

多角度培养幼儿思维能力的发展

◆何亚霞

(武功县工业园区幼儿园 陕西省咸阳市 712200)

虽然我们也是从婴幼儿、儿童、青少年一路走来,但对自己小时候如何想问题,已经淡忘了。我们平常认为小孩只会思考比我们简单的问题。他们的思维能力就是我们的思维能力水平下移,其实不然。其实您仔细观察会发现,孩子的思考方式和我们大人是不一样的,幼儿是依据事物的具体形象进行思维的。幼儿一开始只能根据事物的表面现象来思考,而不能根据事物的本质特点或事物的内在联系来思考。所以教师应向他们提供大量具体、生动的感性材料,在此基础上发展他们的思维能力。教师可通过组织各种活动,来有计划地丰富幼儿的感性认识和知识储备。

一、引导幼儿从提出问题开始,培养幼儿的思维发展

思维总是从提出问题开始的。幼儿好奇心很强,常提出各种问题,比如:“鱼在水中为什么不闭眼睛,”“马能站着睡觉吗?”等等。家长面对儿童的问题,应热情、耐心地解答,并及时称赞他会动脑子、爱动脑子。在不断鼓励幼儿好问多问的同时,家长还应常向幼儿提出各种他们能够接受的问题,引导他去思考、去解答。在这种情况下,教育者就面临着一个转变观念的问题。你不能要求孩子课堂上总是那么安静,课上、课后总是那么听话地跟着你转,更不能对积极好动的、喜欢追根究底的幼儿满怀讨厌之心。好动好玩是孩子的天性,好问却是求知的表现。只有满足了他们的好动、好玩、好问,孩子们玩得舒心,才会学得轻松,教育才算成功。我们应该明白,在顽皮甚至越轨的行为中也可能蕴藏着孩子的创造力。当孩子在场地上互相追逐、奔跑的时候,他们可能是在模仿警察抓小偷,或者是在学着运动员比赛;当孩子把自然角里养的小金鱼拿出来晒太阳的时候,他们只是想小金鱼在水里呆的时间太长了,应该到外面晒晒太阳玩一玩啦。这些都是孩子们创造性地反映现实生活的表现。教师只有留心观察、悉心诱导,才能启迪幼儿的创造性,从而激发他们的创造灵感,培养其创造能力。

二、利用直观思维的特点,培养幼儿的思维发展

说到思维主要就是直观、形象、抽象思维。我们知道数字是抽象思维符号,很多难以解释的东西都可以用多分积木来完成,如一加一为什么非得等于二?大人无法解释的,就可以用游戏去解决。如果从小就用积木,引导孩子拿一个积木,再拿一个积木,两个一起数一下,时间久了孩子一看到就说出2,不用过多解释的,孩子就会明白啦。

很多家长在跟孩子沟通时多数不自觉的会说“快点快点,快点吃饭,快点走”等等。快点,对3岁以内的孩子来说就是很抽象的。什么是快点?孩子不理解不懂胡说。就算做也是机械的做,就是这个道理。3岁的时候更多的是直观形象思维。建议,换个词,把快点换成加油,试试把催促换成鼓励。3岁左右孩子更多是直观形象思维我们可以通过游戏来训练,如橡皮泥或者面团。动手动脑,整合生活经验,发挥想象创造。

另外比如老师引导孩子进行物体测量对照比,我们可以采

取这样的亲子游戏:爸爸躺在地上,孩子拿多分积木测量爸爸身高,反过来爸爸测量宝宝的身高,最后一起比较高矮。袜子也可以测量,绳子测量,这都是数学的一个思维能力的训练。我曾经常带领幼儿在户外活动时做过用手臂测量大树的树身,几个孩子手拉手测量,很有趣。积木还可以进行颜色对比,颜色排序,一块红色一块绿色启发孩子的领悟思维能力,就是这么简单,孩子的各种思维、能力都在游戏中得到锻炼。

三、引导幼儿从做游戏开始,培养幼儿的思维发展

幼儿喜欢做游戏,通过各种游戏来发展幼儿的思维,往往能收到良好的效果。比如:“变一变”、“情境设疑”、“看图改错”、“火柴游戏”、“走迷津”、“数字游戏”、“问题抢答”等,这些游戏有助于培养幼儿的思维的变通性、流畅性和独特性,能促进幼儿创造性思维的发展。比如,在一次拼搭游戏中,两组幼儿进行拼搭汽车的比赛。老师要求每组拼的样式不得雷同,四组幼儿都各自自动起了脑筋,搭起了各种式样的车子。可是由于桌面光滑,车轮不稳,车子都倒下去了,怎么办呢?老师再次要求他们想办法解决这个问题,并且想出来的办法各不相同。第一组的小朋友很快想到应该由两个小朋友各扶住两个车轮。第二组的小朋友想出来的办法不能跟他们相同,那该怎么办呢?几个小朋友七嘴八舌地讨论着,忽然一个小朋友说,我看过司机叔叔修车的时候,在轮子的两边用一个三角形的东西垫住。他们很快找来了三角形的积木在轮子两边卡住,这个办法果然有效,轮子不滑了。

我们根据动物的食物链关系,创编了“老虎、杠子、鸡”的游戏,老虎、杠子、鸡分别代表兽类、植物类、鸟类,食肉兽类吃鸟和小动物,鸟吃昆虫,大部分昆虫和其它食草动物吃植物,动物的尸体又成为植物的营养,这样就形成了一个生态系统。通过这种游戏使幼儿认识到自然界里生物之间的依存关系,教育幼儿要保护生态平衡和自然环境,因为一种生物的存亡会影响另外的生物,如果没有鸟类,昆虫、鼠类就要泛滥成灾,甚至吃掉所有的绿色植物,那人类就会因为没有粮食、蔬菜、水果等而不能活下去,其它食草动物和以食草动物为食的食肉动物,就不存在了;如果没有树林,鸟就无处安家,那么我们的地球状况是不可想象的,人类的生活中不能没有鸟,鸟是人类的朋友。大自然是个有机的整体,人是大自然的一部分,人类应与大自然和谐相处。

因此在教育三至六岁的幼儿的时候,为了培养他们良好的思维习惯,教师要给他们提供一个建立大量表象的机会。孩子的脑子里要有很多的表象,所以,不是概念越多越好,而是表象越多越好,表象的联想越多越好。孩子稍大一些之后仍以具体形象思维为主,但是抽象逻辑思维就逐渐发展起来了,它有个循序渐进的过程。前一个阶段的发展要为下一阶段的发展奠定基础。因此我们要采取多种措施培养学生的思维能力为孩子今后抽象逻辑思维的发展打下基础。

