

降噪辅具对无口语自闭症儿童的情绪调节的初探

◆蒋怡舟

(苏州工业园区仁爱学校)

摘要:从无口语自闭症儿童情绪调节辅具的角度研究改善无口语自闭症儿童的情绪调节策略,笔者根据苏州工业园区仁爱学校5名无口语自闭症儿童进行了为期一年的自然观察,对其降噪辅具的使用进行探讨,并分析总结出一些经验。结果发现:无口语自闭症儿童普遍存在情绪问题。教师通过降噪辅具的使用,通过合理膳食、感知觉满足及有效沟通的途径,到达调节无口语自闭症儿童情绪的目的,引导无口语自闭症儿童在合适的场合中减少情绪问题的精准康复初探。

关键词:降噪辅具;无口语自闭症儿童;情绪调节

一、研究背景

由教育部指定的《培智学校义务教育课程2016版》的康复训练学科中明确提出了课程总目标中要求康复训练为改善儿童在动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面的功能障碍,提升其注意、记忆、语言、思维、情绪等发展水平,促进其潜能开发。同时,参照2014年民政部发出的《中国康复辅助器具目录》中个体医用治疗辅助器具的开发要求。尊重苏州工业园区仁爱学校10名无口语自闭症儿童的感知觉统合个体需求的基础上,设计了有针对性的降噪辅具并进行了为期一年的自然观察和个案研究。

降噪辅具是指给予无口语自闭症儿童提供视觉、听觉、触觉、嗅觉、关节、肌肉和前庭等多种感官刺激,构建合理的沟通渠道,帮助无口语自闭症儿童合理宣泄情绪,减少情绪躁动的精准康复的个人辅具。降噪辅具可以分为运动类、辅助类和游戏类三种,是无口语自闭症儿童情绪调节精准康复中不可或缺的一部分,降噪辅具在使用中是以无口语自闭症儿童的实际需要为出发点进行代偿作用,从合理膳食、感知觉满足及有效沟通等方面出发,对无口语自闭症儿童的情绪调节有很好的康复效果。

二、降噪辅具对无口语自闭症儿童的情绪调节精准康复的运用策略

情绪调节是生命个体的一种适应社会行为的重要的心理能力,情绪的调节也是无口语自闭症儿童康复中的重要一环,笔者将从合理膳食、体能宣泄及有效沟通三方面介绍降噪辅具的使用方面的个案分析。

(一)合理膳食方面的降噪辅具

1.构建合理膳食的结构化体系

经观察,我校5名无口语自闭症儿童的饮食结构为第五类纯热能食物,主要包括植物油脂、各种食用糖等摄入量过多,第4类为蔬菜水果,主要提供膳食纤维、矿物质、维C和胡萝卜素摄入量较少,有些类似于西方的膳食模式所带来的脂肪过多、热能太高的情况。脂肪摄入过多对身体造成的危害很大,会妨碍身体对其他营养的吸收,会影响体内的代谢功能,内分泌功能等。

美国疾病控制和预防中心(CDC)最近发现,无口语自闭症儿童患上慢性腹泻或便秘的几率是他们同龄正常发展孩子的3.5倍。一些研究人员发现胃肠道症状和儿童自闭症的严重程度之间有密切的联系。有些专家甚至提出,异常的肠道细菌所产生的毒素可能会诱发或加重一些儿童自闭症^[1]。可以理解,由胃肠道症状引起的疼痛和不适会加重自闭症谱系障碍(ASD)患者的行为问题,甚至会引发倒退。尤其是那些难以使用语言来表达自己痛苦的无口语自闭症患者。

所以,在与无口语自闭症儿童的教学中可以利用情景化教学方式植入结构化教学模式,针对我校5名儿童不同的饮食结构制定了有针对性的食谱,通过给每一个孩子设计个性化的结构化流程图这样的个人辅具,帮助无口语自闭症儿童以多种食物来协调饮食。利用结构化教学模式构建以植物性食物为主,动物性食物为辅,热能来源以粮食为主的合理膳食习惯。

(二)感知觉满足方面的降噪辅具

感知觉满足的降噪手段只是通过穿戴式的感知觉降噪辅具,引导无口语自闭症儿童进行追、赶、跑、跳等独特又协调的动作能力的整合运动,帮助无口语自闭症儿童通过感知觉满足的方式,消耗无口语自闭症儿童过多精力,提升大脑的警醒度从而达到

