

小学数学作业批改的艺术性研究

◆黄凤英

(云南师范大学职业技术教育学院)

摘要:作业是小学生数学学习活动中的一项非常重要的内容,而批改作业是教师在数学教学其中的一个非常重要的环节,也是教师在教学过程中查漏补缺的辅助手段,教师做好批改作业工作可以了解到学生对所学知识内容的掌握程度,也可以帮助教师调整教学内容的进度。学生在写时难免会出现各种各样的错误,这时教师要注意采取有效性的方法来批改作业,不同的批改方法产生不同的效果,教师科学而艺术的批改作业使课堂教学事半功倍,也是在帮助教师减轻教学负担,调动学生完成作业的积极性和自觉性,从而达到作业的目的及要求。

关键词:小学数学;作业批改;艺术性

学校中的教学活动包括备课、上课、课外的辅导、批改作业等多个环节组成的,需要教师与学生的共同参与,是双向的教学活动。^[1]众所周知,批改作业是教师在数学教育教学活动中不可缺少的一环,学生的作业是学生学成果的个性化展示,反映了学生对相关数学知识的认识、理解和应用。目前仍有大多数的数学教师使用传统批改作业的方式,例如使用简单的“√”和“×”手段来表明学生作业是否正确,这种方法简单明了地看出作业是否完成的情况,但对于提高学生的学习兴趣以及引导学生学习更深层次的知识点,此对学生的学习效果并没有发挥任何作用,反而会丧失学生学习数学兴趣和自信心。因此,数学教师要不断创新和更新教育方法,注重批改作业的方法,并把批改作业工作做得科学而又有艺术性。本文根据笔者在小学几个月里的实习教学经验,对小学低年级数学作业批改艺术的做法提出几点认识和看法,为广大的教育工作者提供借鉴及帮助。

一、科学地判断学生作业的对与错

总的来说,教师批改作业时都使用“√”来表示正确的答案,用“×”来表示错误的答案,但不能简单地用“√”和“×”来判断学生作业的情况。例如在批改计算题中,有的同学口诀记错、数位对不齐、进错数位以及抄错题等这样的失误,教师要科学地判断计算题的对错,并在恰当的地方标上记号,这样学生会明白错误所在。另外,在批改一道出现几个问题的应用题时,有的学生难免会出现解题思路不清晰及混乱的情况,虽然有的学生能理解解题的思路,解题的步骤清晰,也会避免出现算式中的得数算错误以及不带单位的问题,这时教师要科学的判断学生做得正确的部分加以肯定及表扬,做错的地方需要加以提示,例如在一题多解的题目中,前面学生解题思路清晰,解题方法多样化等加以肯定及表扬,后面出现得数算错或者不带单位的需要红笔圈出来;解题步骤混乱、答错的或者看错题目的使用线条或者符号标注。所以认真科学地分析学生的错题,采取恰当的批改方式,为以后教学工作奠定良好的基础。

二、注重添加多样化的语言评价

作业的评语是帮助师生双方信息分享与情感交流的纽带,作业评语可以让教育达到“润物细无声”的境界。^[2]使用亲切、温情、细致的激励性评语可以拉近师生双方之间的心理距离,例如实现师生双方之间的情感交流与分享;也让学生更好地了解自己的作业态度,从而拥有更好学习数学的兴趣与热情。

1.注重添加非智力因素评价

小学数学作业批改需要注重添加非智力因素的语言评价,对于作业做得又正确,书写格式清晰又整洁的学生,除了打上A或者优之外,还会打上“你真棒”、“好极了”“今后还会继续保持这样吗?”每次能保持作业正确率高,解题方法多样及有创意的学生,打上“真聪明”“有想法的孩子”;对于有的学生经常审题粗心大意,字迹潦草的现象,首先不责骂作业质量特别差的学生,要肯定学生的长处,增强其自信心,再鼓励学生改正其缺点,例如“和细心交朋友”“你的字真漂亮,继续发扬”“看到你进步很大,老师真为你高兴”。特别是“学困生”更需要语言的激励,努力发现学生的闪光点。因此,使用这些新鲜的评语可以让学生学习数学的优势得到了顺势迁移,让学生充满了兴趣。

2.注重添加指导性语言评价

小学数学作业批改注重添加指导性的语言评价,逐步引导学生自我改正错题,这样有利于学生更加深入地理解数学,明白错题的原因所在,从而达到举一反三的学习效果;也有利于帮助学生养成发散性思维,让学生在解题过程中也懂得更加全面地发现、分析和解决问题。例如二年级数学下册中的“克与千克”,在学生作业中发现单位不统一就直接列出算式计算,教师在批改中需要把不统一单位的名称画圈号,然后写上评语“再仔细瞧一瞧,这样列算式对不对呢?”又例如搭配中的“有几种穿法”,教师可以这样写上评语“都搭好了吗?回家穿衣服试试看”这样的评语有利于引导学生自己发现错题并改正错题。

3.添加发展性语言评价

小学数学作业批改注重添加发展性语言评价,有利于帮助学生树立学习数学的自信心,让学生感受到老师对自己学习的期望以及关心,也让学生了解自己在数学学习过程中的优势与不足,从而激发学生学习数学的兴趣和动机。例如遇到学习反应能力快和非常聪明的学生,但学习成绩处于中等水平,教师可以这样写上评语“如果你再仔细审题不粗心、书写漂亮不写潦草字,做完之后认真检查,做到这三点,老师非常相信你,不信你试试看”;“快速奔跑哦,同桌快追上你了哦,加油!宝贝”。添上这样的评语能大大提升学生的自信心,有利于搭建师生之间沟通的桥梁,从而调动学生学习数学的积极性。

三、使用丰富多样化的符号批改作业

在数学教育教学活动中,教师根据学生的情况并采取有针对性的反馈方法可以有效的提高学生对知识的理解程度。数学教师可以根据学生作业的情况设计出不同的批改符号,但需要让学生理解教师在批改作业时所使用的符号意义,也就是让学生明白符号表示什么。低年级学生对识字量不多来说,他们的形象思维比较发达,教师要根据低年级学生的年龄、心理以及认识特征,对小学低年级数学作业采取简单而生动的图画进行评价指导。例如教师可以画大红花或者盖上印章的图画来表示作业做得非常认真及优秀;教师在批改作业时,发现学生独立思考,方法新颖时,教师可以画一个大拇指的标志表示“你真棒!”画笑脸表示“你进步了”画五角星符号表示“注意书写格式”等多样化的符号,有利于激发学生做作业的积极性。

四、结语

总而言之,在小学数学教育教学过程中,作业批改可以及时检查和反馈数学课堂教学效果以及发现教学中所存在的问题。作业批改是每一个小学数学教师一项具体而艰巨的工作任务,但其不是一个简单机械性的劳动过程,需要教师做出科学、合理而富有艺术性的评价,从而让学生更加独立自觉、充满信心、认真快乐地完成作业。

参考文献:

- [1]杨海峰.小学数学课堂作业的问题及对策——基于镇江市某区小学数学课堂作业的调查研究[J].江苏教育研究,2017(32):68-74.
- [2]褚万英.小学数学作业批改中评语的形式与使用[J].西部素质教育,2017(3):283.

