

浅谈如何培养学生的数学兴趣

◆何春叶

(湖南省邵阳市塘渡口镇红石初级中学)

摘要:古人云:"学起于思,思源于疑。"可见,思维是从问题开始的。一切学生的思维活动都是由问题开始的,问题能使学生产生困惑、产生不满足感。好的问题能拨动学生的思维之弦,激发学生的思维火花,凝聚学生的注意力,唤起学生的好奇心、求知欲和创造力,因而教师在教学中要不断巧妙地创设"问题情境",从多方面培养学生的创新素质,提高学生的创新意识和能力。

关键词:问题情境;数学课堂;教学创设

数学教学是解决数学问题的心智活动。数学家哈莫斯指出:"只有问题才是数学的心脏。"因此,优化问题教学是激发学生学习兴趣和提高思维效率的关键。根据小学生的心理与生理特点,创设优美的问题教学情境,具体可从以下几个方面进行:

一、创设悬念情境,激发学生主动学习。

悬念设置的方法有很多,可以根据教学需要而定。若把悬念设置在课的开始,能使學生一上课就有急于学习解决问题知识的需求,从而更好地调动学生学习的积极性和主动性。若把悬念设置在课的末尾,具有"欲知后事如何,且听下回分解"的魅力,能使學生感到余味无穷,从而激发起继续学习和思考的热情。如在教学"数列"这堂课时,我设置了这样的问题:"联欢会上,老师要求按照3个红气球、2个黄气球、1个绿气球的顺序把气球串联起来装饰我们的教室。你知道第16个气球是什么颜色的吗?"学生急于知道结果,必然产生求知欲。教师适时点拨、引导学生可以想出解决这一问题的许多方法。

二、创设矛盾情境,引发学生探究学习兴趣。

矛盾和困难是最好的教具。如:红红、明明、亮亮、彤彤经常为班级做好事。一天老师发现图书角被整理得干干净净,找来他们4人询问。红红说:"整理图书角的同学在明明、亮亮、彤彤之中。"明明说:"我没整理,是亮亮整理的。"亮亮说:"在明明和红红中间有一人整理图书角的。"彤彤说:"明明说的是事实。"经过调查,证实4个人中有两个人说的是真话,另外两个人说的是假话。这4个人中只有一人整理图书,你知道是谁整理的吗?此问题的突破口,在于选择"矛"和"盾",即非此即彼的"个体",然后以此为假设进行推理,就能很好地解决此"矛"与彼"盾"的问题。所以,很显然地可选取明明的话作为推理的出发点。若明明讲的话是真话,则图书是亮亮整理的,那么红红讲的就是真话。由此得出亮亮和彤彤讲的都是假话,而这与彤彤所说的"明明说的是事实"相矛盾,是假话,故明明说的应是假话。因此,图书应是明明打扫的。由此推出,红红讲的是真话,亮亮讲的是真话,而彤彤讲的是假话。

三、创设趣味情境,引导学生乐于学习。

爱因斯坦说过:"兴趣是最好的老师。"创设趣味的问题教学情境能激起学生浓厚的学习兴趣,使学生无意之中把注意力集中在教师提出的问题上,并能积极主动地思考,寻求解决问题的思路和方法,因而有利于引导学生主动思维,提高思维效率。创设趣味情境可以从以下几个方面入手:

1、精选贴近学生生活的实际问题,诱发学生的学习兴趣。

例如:在一个农场里,鸡和兔共22只,它们的脚共有58只,鸡和兔各有几只?对这类问题的解决应引导学生采用多种策略:(1)可引导学生猜测鸡兔的只数,学生经过几个回合的猜测之后,找到了正确答案,教师再让学生回忆猜测的过程,从中获得一些有益于解决问题的经验;(2)可引导学生借助表格将"1只鸡,21只兔"一直到"21只鸡,1只兔"的所有情形下脚的数量列举出来,从而解决问题;(3)可引导学生在列举部分情况的基础上,从表格中寻找规律解决问题。

2、利用现代多媒体动感技术,激发学生的学习兴趣。《纲要》

指出:"充分发挥信息技术的优势,为学利用现代多媒体动感技术,激发学生的学习兴趣评论其分,语言抑扬顿挫、声情并茂、诙谐幽默,学生就会"亲其师"而"信其道"。无意之中,学生会在

解决序列问题的过程中思考,逐步掌握解决问题的本质。利用投影、录音、录像、模型以及多媒体等教学手段在问题教学中的作用,让学生动手、动口、动脑、借助形象来实现有效思维,从而提高思维品质。如为了帮助学生掌握什么样的平面图形在周长一定时面积最大,教师利用多媒体制作各种周长相等的平面图形,进行动态比较,逐步让学生得出随着边形的增多面积也在不断地增大,最后得出:在此种情形下圆的面积最大。学生不仅知道了而且感悟到了,既知其然,又知其所以然。教学实践和研究都表明,从学生的年龄特征和心理状态着手,创设"悬念"、"矛盾"、"趣味"的教学情境,符合课改的要求,能"促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习"(《纲要》语),还能有效地激起学生旺盛的求知欲,调动学生的学习积极性,增强学习数学的兴趣和毅力。

四、运用游戏情境激发学生的学习兴趣

利用生动有趣的游戏培养学生的数学学习兴趣,利用游戏创设问题情境,有助于把探求新知和学生在游戏中体验到的情感结合起来,启发吸引学生喜欢学、乐于学,使学生在愉悦中尽情地学习。例如,人教版新教材二年级上册"5的乘法口诀"教学的过程中,在巩固记忆5的乘法口诀时,可采用多形式对口令游戏,且师生共同打手势判断对否的方法,说5的乘法口诀。练习时,可以使用不同的组合形式进行对口令。如师生对口令,先由教师提出问题,学生全体(或部分学生)说得数,然后让学生全体(或部分学生)提出问题,教师说得数。也可采用男、女生互对,同桌互对,小组互对等。对口令的过程中,师生要评判对口令是否正确。这样做,教师与学生的活动融为一体,生生交流、师生交流与学生的全体参与相结合,使学生在多形式的互动中,训练了思维,培养了学生提出问题,且根据所学的知识迅速准确地回答问题的能力。

结束语:总而言之,数学教学是小学教学的重要组成部分,对学生身心发展及思维模式提高有着极为重要的促进作用,小学教师在日常数学教学过程中应该充分运用兴趣教学法促进小学数学教学质量的提高,以及学生的全面发展。

参考文献:

- [1]曹蕊.谈小学数学教学中如何培养学生的数学兴趣[J].课程教育研究,2019(15):163-164.
- [2]王燕.小学低段学生数学学习兴趣培养策略研究[J].阿坝师范学院学报,2014,31(03):125-128.
- [3]李宇辉,李保臻.提高小学生数学学习兴趣的有效策略[J].西北成人教育学院学报,2014(02):115-118.

