能展开丰富合理的想象;三是词汇贫乏,语言表达能力弱,不会把看到的事物生动形象地表达出来。

针对上述情况,我主要从以下几个方面在学前班学生中加强对智障学生进行看图说话的强化训练,在此与同仁们分享我的做法:

## 一、从生活中找说话素材,激发兴趣,让孩子愿意说

学前班智障儿童,刚刚开始练习看图说话,在练习看图说话之前,教师要做好充分的准备。首先在图片内容的选择上,教师可以根据学生的特点、程度选择一些适合他们的看图说话内容,可以联系学生日常生活中的经验和知识。如我们每天都要安排孩子们吃些水果,于是,我就根据,孩子们熟悉的水果:苹果、生梨、桔子、香蕉等,强化对孩子的说话训练,当他们要吃这些水果时,就抓住机会,教他们说话,我要吃……,引导他们表达自己的愿望。弱智学生大多对吃的东西感兴趣,食物更能激发他语言表达的意愿,从而激发他说话的兴趣。

其次,学生乐于接受的游戏、儿歌、动画等形式开展。弱智学生由于注意容易分散,很难长时间集中于静止或不变的图片上,容易产生厌倦感,说话的兴致也不高了。而游戏和动画形式是学生最感兴趣的,同时也使注意力能够相对而言维持时间长一点。为此,我在教学中,经常通过让孩子观看简单的动画,吸引他们注意力,引导他们在观看动画的基础上,学习说话,学习把话说完整。当孩子看着这些色彩鲜艳、生动有趣的动画,积极性也增强了,都争着抢着要说,说话的兴趣都被提高了,课堂气氛很好,取得了良好的教学效果。

另外,我也经常带着孩子到校园里上室外课,带他们看看大哥哥大姐姐们在操场上打球,跑步,然后就抓住这个机会,教学生说话。这样长期坚持,效果就比较明显了。

## 二、注重引导观察、搞清图章,让孩子有话可说

看图说话,首先是要教会孩子看图方法。弱智学生由于感知觉发展速度缓慢,知觉范围狭窄,知觉内容笼统不精确。所以如果直接将图片让学生观察,他们经常只是抓住局部进行观察,或者根本不知如何观察,这时教师就要指导学生进行观察,让学生边看边思考。指导看图,首先要从图的整体入手,引导学生有顺序、全面地观察整幅图画,让学生有个整体的了解,为进一步思考说话的内容,确定话题中心打下基础。若是内容相连的多幅图,应先让学生将几幅图连起来观察、思考,对图的内容有个大致的了解,抓住图片的关键词,再分别提出一些启发性的问题,引导学生仔细、深入地观察图画的各个部分,最后让学生用连贯的语言把图画的整体意思说出来。这样既为学生在说话时有主题、重点做好铺垫,又增强了他们观察、思考、联想等思维能力。

## 三、启发孩子想象,扩展说话范围,给予自由表达空间

大致明白图意的基础上,确定话题的中心,或者抓住图意的关键词,将图的表面意思按一定的顺序说出来,再引导学生去展开丰富而合理的联想,去挖掘图里隐匿的知识。如在教看图说话《我喜欢的玩具》时,先让学生说出自己平时玩的玩具(汽车、手枪、娃娃等)。而后引导学生仔细观察图片,抓住图片上有什么玩具,一一说出它们的名字、颜色、形状等,然后展开想象,这些玩具平时是怎么玩的,可以出示相关的玩具,让学生玩一玩,再说一说。这样一来,学生先能明白图片上的内容,在此基础上,再结合实际的经验展开想象。这样既丰富了图片所蕴涵的深层意思,同时也增加了学生说话的机会、内容、场景等。

## 四、注重差异,区别对待,让每个孩子都有所提高和进步

由于不同学生语言缺陷的表现不同、程度不同,因此针对每个学生的具体情况展开说话练习。如有的学生吐字不清,说话不连贯,我们便要求他语速慢些,一句一句讲清楚、说完整,并反复练习;有的学生发音不准,我们便夸大口形,纠正其发音,直至发准确;有的学生语言不错,可进行有表情的叙述、分角色表演叙述等活动,并给他们提供表达自己想法的机会。

总之,通过看图说话,可以训练智障儿童的注意力、头表达能力,训练学生用自己的语言,凭自己的想像力,生动、形象地把图画中的意思说出来。同时看图说话还以通过提高弱智儿童的语言发展水平,来促进他们的智力发展,最终促进弱智儿童的整个心理的发展,为他们顺利过渡到义务教育阶段的学习生活打下良好的基础。

