

学生自主学习能力在农村低年级小学数学的培养

◆李金梅

(茂名市茂南区高山镇中心小学 广东省茂名市 525000)

摘要:随着素质教育和新课程改革的不断的推进,人们的教育观念发生了一些改变,现在的教学不仅仅重视学生的学习成绩的提升,更加注重学生的自主学习能力的培养以此来更好的促进学生的学生的全面发展,尤其是对于农村的很多低年级的学生来说,由于教学的水平限制,可能导致在教学的过程中难以顾及学生的自主学习的能力的提升。而小学数学作为小学阶段的基础性的课程,可以在教师良好的引导下,帮助学生更好的自主学习,从而有利于学生帮助学生提升学习的效率和促进学生的思维的发展,基于此,本文对于学生自主学习能力在农村低年级小学数学的培养进行了相关的分析。

关键词:学生自主学习;自主学习能力;农村;小学数学

一、农村低年级小学数学教学中存在的问题

(一)缺少合作交流

就目前的农村的低年级的数学的教学的现状来看,大部分的教师在教学中还是采用传统的教学方法,主要还是以教师的单向的讲述为主,很多的理念不符合新课程教学理念,另外由于农村的低年级大部分的小学数学教师的水平都不是非常的高,很多的教师也不实用新的教学方法,导致学生在学习中合作交流的环节非常少,进而造成了学生在学的过程中难以表达自己的真实的意见和问题,这样的教学方式也难以提升学习的自主学习的能力,从而对于学生今后的学习和生活造成不良影响。

虽然现在的农村也引近了一些专业素质比较高,教学理念也比较的新的年轻的教师,这些教师也意识到了合作学习对于学习的意义,但是由于很多的年轻的教师的经验积累有限,造成了不能充分的发挥合作学习的优势,有的甚至还浪费了课堂教学时间,并且就目前合作学习的现状来看,很多的教师在课堂教学中会采用合作形式的方式,但是大部分都是浮于形式,从而导致合作学习没有发挥其意义。

(二)课堂教学缺少趣味性

低年级的小学生由于自我管理的能力有限,所以在学的过程中往往对于一些趣味性比较的强的课堂会积极的参与,主动的思考,很多农村小学数学教师为了升学的需要以及教学目标的要求,往往很多的教师在学过程中不注重课堂的趣味性,尤其是对于数学这种很多的问题都是标准答案,并且比较的枯燥的课程来说,可能一些简单的趣味课程的安排难以激发学生的学习热情,从而造成了学的效果不是十分的理想。就拿一些数学课堂上的设置的游戏活动来说,很多的学生都非常的积极,学生由于一心的投入的游戏可能会造成学生在学的过程中忽视了数学知识的学习,从而导致学生的数学学的成绩不是十分的理想,从而在一定程度上打击了学生的学习自信心,从而学生会不到课堂学的趣味性。

二、低年级小学数学自主学习能力的培养策略

(一)教师端正思想,建立新型的师生关系

作为一个优秀的教师一定要在学的过程中明确自己的职责,要深入的贯彻新课程改革理念的相关要求,在学的过程中以学生为主体,结合低年级学生的性格、认知能力以及学基础设置契合学生兴趣点教学计划,从而更好的促进学的发展,因此教师应该在学活动中树立为学服务的思想。当低年级的数学教学中充分的发挥自己的主导作用,建立轻松、活跃的课堂氛围,从而提高学生的数学学主观能动性,另外教师还要在学过程中打开思路,从数学学学内容出发,促进学生的各个方面的能力的提升,从而帮助学生在小学阶段形成良好的学和学活习惯。

良好的师生关系是培养学生的自主学的学的一个关键因素,在农村小学数学的学过程中,很多的学生可能会由于对于教师的喜爱,从而造成影响学生的数学学学成绩,在这种情况下,教师要加强和学生的交流,让学生在数学学学的过程中更加的积极、乐观,从而增强学生的抗压能力,从而让学生在教师的

引导下,给学生推荐相关的课外阅读书籍,不断的拓展学生的知识面和视野,也能在很大程度上增强学生的自主学的学的能力,从而突破传统学学中的不足。

(二)培养学生的独立思考,让学生敢说“不”

在科学技术不断飞速的时代,现在新知识层出不穷,对于农村教师来说,由于很多教师的文化素质就不是非常的高,并且大部分的教师年龄都比较大,很多的教师在课堂上都非常重视自己的威严,在学的过程中不能主动的正视自己的错误,长期以往,学生在学的过程中不敢表达自己的想法,进而限制了学生的思维的发展,因此教师在数学学学的过程中,要善于利用学学内容提一些学生感兴趣的问题,鼓励学生在课堂中大胆的表达自己的想法,培养学生的独立思想和质疑精神,无论是对于学生自身的错误还是教师在学学过程中存在问题的地方,学生敢于说“不”,从而培养学生的分析能力和独立思考的能力,让学生在学学和成长过程中改善自己的不足,充分的激发学生的潜力,从而不断的增强学生各个方面的能力,同时也能增强学生的自主学的学能力。

总结

总的来说,学生自主学的学能力在农村低年级小学数学的培养,不仅仅可以改善农村的数学学学现状,还能拓展生的知识面、培养学生的独立思考能力,从而让学生在学学成长过程中学会学学,还能改善学生对于学的看法,增强学生的数学学学的主动性,从而通过学学的影响,让学生爱上学学,从而增强学生的抗压能力,从而为学生学学今后的学和学学提供不竭动力,进而为学生学学今后的发展奠定良好的基础,从而更好的落实新课程改革和素质学学的相关的要求,不断的增强我国人才的竞争力,从而早日实现中华民族的伟大复兴。

参考文献:

- [1]刘彪香.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学学能力[J].课程教育研究,2019,1(18):145-146.
- [2]高清忠.探究如何在小学语文教学中培养学生的自主学学能力[J].中国农村教育,2019,1(09):117.
- [3]于长明.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学学能力[J].中国校外教育,2018,1(32):52-53.
- [4]章一星.浅谈在小学数学教学中促进学生自主学学[J].小学教学研究,2018,1(29):45-47.
- [5]刘晓萍.农村低年级小学数学自主学学能力的培养[J].亚太教育,2016,1(32):96.

