

浅析小学数学教师教学方法及经验交流

◆何春明

(四川省南部县东方国际学校 637300)

尊敬的各位领导,老师们,大家晚上好!

我是首批来到东方国际学校的数学老师,五年来我一直坚守工作岗位,立足三尺讲台,努力践行着让学生成才,让家长放心,让社会满意的办学理念。其实,跟在座的很多老师相比,无论是敬业精神还是教学经验我都自愧不如,我做的,大家都在做,甚至有的老师比我做得更好。下面就我平时工作中的一些做法和感悟,向大家汇报,称不上经验,仅想抛砖引玉,与各位共勉,不妥之处,敬请批评指正。

一、坚持做好教学常规六认真

教学六认真也是教学的六个环节,是提高教学质量的基本环节,也是重要环节,即认真备课、认真上课、认真布置和批改作业、认真辅导、认真考核、认真组织课后活动,1、备课,作为老师都会备课,我想说的备课不仅是把教案写在本子上,而是要把教案写进心里!做到心中有教案。胸有成竹。2、上课,必须严抓纪律,只有学生真正参与到课堂之中了,才能体现出你教的价值。3、当堂测试,及时了解课堂效益,有句话说得好!“数学,只有自己做出来了,才叫真正学会了”4、严抓作业,作业必须定时定量,批改及时、认真,并记录学生作业存在的问题,马上找原因:是教学方法出现问题,还是教师语言表达不够精准导致学生理解出现分歧,或是学生根本就没有参与到学习活动中去。将他们的共性问题进行讲评,个别问题进行单独辅导,做到有的放矢。5、课后多开小灶,做好补差工作,补不仅仅是补知识,更多是补爱心、补情感、补自信心、补学生的意志力。

二、偏爱“学困生”,找回自信心

著名教育家陶行知曾说:“从某种意义上讲,转化一个后进生比培养一个优秀生更重要、更光荣、更有价值。”很幸运,这五年来我所遇到的学生都是机灵活泼可爱的,就算是学习成绩差的学生,让我困惑的也是他们的懒惰,调皮。上学期我代上一年级三班的数学,中途来了一位女孩,很引人注目,我觉得她是我教学生涯中最大的成就,记得在班上举行十以内口算接龙比赛时,孩子们兴致勃勃,轮到她时,却一直摇着头哭,我走到她面前问:孩子,你怎么啦!她还是一个劲地摇头,只听到其它同学在一旁说:“读了二年级的都还不会!”当我查看她的作业时,10以内的加减法居然没有一个正确的。看着她每道题的得数!我不由得质问:这是怎么回事?这是什么思维?用的什么方法啊!当知道她是一位真正的问题生时。我心里又泛起了层层涟漪!难到她就一直这样只读一年级吗?对于她这种情况!娃娃也是无辜的啊!陈校长曾教导过我们,每个孩子都是父母的心肝宝贝,也是祖国的花朵。对这样的孩子还必须特殊关爱,所以我必须竭尽全力去引领她前行。一定要教会她做简单的加减法,帮她找回自信。课后,我把她叫到身边,问:“妈妈给你买了8个苹果,你吃了一个,还剩几个呢!”她嘀咕了很久说:“8个”,在孩子们都哄堂大笑时,我又从讲台上拿来一些铅笔,“来,教你数小棒好不?”她说:“你教会我后,我还是会忘记的!”“为什么呢?”

“我也不知道”。接下来的几天,我一直都在思考:用什么办法教会她做最简单的加减法呢!不能让她上了几年学连 $2+3=5$ 都不会吧!一次辅导课时,我再次走到她桌前,轻声细语地说:你

会数数吗?她点点头,我把写有1到20的小本子放在她桌上。让她读,发现她读的很流利,我说不错呀,今天就用数数的方法教她做加减法呗!马上抱着她一边讲一边演示:例如: $4+2=()$ 。先找到4,加2就接着往后数2个数,就是数字宝宝6啦!所以这里的答案就等于6。看她的表情感觉知道了点儿什么。我们再来一次吧!她微笑着点点头。 $6+4=()$,先找到6,加4就接着再数4个,看看答案是多少呢!她声如蚊叫地说10。对啦!对啦!你太聪明啦!她再次露出了自信的微笑!从那以后,每次数学课她都带着那个小本子,认真地做作业!正确率很高。后来慢慢地学会了做减法,甚至是连加连减她会做了!看到她的进步,我无比高兴!也让我真正体会到当教师的成就感不是教了多少个100分,而是有多少个学生在不断进步。

三、常做教学工作反思,不断提高教学水平

我喜欢课后反思教法,批改作业和考试后反思存在的问题,该怎么去补救,以及反思与学生交往的技巧等,本学期我对班级管理也有了深刻的反思:我们班虽没有真正的问题学生!但学习习惯和态度存在很大的问题,以前实行一对一的小组评比制,大部分学生积极性很高,优秀的更优秀,可有的孩子却变得更糟糕,从帮扶小老师口中得知,优生每次主动去辅导时,部分学困生不但愿意听他们的讲解,还非常排斥他们!说我凭什么要听你的嘛!我学不好跟你有什么关系呢!这事让我明白了:原来不是他们学不好,而是根本就不愿意去学,更不愿意别的同学逼着他学!怎样才能激发孩子们的兴趣,由要我学转变为我要学呢?接着我组织召开了学困生会议,和他们心平气和的谈心交流,从生活,家庭,心里到学习。有的说觉得妈妈偏心,根本不在乎自己的成绩,有的说很担忧父母之间的关系,也有的说自己想学就是管不住自己贪玩的劲。还有的说自己不想要小老师管着学,通过这次心与心的交流,我反思到:孩子们的落后,是没有找到激起他们学习浪花的触碰点。于是我把小老师和学困生的心理话在班会中进行了深刻的正面分析和引导。并让大家一起商量如何解决这一难题,最后班干部倡议,让这批学习暂时落后的学生,单独成立小组,并在组内设齐各类干部,坐教室最中间的两组黄金位置,实行优先政策,老师优先抽问,优先批阅他们的作业,经过半学期的时间!发现效果还真不错!在期中家长会上,学生们分别向家长汇报了本学期班级的管理措施:为了规范行为习惯的义务劳动,为培养学生责任意识的损物必赔!包括老师的教学方法,期中考试后的自我反思,和对家长们的恳求!特别是讲到对学困生的管理时,一位代表说:感谢伟大的何老师把台湾岛(学困生)的我们送到了祖国(五二班)最温暖的怀抱之中……讲得非常精彩!家长们都赞不绝口。我心里也乐滋滋的!

在今后的教育教学中,我还会时刻反省自己对孩子的态度,也时刻提醒自己擦亮眼睛,多发现孩子的亮点,尤其是成绩不理想的学生,为他们另开一扇窗,帮他们找回自信。

总之,教学工作苦乐相伴,我将一如既往,再接再厉,踏实地学习,务实地工作。以上就是我自己在平时教学中的一些做法和体会,有不足之处,希望各位老师多提宝贵意见。

