

小学阶段家校沟通的有效途径

◆黄小玲¹ 潘展文²

(1 广州市番禺区实验小学; 2 广州市番禺区北片教育指导中心)

摘要: 苏霍姆林斯基曾说过, 最完美的教育是学校与家庭的结合。教师在学校做再多的努力, 如果得不到家长的配合和支持就会事倍功半, 和家长联系、沟通, 取得家长的支持和理解, 在教育孩子的理念、方法、实际操作上达成共识, 形成教育的合力, 是学校教育的一项重要工作, 我们应该找到改善家校沟通的有效途径。

关键词: 小学阶段; 家校沟通; 有效途径

长期以来, 由于种种认识上的偏差, 学校与家庭之间形成了不合作或者是形式上合作的现状。孩子有了问题, 总是相互推卸责任, 很多学校在改善家校沟通的途径上作出了很多尝试, 经实践总结, 发现小学阶段家校沟通有效途径如下:

一、通过“家庭面对面活动”, 有效改善家校沟通

中国现代家庭中主要存在以下几种形式的家庭: 独生子女家庭、单亲家庭、个体户家庭、下岗家庭、隔代教育家庭、重组家庭等等。由于多种形式家庭的存在, 给家庭教育带来了更大的挑战。

为此, 学校可开展学生及家长“面对面”交流对话活动:

1. “家庭面对面”活动。

活动分为年级与班级两个层面的面对面活动:

(1) 年级面对面活动由级长组织, 同级班主任将本年级学生及家长按不同家庭类型进行分类, 组织相同类型家庭的学生与学生、学生与家长、家长与家长参与现场对话, 针对孩子们和家长共同关注的问题进行坦诚交流。

(2) 班级面对面活动, 由班主任组织, 大家在一起畅谈家庭教育的优势和弊端, 畅谈家庭教育的矛盾和解决办法, 同时许多家庭方面现实的问题摆在眼前, 家长们发表意见和建议, 起到了相互借鉴、取长补短的作用。

2. 开放日活动。

可以围绕教学或德育主题活动开展, 家长通过开放日近距离地接触了老师, 更多地理解老师, 观察学生课堂状态, 对学生的学校生活有更多的体会和了解。

二、通过组织开展主题活动, 有效改善亲子沟通

活动是最好的体验, 体验就会带来成长。在寒暑假期间, 学校组织学生开展以体验教育为内容的社会实践活动如下:

1. 邀请家长进校园, 参与学校大型活动。

学校组织大型活动, 可以给家长发出邀请函, 请家长到校共同参与, 共同见证孩子的成长。如庆“六一”义卖活动, 家长与孩子一起准备, 一起布置摊位, 一起义卖; 又如元旦艺术节和体育节开幕式上, 家长共同参与, 家长与孩子共同演出的, 会一起商讨节目, 一起排练, 一起选服装等, 这些都是美好的亲子陪伴时光。

2. 开展寒暑假亲子系列实践活动, 促进亲子沟通。

寒暑假亲子实践活动, 既丰富了孩子的假期生活, 又是对学生进行社会实践教育的极好题材, 同时还能达到家校沟通的目的。学校可以有意识地组织开展, 如诗歌”创作比赛活动, “手拉手 送温暖”服务困难少年儿童群体活动, 利是封 DIY 亲子活动, 贺卡亲子制作活动, “优秀传统文化在身边”五个一亲子活动——参加一项传统民俗活动、参观一个历史文物古迹、阅读一篇传统文化经典篇目、学讲一个传统文化故事、做一件孝敬父母长辈的事”, “书海飘香”亲子共读活动等。

3. 组织家庭教育论坛活动。

组织家庭教育论坛活动, 让嘉宾现身说法, 更容易引起听众的共鸣。组织活动前定好主题, 发布相关调查问卷, 了解家庭教育中亲子沟通的具体问题, 了解他们迫切需要解决的问题, 然后有针对性地找到相应的发言嘉宾, 可以是有成功教育案例的家长或一线老师, 或者这方面的专家, 参与到论坛活动中。活动过程, 可以加入视频、热点新闻等展开讨论。为使活动中有更好的碰撞, 避免嘉宾发言重复, 最好在活动前有专人负责收集观点并梳理,

