

加强教师育人理念发展学生数学素养

◆孔甜程

(武汉市常青树实验学校 湖北武汉)

摘要:教育的育人本质正受到功利主义的挑战,教育的育人理念正逐步的淡化。在此背景下,笔者结合多年的一线教学经验分析了教育及义务教育阶段数学教育的育人本质,介绍了在小学数学教学改革中渗透教育育人理念的一些做法,具体包括:(1)小学数学教学生活化改革中的育人理念;(2)小学数学教学改革贯穿学生自主学习能力的培养;(3)小学数学教学改革注重学生人文德育的渗透。

关键词:数学;数学教学;教学改革;教育本质;育人理念

汉语“教育”一词初见于《孟子·尽心上》中“得天下英才而教育之”;历经时代的变迁,教育从孔孟的儒家之道发展至今日的实施全面的素质教育,教育一词的内涵在不断的延伸与丰富。本文正是在这种背景下,结合多年从事小学数学教学的一线经历,谈谈在基于育人理念下的小学数学教学改革实践中的中的一些探索,以供交流学习。

一、教育的本质与数学教育回归育人本质的认识

《纲要》从国家战略的高度将育人为本视为教育工作的根本要求,高屋建瓴地阐述了教育的宗旨;《新课标》从细节的角度指出教学的育人本质与育人理念。前国务院总理温家宝同志在2009年9月对北京市第三十五中学调研后对教育改革提出的四点要求之一就是教育要符合以人为本的育人精神;山东省教育厅副厅长张长志也曾提出教育价值观的全面回归是实施素质教育的前提^[1]。

二、小学数学教学生活化改革中的育人理念

小学数学教学生活化的理论研究近年来受到了教育界广泛的关注,为小学数学教学改革研究的热点之一,许多教学一线的教师根据自身的认识也开展了大量的富有成效的教学改革^[2]。《数学新课标》也指出数学课程教学内容要贴近学生的生活实际,利于学生通过体验理解、思考并探索数学知识。从数学史溯源,小学数学教学的生活化并不是数学教学的重大变革,而是数学教学生活化的回归。计数是最早数学的雏形,记录了古人生活日常,有手指计数、石子计数、结绳计数等,如古文《周易·系辞下》有“上古结绳而治”之说;后来逐步发展为数学,但数学依然来源于生活并解决生活实际,如《九章算术》收录有246个与生产、生活实践相关的数学问题。

小学数学教学回归生活化除了数学来源于生活并解决生活实际之外,有研究者也指出了受教者的知识背景与认知能力也是小学数学教育生活化的必然^[3]。这些研究从小学数学的自身特点阐述了教学内容、教学手段生活化对受教者获得了相应的数学知识与技能的重要性;然而数学课程的育人功能远不止于此。笔者在一线的数学教学中也涉及了数学教学生活化的改革,如依据课程大纲的教学内容选择生活化的教学(包括教学情境生活化、教学语言的生活化、数学应用生活化等),与众多的数学教学改革实践者不同的是笔者在教学改革中逐步渗透了教学育人的整体观念。

三、小学数学教学改革贯穿学生自主学习能力的培养

联合国科教文组织在《学习:内在的财富》报告中指出:未来社会是实施“终身教育”的学习型社会;“全民学习、终身学习的学习型社会”也是作为我国全面建设小康社会的奋斗目标之一;《纲要》和《新课标》也重点强调了学生自主学习能力的培养的重要性。自主学习作为一项终身获取知识的能力同样作为教学育人的目标之一贯穿于我们的小学数学教学改革的实践中,如在小学数学教育生活化改革中课外小任务就体现了自主学习能力的培养。在低年级段实施自主学习能力的培养确实存在一定困难,如小学生的自我效能感弱、自我监控力差、学习效果的归因分析不强等作为内因都会直接影响自主学习能力的培养。

四、小学数学教学改革注重学生人文德育的渗透

根据《爱国主义教育实施纲要》精神和《新课标》要求,教育要把学生培养为具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,

继承社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。传统的人文德育教育主要依靠思想品德、语文等课程,而数学教学既是科学与人文学的综合,也是能力与技能的综合,更是人品与精神的综合,因此,小学数学改革应加大人文德育的渗透,数学教师的责任不仅仅是要教会学生掌握定理、公式,更加重要的是传递一种文化、文明与理念。笔者结合自身教学以及数学教研组其他老师的经验,小学数学教学改革注重学生人文德育的渗透可以从以下几个方面进行改革和探索。

(1)加强教师自我人文修养,提高人格魅力。小学数学教学改革的人文德育渗透程度和效果取决于教师本身的人文修养,教师本人要有不断提高人文修养的意识。学习和领悟我国国学经典与数学的关系,特别是《论语》、《老子》中的数学思想,并在实际课堂渗透。比如应用古代的结绳法讲述我国古代关于计数的方法,也可以在授课时经常应用耳熟能详的国学名言,如用“温故而知新,可以为师矣”去强调数学温习的重要性,让学生明白数学也是获取人文知识的一条途径。

(2)善于挖掘教学素材。人文德育渗透到小学数学教学课堂,教师需要认真思考教学方法,特别是选择合适的教学内容,因材施教,充分挖掘生活和教材中潜在的人文德育因素,把人文德育教育渗透于对知识的分析中,增加学生对于数学学习的兴趣。如在教学时间单位时,可以对学生进行珍惜时间的教育。在教学重量单位如千克、克时,可以对学生进行爱惜粮食、节约粮食的教育。在讲授圆周率时,可以重点介绍我国伟大的数学家和天文学家祖冲之,因为他比法国数学家维业特把圆周率推到小数点后10位早了1000多年,这样可以极大地培养和增强学生的民族自豪感与自尊心。

(3)让教学评价承载德育的功能。教学的评价对学生道德行为的建立起到重要作用,数学教学评价大多采用分数评价,使其教学评价丧失德育的功能。因此,教师在教学中将德育因素贯穿于教学评价中是小学数学教学改革重要的一个方面。如我班用于学生奖励的“恩来币”可以购买学习用具,并鼓励学生团结合作,发挥“恩来币”的最大购买力,此项改革可以培养学生团队互助精神、乐于助人的品德。

教育的本质在于育人,教学改革回归育人本质是大势所趋,也是改革的方向。在小学数学教学改革中渗透育人理念,对教师的专业素质和修养也提出了更高的要求,只有坚守教育育人理念并不断地更新教学方法、教学手段,全面深化教学改革才能让小学数学真正回归到育人本质。

参考文献:

- [1]张长志. 实施素质教育的前提是教育价值观的全面回归[J]. 教育研究, 2009, 2: 29-32.
- [2]熊觅. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[D]. 湖南师范大学, 2013, 1-10.
- [3]王文萍. 强化小学数学教学生活化的探究[J]. 中国校外教育, 2017, 3: 96, 101.

