

语境理论在小学英语词汇教学中的应用的可行性分析

◆李敏夏

(化州市下郭街道多谷小学)

摘要:随着新课改的实和推行,国家素质教育改革上升到了新的高度。各个学校也积极响应国家号召,不断的进行教育教学方式的改革。英语作为小学阶段的重要学科之一,学习难度大,缺少语言文化的学习环境。在英语的启蒙阶段,小学英语教师要通过高效的学习计划和科学合理的教学方式,帮助学生夯实英语基础,为以后的学习打下坚实的基础。本文从语境理论在小学英语词汇教学中的应用进行简要的分析。

关键词:语境理论;小学英语词汇教学;应用

英语词汇是组成英文句子的重要因素,要想学好英语,一定要重视对英语词汇的学习和运用。在传统的英语教学中,由于教学方式缺乏合理性,学生对词汇的学习和运用不得当,导致他们在英语写作、对话中只是对词汇进行简单的堆叠,表达能力不强,不能形成正确的英文词汇使用习惯。为此,有教育专家和教师提出了语境教学理论,有很多小学教师将其推广到小学英语词汇教学当中。怎样利用语境理论开展小学英语词汇教学呢?笔者认为应从以下几点入手:

一、创造合适的英语语境

缺少英语文化环境,是小学英语词汇学习受到的最大阻碍。中西方文化的差异,使小学生在学英语的时候,总是习惯于使用中文语言习惯来进行英语的学习,“中式英语”的使用让人啼笑皆非。为了改善这种现象,最有效的方式是将学生置于英语语境之下,让学生在语境中体会词汇的含义,从中了解中英文语言运用的差异。教师要充分创造合适的语境,通过对西方习俗文化的介绍,与学生熟悉的生活环境相结合,促使学生融入课堂语境,进行英语词汇的有效学习。通过讲解词汇的文化内涵来对学生产生潜移默化的影响,丰富学生的词汇知识。教师还可以充分利用英文歌曲来进行教学活动。通过通俗易懂的文化教学,吸引学生的注意力,引起他们学习的兴趣。英文儿歌的节奏一般都比较强,歌词都是很多简单词汇的运用,而且比较符合小学生的认知水平。教师可以把歌词发给学生,让他们在学唱歌曲的过程中,对歌词中的词汇结合整首歌曲进行理解。通过这样的方式,学生能够更容易的通过英语语境进行词汇的学习和记忆,寓教于乐,在欢乐的气氛中获得英语知识的提高。

二、联系句子的上下文传授词汇

词汇的学习和背诵,对整个英语学科的学习至关重要。但是随着英语词汇量的不断增加,机械的学习和背诵方式会让学生倍感压力,还不能实现很好的学习效果。加上每一个词汇都有几个不同的含义,因此,单个的词汇记忆已经不能满足学生的学习需求。在这种情况下,教师要通过联系课文上下句子和整体语境的方式来来进行词汇的教学。通过对词汇在课文中的意思进行了解,学生的记忆会更加深刻。词汇的学习,归根结底是要结合语法应用在写作和英语对话当中。单个的词汇或者短语,只有在适合的语境中才被赋予了含义。拿单词“do”来说,它在不同的词组中含有不同的含义,因此要结合整体文章的语境来确定。在“do it”是去做,去执行的意思;“do harm to”中是“对...有害”的意思。由此可见,教师要想有效的完成小学英语词汇的教学目标,就要通过联系上下文进行词汇的推敲和理解^[1]。

三、结合词汇的具体语境猜测词义

教师在进行小学英语词汇教学时,可以通过培养学生自主学习能力来提高词汇的学习。在进行新的词汇学习时,教师可以充分利用课堂语境,让学生通过猜测来确定词汇的意思。这是对学生英语学习的引导,是一种生成式教育,目的是提高学生自学能力和独立思考,解决问题的能力。这种能力的培养,让学生在以后的学习中,可以通过对具体情境下的语言环境进行分析,再通过猜测了解对方在使用词汇时真正的意思。有一些语境中,可能会出现一些学生已经学习过的词汇,但是在新的语境之下,词汇的意思已经发生了改变,学生必须结合具体的情况,对词汇的真正含义进行猜测。例如:“Love me, love my dog.”这个短语,本

意可以用作“爱我,就要爱我的狗”。但是在一些具体的语境中,它代表的是“爱屋及乌”的意思。因此,教师要训练学生通过具体的语境来判断词汇含义的能力。

四、充分发挥多媒体的优势进行语境教学

随着信息技术的发展,教师也要对教学方式进行了改革,充分利用多媒体设备,将学生带到合适的英语语境中进行词汇的学习。多媒体教学能够充分提升学生学习的兴趣^[2]。通过生动的图片、动画和视频的方式,活跃课堂气氛,营造轻松愉快的课堂氛围,提高学生课堂参与度。还能在合适的英语语境中,培养学生科学的英语学习和运用习惯。例如,教师可以通过多媒体设备,将切水果游戏引入到课堂教学当中,通过带有英文词组的水果不断的落下,学生可以快速的读出英语词汇并将其切成两半。让学生在游戏中的提高对词汇的认知和记忆。还可以通过制作微课的形式,将课堂学习的重点、目标等进行展示,让学生明确学习的发展方向。

五、利用游戏法激发学生学习的兴趣

爱玩是小学生的天性。教师可以充分利用这一特性,通过游戏的方式,让学生对相关词汇知识进行学习和记忆。以这样一种学生喜欢的学习方式开展词汇学习,可以让学生在游戏语境中,轻松地掌握英语知识。比如,教师可以将学生分成一个小组,通过竞赛的方式,让学生进行合作学习。一般可以将一个班级分成三个小组,每个小组分给一个词汇抢答任务,A组说出关于水果的词汇,B组说出关于小动物的词汇,C组说出关于学习用品的词汇。看哪个小组说出的词汇最多则获得奖励。通过这样的方式,学生在玩乐中实现了对英语词汇的学习^[3]。

结束语:

英语词汇教学,不仅是教会学生词汇学习和记忆的能力,更主要的是为学生打好英语学习的基础,为他们以后的英语学习提供前提条件。英语词汇教学,与合适的语境是分不开的,因此,结合英语语境进行教学,是小学英语教学的有效手段。教师要充分利用语境理论,开展小学英语教学,为学生的英语学习和发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1]高广聿. 语境理论在中小学英语词汇教学中的运用[J]. 文存阅刊, 2017(19):79-79.
- [2]付红新, 马铁川. 语境理论在中学英语词汇教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(08):74-75.
- [3]叶美兰. 浅谈语境理论在当前英语词汇教学实践中的应用[J]. 教师, 2017(9):52-52.

