

浅谈幼儿早期识字阅读教育

◆蒋天梅

(施甸县甸阳镇罗街幼儿园 678000)

摘要: 幼儿早期识字阅读教育是一项很重要的课程,本文主要通过增加幼儿兴趣;创造良好的学习环境,提升幼儿对文字敏感性;围绕故事展开早期阅读活动,培养幼儿的阅读水平;通过游戏,提升幼儿的识字水平;把书作为奖品。来分析研究如何更好教育幼儿识字阅读。

关键词: 幼儿;识字;阅读

早期阅读是幼儿学习书面语言的语言行为。它对学前儿童实行初步的阅读训练,萌发阅读兴趣,培养阅读技能,《幼儿园指导纲要》中明确提出:培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣;利用图书和绘画,引发幼儿对阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能,由此可见阅读是获取知识的重要手段,也是学习的基础,是当今社会人们获得成功的基础,所以说,一个人的阅读水平往往决定了他的学业成就。阅读是离不开文字的,而识字的目的就是为了阅读,提升阅读的兴趣、阅读的方法、阅读的习惯和理解水平。

我园也非常重视早期阅读教育,幼儿小班刚刚入学,我们一定好培养幼儿早期识字阅读的兴趣,为以后进入小学学习打好基础。一些家长非常担心孩子入学后的适合问题,如题目看不懂,不能理解教师上课内容,这些都是因为孩子的阅读水平差造成的问题,所以我园把早期阅读、快乐识字作为我园的园本教研内容,在每个班中实行普及教学,我班也一直在展开早期阅读、快乐识字活动,孩子们都非常喜欢我的早期阅读课,所以我将自己的一些体会和心得跟大家一起分享。

一、增加学生的识字兴趣

(一)开课导入要创设情境

小孩子天真活泼,爱交朋友,根据这一特点我这样设计教学的开课环节:“同学们,今天有几个我们不认识的小客人来到我们身边,你们愿意跟他们交朋友吗?”“愿意!”在孩子们的大声回答中,我出示生字卡片并告诉他们:“今天的小客人也很喜欢你们。如果你们能把他们记在脑子里,他们就会很乐意帮助你,成为你今后学习的好帮手。”

(二)引用多种方法识字

在教学中,让学生识字不是望而生畏,而是学而有趣,变“要我学”为“我要学”,有效巩固识字效果。根据小学生好奇、喜猜的心理特征,识字采用多种形式记忆。如谜语识字法、同音识字法、比较识字法、演示识字法(通过幻灯、动作、实验演示的方法进行识字)、游戏识字法、故事识字法、笑话识字法等。这样学生不仅喜欢接受,而且有益于发展他们的形象思维。

二、创造良好的学习环境,提升幼儿对文字敏感性

幼儿对文字的敏感性,是他们通向阅读之路的最重要的一步,除了在课堂上教孩子识字阅读以外,在平时,我注重丰富早期阅读的学习环境,提供一些幼儿随手可取的品质优良的书籍、和一些拼字积木和拼字磁铁玩具,在幼儿周围的重要物品上一些文字标签;给幼儿做一些有自己名字的标志,如“**的杯子”、“**的毛巾”。在这样的环境中,来协助幼儿了解文字的意义和作用。在平时,我还会有意识的创设让幼儿主动学习认字的氛围,给幼儿提供一些报纸或旧书籍,请孩子们去找出哪些字宝宝是我们理解的,哪些字宝宝跟我们学过的字宝宝长的差不多,然后实行比较,在这个过程孩子们是快乐的,他们往往会兴奋的跑过来告诉我:“杨老师,我找到了那么多理解的字宝宝”“我要跟他们做朋友”,孩子们在找字、认字的过程中,感受到了学习的快乐。

识字阅读是一个人长大成熟的标志之一。我们班有很多孩子,当他们理解字以后,不管走到哪里,都很注意看看有无他理解的字,一旦发现了自己所理解的字,就会兴高采烈地跑过来告诉老师,并在同伴当中炫耀,以此来证明自己“行”,并为此感到自豪和骄傲。如:上次社会体验我们带着孩子到万佳美食城去参观,在参观环境过程中,杨贺添就指着朝族冷面招牌上的字大声的说:老师,“面”“面条的面”,他这个喊,其他的幼儿也立

刻跟着喊,证明自己也理解,而且幼儿的表情明显丰富起来,看到自己理解的字有一种喜悦的心情,还有的幼儿在努力搜寻其它理解的字,也想成为识字“带头人”。

三、围绕故事展开早期阅读活动,培养幼儿的阅读水平

阅读建立在认字的基础上,学前阶段是幼儿口头语言发展的大好时机,所以,故事是孩子阅读的主要材料,我注重每天给孩子看故事书的时间,养成阅读图书的习惯,让幼儿口述自己听到的或者看到的故事,让幼儿扮演“讲故事的人”的角色来编和讲自己的故事。此外,我还展开分享阅读的活动,即和孩子一起阅读有趣的图书,在与幼儿共同读书的过程中,发展了幼儿的语言表达能力。

四、通过游戏,提升幼儿的认字水平

认字是通向阅读的基石,而游戏是孩子们最乐于接受的活动形式。我们的认字游戏就是通过与“字宝宝”的游戏,培养孩子的学习兴趣,主动参与、积极竞争、追求成功等品质。同时,让孩子在富于童趣,丰富多彩的游戏活动中快乐识字。例如,在“找朋友”的游戏中,将“太阳、苹果、天空、轮船、比赛、美丽”等词语分成单字做成字卡,小朋友一人拿一个字卡,唱“找呀找呀找朋友,找到一个好朋友,敬个礼呀,握握手,你是我的好朋友!”幼儿两两找到一对词语拼起来。例如,在理解“羊、狗、鸡”等动物字宝宝时,老师会学小动物的叫声,如听到老师发出“汪汪”的声音,那么小朋友就会赶紧把“狗”这个单字卡举起来,如听到老师发出“叽叽”,那小朋友就会把“鸡”这个单字举起来等等,每个教学活动,老师都加了生动有趣的游戏,提升了孩子的认字水平。

五、把书作为奖品

在孩子成长的过程中,我们和孩子常常一起制定计划书,而作为实现这些计划的奖励,书就成了当仍不让的奖品,用来作为激励孩子的工具。而在挑选系列读本的时候,我们通常并不全部把这些读本都一次给到孩子,当孩子接触了一本读本之后,很喜欢,却在封底的介绍里面,发现还有很多的系列的读本,这个时候,我们就赋予了孩子选择的权利她可以选择自己最喜欢最想要的那本,当她实现下一个目标的时候,我们就会把这本书按期放到她的案头。

让幼儿识字阅会让幼儿更好的沟通交流,增强幼儿的自信心。早期识字阅读教学的实践在我班效果显而易见,希望通过我们大家的努力,使孩子在阅读中持续的进步,为孩子的一生奠定良好的基础。