到稳定情绪的目的。

1.降噪耳机、负重衣类的穿戴式降噪辅具

降噪耳机、负重衣类的穿戴式降噪辅具通过提升儿童的前庭觉和本体觉的方式,减少外界不良的因素对于无口语自闭症儿童的影响,如噪音困扰、克服地心引力困扰等,帮助无口语自闭症儿童在一个相对舒适、安静的环境进行生活学习,从而减少无口语自闭症儿童情绪问题爆发的外部因素。

2.跑步机、动感单车类的健身器材

跑步机、动感单车类的健身器材是一种模拟运动的宣泄情绪的器材设备。即能辅助无口语自闭症儿童进行必要的有氧运动。据统计,人类在操场上1000米,双腿就得撞击地面600-700次。不仅脚部、腿部和臀部肌肉会受到震动,跑步中还很容易扭伤肌肉或拉伤韧带,这会让无口语自闭症儿童产生厌恶感。而跑步机、动感单车能通过缓冲装置及舒缓的音乐,增大无口语自闭症儿童运动量的同时,帮助无口语自闭症儿童利用健身辅具找到情绪宣泄的最直接途径。

3.人机交互体感辅助技术的体验学习

人机交互体感技术包括手势识别,面部识别,肢体识别及眼动追踪等,与周边的装置或环境互动,便可让无口语自闭症儿童身历其境地与相关内容做互动。根据皮亚杰提出的儿童的游戏理论(游戏认知发展阶段理论)^[2]。游戏的本质在于体验,通过游戏的方式增强儿童的参与度、体验感,游戏中不断加强无口语自闭症儿童感知觉能力的发展,同时虚拟的环境让无口语自闭症儿童有了一个相对安全的环境,通过安全有趣的方式帮助无口语自闭症儿童改善自身的情绪行为问题。

(三)有效沟通方面的降噪辅具

沟通在日常生活中不可或缺,是实现无口语自闭症儿童的自我价值和社交的基础。无口语自闭症儿童普遍存在沟通交流障碍,进而影响无口语自闭症儿童情绪的自我调节。有效的沟通辅具(如PECS图片交换沟通系统),PECS是一个有步骤的沟通计划,应用该系统的最终目的是通过使用PECS提高无口语自闭症儿童特有的学习特质^[3]。无口语自闭症儿童存在视觉优势,教师可以给予无口语自闭症儿童各种相关图片与实物的辅具,利用无口语自闭症儿童这一优势通过图片或是实物进行有效沟通,提高无口语自闭症儿童表达性及感受性,改善其情绪。

三、降噪辅具对无口语自闭症儿童的情绪调节的建议

1.降噪辅具的支持应建立在无口语自闭症儿童的生态评估的基础上进行。通过儿童发展评估了解无口语自闭症儿童的最近发展区。教师、家长密切沟通配合,通过IEP家长会的形式,全面了解无口语自闭症儿童的情绪特点,有针对性的制定儿童的个别化教育计划。

2.降噪辅具的支持应是帮助无口语自闭症儿童更加合理的控制自身的情绪,而不是必然因素,在使用降噪辅具时应该给予自闭症儿童创设积极的情绪环境,利用丰富有趣的情景设计引导无口语的自闭症儿童产生有意义的正向行为。

四、结语

本初探是以“人本”思想利用降噪辅具对无口语自闭症儿童的情绪调节精准康复,以现实性降噪辅具在实际中的设计运用。通过实践总结合理的人性化理念设计和适用方法,并证明其合理性。但在运用中缺乏大样本的实验研究考察其长效性,这也是接下来笔者观察研究的方向。

参考文献:

- [1]自闭症与肠胃问题! [DB/OL].健客网 <https://www.jianke.com/jsbpd/4032156.htm>
- [2]陈静.基于 Kinect 的手势识别技术及其在教学中的应用 [EB/OL].上海交通大学硕士论文,2013.<http://www.doc88.com/p-7177704024733.html>
- [3]刘亚楠,刘建军.辅助沟通系统在孤独症儿童交流训练中的应用 [EB/OL].中国康复理论与实践,2017.<http://www.doc88.com/p-1955670207879.html>