

学前教育专业《幼儿园活动设计与指导》 课程教学改革探讨

◆何 倩

(保山技师学院 云南省保山市 678000)

摘要:随着社会的发展,学前教育专业越来越受到各地教育部门的重视,相关文件明确指出幼儿园教师的教育教学活动组织能力一定要突出,这就要求高职院校中的学前教育专业必须重视《幼儿园教育活动设计与指导》这门课程的教学。《幼儿园教育活动设计与指导》作为学前教育专业的一门必修课程,它具有极强实践性和应用性,在教师指导学生《幼儿园教育活动设计与指导》这门课程的过程中,需要学生紧密结合幼儿园教育活动的实际情况进行学习,才能把理论和实际有机结合,使得学生的专业水平有效提高。然而,由于我院学生专业学制所限,每学期中途进园见习只有2周时间,无法把观察了解到的幼儿各方面的发展特点与教学当中的理论知识联系在一起,这就给我们授课教师带来一定的难度。因此,本人就目前我校所使用的《幼儿园教育活动设计与指导》这门教材谈谈体会。

关键词:学前教育专业;《幼儿园活动设计与指导》课程;教学改革

一、针对于学前教育专业《幼儿园活动设计与指导》课程教学薄弱环节的分析

(一)应用的教材和教学手段落后

1、在教材选择方面未注重创新,依旧选择老旧教材。目前使用的《幼儿园活动设计与指导》教学大多数是以教材为中心展开教育教学活动,都是以纯理论知识进行讲解,部分教材含有少量真实案例分析,但是这些案例基本都是陈旧且不新颖的,对学生没有太大的吸引力,不能引起学生的关注,最重要的是,此课程的教学,不仅是要让学生掌握幼儿在在各年龄段的认知水平和发展水平,更重要的是要让学生学会在今后的教学过程中如何组织幼儿开展各领域的活动,努力把幼儿培养成一个体、智、德、美全面发展的幼儿。由于没有新颖的教材题材,学生没有学习兴趣,教学效果无法达到教师的教学目标及要求。

2、教师教学手段过于墨守成规。教师在授课过程中与学生缺乏互动,填鸭式的教学方法还一直被沿用。由于这门学科的特点,教师在上课过程中只能根据各年龄段儿童特点结合教材内容进行讲解,学生只能凭借想象加以理解,这种缺乏互动的教学使得学生未能掌握实践的经验,当她们真正进入幼儿园后,理论与实际相隔甚远。

3、教学设备方面也有待提高。应当引入先进的多媒体技术提升学生学习的生动性,促使学生有身临其境的即视感,能够更加真实的感受将来的教学环境^[1]。

(二)教师专业性技能不强和考核形式单一

《幼儿园活动设计与指导》这门课程并不是简单的,相对简单的是对幼儿园的活动进行设计和指导,它其实是一门综合性的课程,包含了许多类型,有:幼儿园健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐、生活、区角游戏。由此可知,这是一门综合性非常强的课程,而这门课程需要由一名幼儿园教师所掌握,由于这门课程的综合性太高,所涉及的范围太广,要求老师对课程所有的技能都掌握得熟练是非常困难的,而且当前每个班级仅分配一名老师,另外,大多数的老师是直接从高等院校走出以后直接进入了另外一所院校,省去去幼儿园实践的经验,导致由于缺乏实践经验,而对这门课程的开展造成很大不便^[2]。

二、针对于促进学前教育专业课程教学改革对策的分析

(一)注重采用教材的更新和改革

提倡教师自己编写或者和有名的幼儿园共同合作编写《幼儿园活动设计与指导》课程的书籍,让其能更加深刻的理解这门课程,教师与其它幼儿园合作去编写课程能够吸取其它幼儿园的优秀的教学方式,从优秀幼儿园得到学生在工作会遇到新问题的、新的案例,那么我们以此来获取更多新颖并且实用的教学方

法,最后让学生自主探索适合自身健康成长的教学方法,合理的让学生开展角色扮演,切实感受教师与学生的区别。并且能在角色扮演之后能有自身的感悟,减少纯理论知识的讲解,让讲解与练习共存,这样就能让促使其在以后工作中做到遇事不慌乱、沉着冷静,培养其形成良好的耐心,真正的体会到这门课程的乐趣,化被动学习为主动学习。

(二)注重教学手段的更新和改革

时代一直在不断的发展和进步,教师的教学方式也应该进步,不应该再继续采用老旧的教学方式,像以往“老师讲、学生听”的传统教学模式已经不再使用,因为不能给学生提供更多参与机会和消化时间,这种教学方法对新时代的学生不仅没有促进作用,还严重阻碍了学生的全面发展^[3]。因此应改变教学方式,教师要学习并应用新时代的先进设备,多采用多媒体与教师讲解相结合的方式,使学生能更加直观生动的学习到老师本节课所讲的重点。例如,在实际的授课过程中不仅要讲解纯理论知识,还要适当的添加现实生活中的真实性案例,案例一定要具有新颖和有代表性,能够吸引学生的眼球,让学生能够积极参与分析案例,提出问题并解决问题,锻炼学生解决问题的能力,加强学生对理论知识的理解,使学生能够学会并且能够加以运用到实际的教学活动中来,培养学生自身的学习能力。

(三)注重考核形式的更新和改革

以往的考核方式过于单调、简单,这门课程的考核大多是以简单的卷面答题考核形式为主,这种方式只能测试出学生对理论知识的掌握,并不能综合的选拔人才,只是选出理论知识掌握能力较好,但解决能力却不一定强的人才,那么也说明这样的选拔是片面性的。现代社会是创新型的社会,应该改变传统的考核方式。例如,应当积极的采用创新考核方式,实行分模块、多元化的考核方式,还要参考学生的平时表现,课堂是否积极参与,对解决实际问题的模拟情况如何,组织能力和笔答题成绩等进行综合考核,通过这种方式能更加直观清楚地反映出学生的学习情况如何以及综合素养是否过关,运用这种综合性的考核方式来选拔出的人才才更符合现代社会的需要^[4]。

总结:时代在进步,社会在发展,不管是事务还是教育都应跟上时代的步伐,不应再沿袭老旧的教育方法,应该对教育进行适当的改革,教育改革先从小抓起。近年来,国家已经将学前教育纳入了国家教育发展规划中,这就代表国家对学前教育事业的重视程度在不断加强,本文主要对《幼儿园活动设计与指导》这门课程在教学中的问题进行了分析与改革,从对教科书的选择、如何改变教师的授课形式以及对学生的选拔考核形式这三方面进行改革,从而显著的提高教学质量,培养出更加优秀的学前教育专业人才。

参考文献:

- [1]焦扬,谢冬英.高职学前教育“校”“园”合作课程教学改革探究——以“学前儿童游戏”课程为例[J].厦门城市职业学院学报,2019,21(01):44-48+68.
- [2]谢坤,王乐.基于实践取向的幼儿园教育活动设计类课程改革研究——以豫章师范学院学前系为例[J].现代教育科学,2018(01):99-103.
- [3]金庆玲.学前教育专业“幼儿舞蹈教育活动设计”教学模式的研究与探索[J].高教学刊,2017(05):79-81+83.
- [4]郝慧男.高专学前教育专业“幼儿园活动设计”类课程实践教学体系的构建策略——以哈尔滨幼儿师范高等专科学校为例[J].兰州教育学院学报,2015,31(05):149-151+153.