形成脚本, 这样就能提高活动效果。

三、通过家长讲堂活动, 有效提升家长素养

很多学校开展专题讲座的随意性很大, 有什么专家, 专家擅长讲什么主题, 那就定下了学校这个学期的主题。我们应该思考如何提高针对性和实效性, 可根据学生的心理特点, 分年级分学期定主题, 形成系列。如小学六个年级可以这样安排:

一年级学生对小学生活既新鲜, 又不习惯, 因而一时难以适应, 好奇、好动、喜欢模仿, 但很难做到专心听讲, 特别信任老师, 并且有直观、具体、形象等思维特点, 建议学校开学前开讲, 有效指导家长帮助孩子顺利过渡到小学生活, 可以安排主题为《孩子上小学了, 我们如何做父母》和《孩子的心理营养》的专题学习。

二年级学生是小学生形成自信心的关键期, 情绪不稳定容易冲动, 自控力不强。培养爱阅读的孩子很容易, 孩子积累了一定的识字量, 进入自主阅读, 家长引导孩子养成良好阅读习惯很重要, 学校可安排主题为《家庭教育的智慧——激发孩子学习兴趣与动力》, 让孩子增强自控力, 保持学习动力, 提高自信心。

三年级是学生情感发生变化的转折时期, 从情感外露、浅显、不自觉向内控、深刻、自觉发展。但在学习和人际交往中, 情绪控制能力有限。普遍出现马虎大意, 做作业磨蹭等不良习惯, 需高度重视及耐心纠正, 学校可安排主题为《做情绪的主人》, 家长做情绪的主人, 才能减少亲子冲突, 建立良好亲子关系。

四年级学生是儿童成长的一个关键期, 处于儿童期的后期阶段, 处于过渡期, 生理和心理变化明显, 是培养学习能力、情绪能力、意志能力和学习习惯的最佳时期。孩子已经从被动学习向主动学习转变, 有了自己的想法, 但辨别是非的能力还有限, 社会交往经验缺乏, 经常会遇到很多难以解决的问题, 是不安的开始, 如果不注重引导, 孩子可能会因为一些小的困扰干扰了学习, 逐渐对学习失去兴趣, 这是可以安排主题为《正面管教, 做和善而坚定的父母》, 帮助改善亲子沟通, 帮助家长建立更好的亲子关系。同时还可以安排主题为《家庭教育的智慧——激发无限学习潜能》, 有效帮助家长激发孩子的学习潜能, 保持学习力。

五年级的学生竞争意识增强, 不甘落后。更关注学习成绩, 对于学习优秀的同学开始产生敬佩之情。独立能力增强, 喜欢自发组成小团体。不轻信吹捧, 自控能力逐步增强, 那就可以安排主题为《冰山下的秘密》和《做教练式父母》, 帮助家长透过现象看到问题的本质, 才能让家长读懂孩子, 指导家长学习多角度解决问题, 做“有温度”的家长。

六年级学生开始进入青春早期, 青春期是少年向成年过渡的阶段, 相当于小学后期和整个中学阶段。学生的自主意识逐渐强烈, 喜欢用批判的眼光看待其他事物, 有时还对师长的正当干涉感到反抗抵制, 自我意识、评价和教育的能力也得到了充分发展, 初步形成了个人的性格和人生观, 但意志力仍不够坚定, 分析问题的能力还在发展中, 所以遇到困难和挫折容易灰心。孩子面临小升初的压力, 父母在这个阶段非常焦灼, 更是容易影响孩子的学习状态, 所以要指导家长放下焦虑, 调整心态, 学校可以安排主题为《放下焦虑, 活出好人生》, 指导家长帮助孩子找到最好的学习状态, 更好地迎接小升初。

家庭教育与学校教育的合力, 使孩子养成正确的世界观、人生观。“取得家长的支持就是工作成功的一半”, 我们应该探讨研究家校沟通的新途径、新方法, 真正实现学校与家庭的良好沟通。

参考文献:

- [1] 申瑞芝. 家校合作培养合格人才[J]. 北京教育(普教版). 2002年06期
- [2] 顾志刚. 论新时期家校合作的策略取向[J]. 班主任. 2005年04期

此成果是广州市中小学德育研究“十三五”规划课题“基于家校沟通的家长课程的建构与实践研究”立项编号是 17A07。