

论活跃小学英语课堂气氛, 激发学生的学习兴趣

◆黄坚群

(广东省江门市新会区三江镇联和小学 529142)

摘要: 对于新课程背景下活跃课堂气氛, 激发学生学习英语的兴趣, 是每位英语教师必须研究的课堂教学改革重要课题。继而课堂教法需要不断地改进或发展, 用灵活多样的教学方法组织学生进行广泛的语言实践活动, 通过多种手段激发学生实践的热情, 加强对学生学习英语的兴趣的培养, 让学生变兴趣为参与实践的动力, 培养学生的兴趣, 让他们乐学、善学、会学, 学而忘我, 乐此不疲。

关键词: 创设环境; 增加趣味性; 以人为本; 多媒体辅助教学

兴趣是最好的老师, 是推动学习的内在力量, 学生的学习兴趣是学习的强大动力。做一个成功的英语教师, 要在课堂教学中激发学生的学习兴趣, 要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣, 激励学生不断处于较佳的学习状态之中, 使他们对英语乐学、善学、会学, 学而忘我, 乐此不疲, 课堂气氛是激发学生兴趣的关键所在。作为一名小学英语教师, 该如何去看待兴趣与活跃课堂教学的关系以及如何激发学生学习英语的兴趣, 这正是一个值得探讨的问题。

一、创设英语教学环境, 引发学生的兴趣和求知欲

小学生有着爱说爱闹的孩子气, 他们无所顾忌、敢想敢说、好动, 求新求异的愿望强烈。因此, 我们必须因势利导, 努力营造良好的教学气氛, 不要为了盲目追求课堂纪律打击他们的好奇心和求知欲。上课时, 教师尽可能多地用抑扬顿挫、语调丰富、风趣幽默、充满诱因或悬念的语言, 并配以丰富的表情和手势来组织课堂教学, 能给学生创造一个开放宽松, 气氛浓郁, 生动活跃的教学环境。在英语教学中, 教学游戏作为教学的一种手段, 能激发和积极调动学生的眼、耳、口、手、脑多种器官的协调动作。学生通过训练活动, 听说读写的语言技能可以得到比较有效的训练, 学习兴趣也得到激发。在和谐宽松的游戏课堂气氛, 可以使学生们怀着轻松愉快的心情投入学习, 自然就敢用英语大胆发言, 积极思维, 不断产生学习英语和施展能力的兴趣。新教材中有很多内容都涉及到学生熟悉的生活, 因此我们应适当地把教室变成他们的活动场所, 让他们自由地施展个性, 激发他们学习英语的兴趣, 学习内驱力自然逐步增强。

二、运用直观手段, 增加趣味性

俗话说“百闻不如一见”。小学生年龄小, 缺乏知识经验, 抽象思维不够发达, 但形象思维占优势, 教师要想办法为学生创设新颖可信的情景, 由此吸引学生注意力, 在教学过程中准备各种各样的单词图片、实物、现场录音、多媒体课件等, 具体的直观形象最能引起他们的注意, 所以借助直观形象进行教学很有必要, 让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。如在单词教学时, 如果教授 apple、pear 等便于带进教室的实物时, 我们可以把这些实物带进教室进行教学, 这样就会给学生造成一种新鲜感, 能集中他们的注意力, 帮助他们建立起英语单词与实物之间的联系。而对于一些不便带进教室的实物, 如 dog、cat、bird、car、bus、bike 等, 我们可以用相应的图片、卡片, 学生的玩具或模型, 甚至通过电教媒体创设的形象来代替, 这往往会收到意想不到的效果。

三、以人为本, 发挥学生的主体作用, 体验快乐

英语教学中充分体现学生的主体作用, 是学生在教师指导下积极主动学习所表现出来的一种主观能动性, 使学生发挥主体作用, 要采用以学生为中心的教育思路, 要设计以学生为中心的教育活动, 学生不能是“观众”, 应走上“舞台”当“演员”, 教师由舞台的主角成了幕后的导演。在教学中根据学生生理特征、心理特点以及他们的兴趣、爱好来选择教学材料, 充分发挥学生的主体性以活跃课堂。

在英语课程的每个环节上要充分考虑学生的要求, 每个决策、环节应该以学生的需要为依据, 要根据学生的具体情况, 对教材进行再加工, 有创造地设计教学过程, 要正确认识学生个体差异, 教师因地制宜地确立学生在英语教学中的主体地位, 因材

施教, 使每个学生在原有的基础上得到发展, 让学生获得成功的体验, 提高学习英语的自信心。在英语课程实施过程中教师应该尽量创造条件, 尽可能满足学生的学习需要, 适时调整和改进行教学过程。每个学生从本人的实际情况出发, 找出自己学习英语的真正原因和切实动机, 充分调动学生学习英语的主观能动性。教学中, 对学习有困难的学生, 教师应在心理上给予更多的关爱和支持, 精神上给予更多的鼓励, 行动上给予更多的帮助, 学习上给予耐心细致地指导。要鼓励他们主动参与英语学习活动, 如课堂上让他们回答一些简单的问题, 表演一些他们力所能及的对话或课文片段, 对表演好的同学要及时地给予表扬和鼓励, 这样可以帮助他们树立学习英语的信心和勇气, 让他们尝试着用自己的方式去解决问题, 发表自己的看法。教师要及时地肯定他们的点滴进步, 对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因, 并鼓励他们自己去改错, 从而增强他们学习英语的兴趣和信心。

四、利用电化教学设备, 增强英语课堂教学的生动性

在英语课堂教学中, 充分利用多媒体课件及网络资源, 要使小学生能够在 40 分钟的时间内保持注意力集中, 保持良好的学习状态, 教师必须根据不同的教学内容为学生尽量提供真实的语言交际场景。现代化的教学手段为我们提高了有力的工具, 它成为课堂教学的拓展与延伸。恰到好处地运用电教设备, 有利于培养学生的自主学习能力, 有助于为学生营造一种真实的语言情境, 让学生置身于逼真的语言环境中, 从而使学生更有兴趣、更投入地参加到课堂教学中来, 学习兴趣高涨, 课堂气氛轻松活跃。

正如孔子所说: “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。”可见兴趣对于学习者, 尤其是对于激发、培养学生英语学习兴趣方面是多么重要啊! 为学生创造了一个融洽和谐、轻松有趣、充满了生机活力的课堂学习环境, 学生都乐于并踊跃参与各种学习实践活动, 学生强烈的好奇心和求知欲, 是促使他们认识新事物、获取新知识的强大动力。

参考文献:

- [1] 韩荣. 浅谈英语教学中学生学习兴趣的培养[J]. 教育革新. 2010. (01)
- [2] 贾玉标. 构建高效的英语课堂[J]. 科学大众 (科学教育) 2011 (06)
- [3] 李友来. 新课标下英语课堂有效教学实践与思考[J]. 考试周刊. 2011 (69 期)
- [4] 曾铭. 如何让小学生如何轻松地学习英语[J]. 学周刊 2014 (05)
- [5] 李东燕. 调动英语课堂气氛的技巧[J]. 赤子 (上中旬) 2015 (14)
- [6] 杨伏兰. 如何让小学英语课堂中的小组活动更高效[J]. 英语画刊 (高级版) [J] 2016 (01)

