

翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中应用的可行性分析

◆李娟

(湖南省邵阳市绥宁县第一小学)

摘要:随着我国新课程改革的不断推进,一些先进的教学模式开始引入中小学教学活动中,翻转课堂就是从外国引进的一种先进的教学模式,改变了传统教学模式的弊端,有助于提高课堂教学效果。传统的小学语文阅读教学模式仍然存在许多不足,不利于小学生学好语文,本文对在小学语文阅读教学中应用翻转课堂教学模式教学,做出可行性分析。

关键词:翻转课堂;小学语文;阅读教学

在新的时代条件下,我国教育事业的发展对小学语文教学的要求逐渐提高,更加注重小学生阅读能力的培养。传统的小学语文阅读教学模式不能更好的提升小学生的阅读能力,小学语文教师必须要及时转变教学观念,采用符合小学生身心发展的课堂教学模式。翻转课堂能够促使小学生自主学习,提高小学语文的教学质量。

一、对翻转课堂教学模式特点的分析

翻转课堂教学模式是说在教学活动中改变教师和学生的角色,教师不再是课堂教学的主宰,而是把学生作为教学活动的主体,教师不仅仅是学科知识的传授者,而是学生学习过程中的指引者和答疑解惑者,提供学生所学的知识内容,促进学生实现个性化学习,帮助学生成为课堂学习的主人。翻转课堂教学模式促使学生在课堂上和其他同学一起进行自主探究学习,有利于学生深刻理解所学的知识,提高学生的思维能力、语言表达能力以及与他人合作的能力,帮助学生全面发展。翻转课堂教学模式符合我国素质教育的需要,这就为翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用提供了可行性。

二、翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中应用的可行性分析

(一)翻转课堂教学模式应用于小学语文阅读教学创设互动情境中

小学生天性活泼好动,对未知充满了好奇,但在课堂上不容易集中注意力听讲,教师可以创设互动情境,让学生积极参与到教学活动中来,让学生大胆想象,放飞思维^[1]。翻转课堂是一种课堂教学模式,教师可以利用翻转课堂创设互动情境,设置一些阅读问题,让学生之间相互讨论启发,慢慢培养学生阅读的理解能力。

例如,在讲授人教版小学语文一年级《乌鸦喝水》这篇文章时,教师可以借助多媒体展示乌鸦喝水的教学动画,先让学生对这则寓言故事有一个初步的了解,然后播放乌鸦的一系列心理活动图片,让学生思考:如果乌鸦第一次撞击水瓶失败后就放弃尝试了,接下来会发生什么事情呢,这则寓言故事又告诉我们什么道理呢。学生思考完毕,让他们分小组讨论,然后请同学在课堂上发言,有的学生说:“这则故事告诉我们,遇到困难的时候不要轻言放弃,坚持一下总会想到办法。”有的学生说:“在解决问题时如果陷入了困境,不如换个角度思考,勤动脑筋。”还有的学生说:“生活中我们要学会细心观察,用心探索,就会发现问题的本质。”这样就能让学生更加深刻理解文章所要表达的主要内容,帮助学生学会从多个角度看待问题。通过翻转课堂教学模式创设互动情境,帮助小学生更好的理解阅读文章所要表达的中心主旨,提高学生理解文章的能力,再加上教师恰当的引导,帮助学生实现自主探究学习。所以,翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学创设互动情境中的应用具有可行性。

(二)结合网络平台帮助学生完成课下阅读学习

小学生语文教学要求小学生在课下要进行自主学习,包括课前预习、课后复习等等,鼓励学生发现问题并敢于向教师提问。小学语文阅读教学中需要用到一些教学视频、教学动画等,如果学校拥有比较完善的网络平台,教师就可以更加方便的录制教学

视频,并将视频快速上传到网络平台上,学生在课下学习的时候,可以随时登录平台下载观看教师上传的视频,并完成相应的作业和练习^[2]。

例如,在讲授人教版小学语文二年级《难忘的泼水节》这篇课文时,教师要安排学生课下进行预习,包括熟悉生字词的读音,查找泼水节的背景资料,提出自己的不理解的问题。教师可以提前录制有关泼水节的来源和风俗习惯以及周总理的生平简介,录制文章需要重点掌握的生字词,学生通过观看可以对文章有了一个初步的了解。然后上课时,教师检查学生的预习成果,很多学生都已经熟悉了生字词,熟悉了周总理的生平,熟悉了傣族的风土人情。然后教师预留出一段时间,让学生小组讨论自己在课下遇到的问题,让学生自主思考这些问题,讨论完毕由教师耐心解答这些问题,然后教师再补充讲解文章,能够让学生更加深刻领会到傣族人民对周总理的热情。教师还可以在网络上上传一些课外拓展阅读资料,学生通过阅读资料开阔视野,丰富知识储备。因此,翻转课堂结合网络平台应用于学生的课下阅读学习,是具有可行性的。

(三)采用多元化的课堂评价方式

传统的评价方式过于注重对结果的评价,不重视对过程的评价,注重量的评价,忽视质的评价,但是语文是一门人文性学科,小学语文阅读能力并不是靠着纸笔检验就能够衡量出来的,没有办法一下子就检测出学生学习效果的好坏。小学语文阅读教学除了要培养学生的阅读理解能力,还要培养学生的情感态度,帮助学生树立正确的价值观,而且翻转课堂教学模式还涉及到培养学生的组织能力、合作能力以及自主学习能力等,这些都不是传统的评价方式可以实现的^[3]。因此,教师要建立多元化的评价标准,应用多样的评价方式,应当根据学生在课堂中的综合表现,对学生进行立体的评价,促进学生各方面的发展。所以,翻转课堂教学模式涉及的多元化的评价方式,在小学语文阅读教学中是可行的。

结束语

总而言之,翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用是具有可行性的。小学语文阅读教学是小学阶段语文教学的重点,为了提高小学生的阅读理解能力,教师要引入翻转课堂教学模式,培养学生的自主学习能力,满足学生个性化学习的需求,提高小学语文阅读教学的教学质量以及学生的综合素质,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]郑荣娇.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J].青年时代,2017(4):152-152.
- [2]吴瑶.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J].学苑教育,2017(21):85-85.
- [3]于涛.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].文化创新比较研究,2018,v.2; No.44(8):180-181.

