

实施新课标, 树立新理念, 创造新课堂

◆黄建杏

(广东省东莞松山湖实验小学)

摘要: 现代数学教学倡导深度学习, 要求学生在教师的引导下会提出问题、会深度思考, 会合作交流, 会解决问题, 在经历知识生成的过程中, 让数学思维能力不断提高。那应如何适应现在的教学需求, 作为教师应该更新自己的教学观念, 改变原有的教学方式, 在教学中实施新课标, 提升自己的教学能力, 引导学生进行深度学习。

关键词: 新课标; 新理念; 新课题

一、创设机会, 培养学生的问题意识

新课标中的四基与四能, 把数学教学中“双基”发展为“四基”, 过去的“双基”指的是基础知识与基本技能; 现在新课标指的“四基”包括基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。“四能”是指分析问题、解决问题、发现问题、提出问题的能力。过去仅仅强调的分析和解决问题, 现在加了两个, 就是增强发现问题和提出问题的能力。爱因斯坦说过这样一句话: “提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”问题意识的产生展现了学生强烈的求知欲和旺盛的好奇心, 提出问题是启开学生思维的钥匙。教师应该引导学生从不同角度, 不同深度, 采取不同方式发现问题, 提出问题, 调动学生参与学习, 参与探究的主动性, 逐步培养学生探究性学习和创造性学习的能力, 提倡多角度, 有创意的学习方式, 拓展学生的思维空间, 让学生在“活动”中学习, 在“主动”中发展, 在“合作”中增知, 在“探究”中创新”。例如在贾友林老师所上的《年月日》中, 正因为有了老师的大胆放手, 才有了学生的精彩展示。一张自主学习卡: 1.关于“年月日”, 我知道了什么? 2.关于“年月日”, 我的疑问是什么? 3.我收集有关“年月日”的知识和数学故事。三个问题立刻引起了全班同学的兴趣, 他们独立思考、小组讨论, 在这张小纸片上写下自己的对于“年月日”所掌握的知识, 同时大胆地提出自己心中的困惑和想要知道的知识。学生在讲台上展示自己的学习卡, 说出自己知道的和想知道的, 让其他同学来帮他解疑解惑。就这样一堂课下来, 学生在知与不知之间交流、补充、争辩、质疑, 让思维不断打开, 思考不断深入, 这样的新课堂让孩子进行了深度学习, 让思维发展有了一个质的飞跃。

二、经历数学知识形成与应用的过程, 培养学生的创新精神

新课程理念下的数学教学, 要结合具体内容, 尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开, 教学中要创设按这种模式教学的情景, 使学生在经历知识的形成与应用的过程中, 更好地理解数学知识。例如, 《分数的初步认识》中, 从分东西开始, 最公平的分法就是平均分, 但是平均分后, 这个一半不够一个圆了, 还能用我们以前学过的整数 1、2、3……

来表示吗? 引导学生思考用一个什么数来表示, 于是 $1/2$ 自然而然出现, 接着请每个同学选出一张纸, 通过折一折、涂一涂, 找出它的 $1/2$, 学生在探究的过程中开始思考, 涂法不同, 凭什么说涂色部分都是正方形纸的二分之一呢? 这些图形形状不同、大小也不同, 为什么涂色部分都是它的 $1/2$ 呢? 这个 $1/2$ 能不能说是圆的 $1/2$? 这个能不能说是长方形的 $1/2$? 由此得出了这样的结论, 看来是把谁平均分成 2 份, 就是谁的 $1/2$ 。接着老师引导学生动手折一折、然后用斜线表示出一个分数, 有了前面知识生成的经历, 学生创造出了 $1/3$ 、 $1/4$ 、 $1/5$ 等等, 在这个教学片段中, 我们发现老师始终没有直接告诉学生 $1/2$ 是怎样来的, 为什么不同图形的一半用 $1/2$ 来表示, 而是通过一个个问题的引导, 在学生探究、讨论、质疑、推理、归纳中经历了知识生成的过程, 建构起了 $1/2$ 的模式, 并在这个模式上创造出新的分数, 我们惊喜地发现, 学生的思维在建模的过程中不断被拓展, 在拓展过程融会贯通, 产生新的想法, 这就是创新精神, 这就是数学的力量。

三、营造实践、探究、交流的氛围, 培养学生的合作能力

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式, 从学生的生活经验和已有的知识背景出发, 向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会, 促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能, 数学思想和方法, 同时获得广泛的数学活动经验。因此在数学课堂上, 要提供机会努力让学生做一做, 从做中探索并发现规律, 与同伴交流, 达到学习经验共享, 并培养合作的意识和交流的能力, 在交流中锻炼自己, 把思想表达清楚, 并听懂、理解同伴的描述, 从而提高表达能力和理解接受能力。例如: 在《周长的认识》中, 教师给他提供了不同形状的图形, 让学生通过亲自动手操作、小组合作探究、讨论寻找周长的测量方法, 对于规则图形, 学生很快找出了测量的方法, 但是圆的周长如何测量呢? 很多学生束手无策, 于是老师用问题进行引导, 学生开始猜测、动作操作, 终于在大胆的尝试和交流中找到了方法, 也更深入地理解了化曲为直的数学思想。

总而言之, 新课程理念下要把握好数学教学的特点, 实施新课程要重视四基四能, 要“以人为本”。在坚持实施新课标中, 树立全新的教学理念, 创造新课堂, 引导学生深度学习。

参考文献:

- [1] 缪林. 新课标新理念新课堂——浅析新课标理念下的数学复习[J]. 中学教学研究, 2009(2):4-7.
- [2] 洪敏强. 接受新理念探索新课标实践新课堂——数学新课程教学建议[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2010(19): 40-40.

